

**Технологическая карта урока по математике**

**1 класс**

**«Планета знаний»**

**Тема: «Больше. Меньше. Столько же»**

**Галецкая Виктория Александровна**

**ГБОУ гимназия № 426**

**учитель начальных классов**

**Тема:** «Больше. Меньше. Столько же»

**Цель:** раскрытие смысла отношений «столько же», «больше», «меньше».

**Задачи:**

- научить учащихся выявлять, не пользуясь счётом, в каких из двух групп предметов их больше (меньше) или поровну;
- научить писать цифру 3;
- вовлечь всех учащихся в активную учебную деятельность;
- упражнять детей в счёте различных предметов;
- развивать внимание, наблюдательность, зоркость.

**Тип, вид урока:** комбинированный.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения;
- получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки жизненных ситуаций и поступков, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

*Метапредметные*

*Регулятивные:*

- научатся: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий;
- получают возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- научатся использовать в своей деятельности простейшие приборы.

*Познавательные:*

- научатся: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы;
- получают возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи: подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

*Коммуникативные:*


- научатся: использовать в общении правила вежливости;
- получают возможность научиться: строить понятные для партнёра высказывания; работать в паре, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.


**Формы обучения:** фронтальная, парная, индивидуальная.




**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Основное содержание темы, понятия и термины:** отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

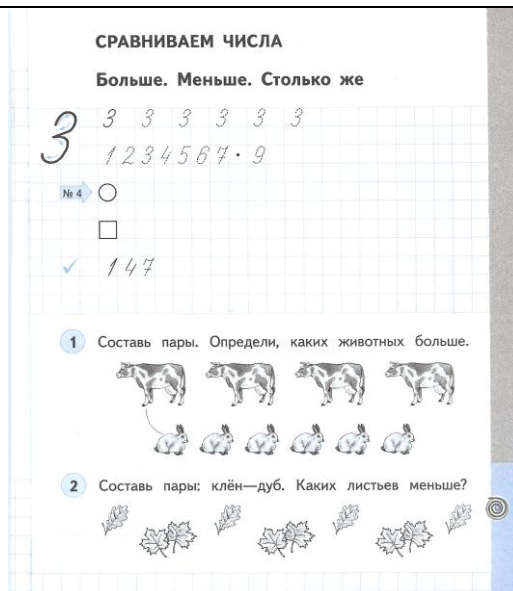
**Ресурсы:** М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова «Математика» 1 класс, издательство «Астрель», Москва, 2012; М.Г. Нефёдова «Математика» 1 класс, рабочая тетрадь №1, издательство «Астрель», Москва, 2012; электронный учебник М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова «Математика» 1 класс, издательство «Астрель», Москва, 2011.

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Текущий контроль</b>
1. Орг. момент.	<p>Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой на урок. - Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться? - Проверим готовность к уроку. - Сегодня на нашем уроке присутствуют гости и сказочные персонажи – Буратино и Мальвина, которые решили узнать, чему вы научились за эти несколько недель в школе. Давайте их поприветствуем.</p> 	<p>Организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе. Отвечают на вопросы учителя. Приветствуют учителя и гостей.</p>	Наблюдение.
2. Актуализация знаний.	<p>- Буратино шёл к нам на урок, нёс карточки с цифрами, но споткнулся и рассыпал их. Помогите сказочному человечку! (Один ученик работает у доски, остальные на своих столах с индивидуальными наборами карточек). - Проверим! Назовём все числа по порядку. - В обратном порядке. - А теперь угадайте, какие числа загадал Буратино: я даю задание, а вы показываете карточку с нужной цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Это число при счёте стоит</li></ul>	<p>Выполняют задания учителя, пользуясь карточками с цифрами от 1 до 9. Осуществляют анализ объектов. Используют наглядный материал для решения учебной задачи.</p>	Наблюдение.

	<p>между числами 3 и 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это число стоит при счёте перед числом 7.</li> <li>• Это число называю при счёте за числом 1.</li> <li>• Это число больше, чем 5 на 1.</li> <li>• Это число можно получить, если к 4 прибавить 2.</li> <li>• Это число на 1 меньше четырёх.</li> <li>• Это число скажет нам, сколько солнышек на небе.</li> </ul> <p>- А вот и солнышко! Буратино просил передать его вам на доску, если вы успешно справитесь с его заданием. (На доске - солнышко).</p>  <p>- Уберите карточки с цифрами.</p>		
3. Постановка учебной задачи.	<p>- Сегодня на уроке мы будем не только считать, но и сравнивать числа. Научимся правильно пользоваться словами «больше», «меньше», «столько же». А поможет нам Мальвина, ведь именно она научила Буратино считать.</p>		
4. Открытие нового знания.	<p>- 1 вариант: положите перед собой столько карандашей, сколько раз я хлопну в ладоши.</p> <p>- Ваш товарищ со 2 варианта положит перед собой столько ручек, сколько ушей у Буратино.</p> <p>- Сравните: чего больше? Чего меньше?</p> <p>- Как вы сравнивали? (считали).</p> <p>- А как ещё можно сравнить каких предметов больше, а каких меньше? (составлением пар).</p> <p>- Составьте пару со своим соседом – возьмитесь за руки. Представителей какого варианта в нашем классе больше – первого или второго?</p> <p>- Как вы узнали?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы стало поровну? (Добавить или убрать).</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в парах. Осуществляют анализ объектов. Используют наглядный материал для решения учебной задачи. Используют наглядный материал для решения учебной задачи. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	<p>Наблюдение учителя.</p>
5. Физ. минутка.	<p>- Буратино приглашает вас отдохнуть. Буратино потянулся,</p>	<p>Выполняют упражнения для профилактики</p>	

	<p>Раз - нагнулся,          Два - нагнулся,          Руки в сторону развел,          Ключик, видно, не нашел.          Чтобы ключик нам достать,          Нужно на носочки встать.          (Дети имитируют движения Буратино).</p>	<p>утомления.</p>	
<p>6. Первичное закрепление.</p>	<p>- <i>Откройте учебники по закладке. Проверьте себя – на <u>интерактивной доске</u> наш <u>электронный учебник</u> поможет нам в работе. Задание № 1.</i></p>  <p>- <i>Мячей какого цвета больше на каждом рисунке?</i>          - <i>По какому рисунку легче ответить на эти вопросы?</i>          - <i>Задание № 2.</i></p>  <p>- <i>Расскажи о предметах на рисунках с помощью слов: столько же, больше, меньше.</i>          - <i>Задание № 5.</i></p>  <p>- <i>Чего больше: яблок или листиков?</i></p>	<p>Фронтальная беседа по учебнику стр. 32-33.          Рассматривают картинки и задания в учебнике, отвечают на вопросы учителя.          Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	<p>Наблюдение учителя.</p>

	<p>Как узнали?          - Что нужно сделать, чтобы яблок и листиков стало поровну?          - Задание № 6.</p>  <p>- Каких фруктов столько же, сколько красных груш?          - Каких фруктов столько же, сколько зелёных груш?</p> <p>- За хорошую работу Мальвина решила подарить солнышко каждому из вас! (Каждый ученик получает маленькое солнышко).</p> 		
<p>7. Физ. минутка.</p>	<p>Я иду, и ты идёшь – раз, два, три.          (шаг на месте)          Я пою, и ты поёшь – раз, два, три.          (стоя, дирижируем обеими руками)          Мы идём, и мы поём – раз, два, три.          (шаг на месте)          Очень дружно мы живём – раз, два, три!          (хлопки)</p>	<p>Выполняют упражнения для профилактики утомления.</p>	
<p>8. Открытие нового знания.</p>	<p>- Работаем в тетради на печатной основе. Откройте по закладке.          - Сколько раз мы топали?          - Сколько раз мы хлопали?          - Сегодня мы повторим цифру 3 и уточним её написание. На что она похожа?          А вот это – посмотри,          Выступает цифра 3.          Тройка – третий из значков –          Состоит из трёх крючков.          - Работаем вместе: вы в тетради, я на доске, где с помощью <u>документ камеры</u> появилась страничка из вашей тетради.</p>	<p>Работа в тетради на печатной основе.          Индивидуальная работа.</p>	<p>Наблюдение учителя.</p>



- Ставим ручку на  $1/3$  сверху от высоты клеточки и чуть правее центра, поднимаемся до верхней линии, задерживаемся, смещаясь на  $1/3$  вправо, плавно срезаем верхний уголок, опускаемся по правой стороне клеточки на  $1/3$ , резко уходим в центр клеточки, чуть-чуть поднявшись, и с этой же линии, плавно закругляем и опускаемся по наклонной до  $1/3$  справа, выписываем «клюшку» в средней части нижней стороны клеточки.

- Продолжите строчку до конца самостоятельно.

- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Возьмите простой карандаш и подчеркните те цифры, которые у вашего товарища получились лучше.

- Верните тетради. Будем стараться именно так писать цифру 3.

Работа в парах.  
Осуществляют анализ объектов.  
Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Практическая работа, самостоятельная работа.  
Взаимопроверка.

Само-контроль.

<p>9. Самостоятельная работа и самоконтроль.</p>	<p>- В учебнике стр. 33 № 4 выполняется в тетради. Это настоящая задача. Выполним к ней рисунок. Я читаю задание, а вы выполняете его в тетради на печатной основе.</p> <p>В вазе стояли тюльпаны: 8 розовых и 5 жёлтых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарисуй в ряд столько кругов, сколько розовых тюльпанов.</li> <li>• Нарисуй под ними в ряд столько квадратов, сколько жёлтых тюльпанов.</li> <li>• Составь пары. Определи, каких тюльпанов было меньше.</li> </ul> <p>- Проверим. На доске иллюстрация к вашему заданию.</p> <p>- Каких тюльпанов меньше? Как узнали?</p> <p>- Составьте пары, соединив фигуры карандашом.</p> <p>- Вам понравилось составлять пары? Тогда выполните в тетради самостоятельно задание №1 и №2.</p>	<p>Самостоятельная работа. Осуществляют анализ. Строят рассуждения в форме связи простых рассуждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Наблюдение учителя.</p>
<p>10. Рефлексия.</p>	<p>- Какую задачу мы перед собой ставили?</p> <p>- Удалось ли нам решить поставленную задачу?</p> <p>- Каким способом?</p> <p>- Где можно применить новые знания?</p> <p>- Посмотрите, как радуется солнышко вашим успехам. Кто считает, что он хорошо поработал на уроке, у кого радостное, солнечное настроение – прикрепите своё маленькое солнышко рядом с моим.</p>	<p>Обобщающая беседа. Развёрнутые ответы на вопросы. Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы. Ученики берут свои «солнышки» и прикрепляют их к доске.</p>	