

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

Детство – это пора радости, веселья, беззаботности. Однако в это время начинается учеба, и необходимо сделать так, чтобы для малыша она была не нудным и утомительным делом, а захватывающим и интересным процессом. Что может побудить ученика учиться?

С 1 сентября 2011 г. все первоклассники школ России начали обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС).

Основная образовательная программа начального общего образования школы определяет систему норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов. Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Стандарт предлагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Центр теории воспитания ИТИП РАО).

В Федеральном стандарте предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности детей (общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное).

Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

В нашем лицее внеурочная деятельность проводится уже второй год. Первоначально мы отнеслись к этим с большой осторожностью. Что нового и интересного можно провести для детей по этим пяти направлениям? Что предложить учащимся и их родителям, так чтобы заинтересованность и поддержка родителей помогли нам в работе?

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Мы предложили занятия разной направленности: «Любимый Петергоф» (ИЗО-студия с элементами краеведения), «В школу с улыбкой» (занятие психолога по адаптации детей в школе, в школьном коллективе, в новой образовательной среде), «Азбука здоровья», «Мастерская Самоделкина», «Этикет», «От звука к букве» (занятия с логопедом), «Подвижные игры», «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «Я - исследователь» (за основу взята программа А.Савенкова), «Занимательная математика» или «Умники и умницы», «Логика», научное общество младших школьников «Совята», «Говорим по-немецки» (в лицее на уроках изучается английский язык).

Выход был найден достаточно быстро и поддержка родителей получена, да и дети посещают занятия с большим интересом. Все - они являются не только сторонними наблюдателями, но активными участниками.

На уроках, во внеурочной деятельности основное внимание уделяется развитию разных видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ.

Среди инновационных педагогических технологий, особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Работа над проектом объемная, кропотливая, поэтому возникает проблема перегрузки учащихся. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, энтузиазмом, но, сталкиваясь с трудностями (большой объем информации, которую нужно найти, проанализировать, систематизировать, провести исследования), могут бросить работу над проектом, не всегда хватает умений и навыков работы на компьютере, вот здесь на помощь юному исследователю приходят родители и педагоги. Они помогают ему разобраться в большом мире интересных фактов, явлений и событий, получить интересующий ребенка результат.

На многих занятиях особое внимание обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

Стало очевидным, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования, меняется и система оценивания достижений учащихся. Особое место в новой системе оценивания уделено Портфолио, которое ведут ученики совместно с родителями.

В заключении хочу сказать, что многое зависит от желания и характера педагога. Если учитель открыт для всего нового и не боится перемен, то он, несомненно, будет делать первые уверенные шаги в новых условиях реализации ФГОС, потому что именно учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм – главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Хочу напомнить слова Конфуция: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, и шагать в ногу со временем, достоин – быть учителем».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009, № 373.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2006. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2010.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
6. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru