

Фрагмент урока обучения грамоте (чтение)  
(1 класс, 1 четверть)  
УМК «Планета знаний»

Составитель: Кейм Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ гимназия № 426

Санкт-Петербург  
2013 – 2014

## Фрагмент урока обучения грамоте (чтение)

1 класс 1 четверть

УМК «Планета знаний»

**Тема урока:** Звуки [ г ], [ г' ]. Буквы Г, г

**Цель урока:** познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [ г ], [ г' ] и буквами Г, г, обозначающими эти звуки на письме

**Оборудование:** Андрианова « Букварь », карточки для схем, рисунки грибов

	Вопросы и задания	УУД										
«Букварь» - с.58 (столбики слов)	<p>- Прочитайте 2, 3, 4 столбики слов и сравните их написание и значение. (В каждом столбике слова отличаются одной буквой, значение слов меняется)</p> <p>- Подберите слова к схемам (схемы на доске)</p> <p style="text-align: center;"><table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>с</td><td>с</td><td>к</td></tr></table> (задание - ловушка)</p> <p style="text-align: center;"><table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>с</td><td>к</td><td>с</td><td>к</td></tr></table></p> <p>- Что заметили? (К первой схеме не подобрать слова)</p> <p>- Исправьте схему</p> <p style="text-align: center;"><table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>с</td><td>к</td><td>с</td></tr></table></p> <p>- Подберите слова.</p> <p>- Составьте схему слова, которое вы не назвали (пой) (один учащийся составляет схему на доске)</p> <p>- Проверьте составленную вами схему</p> <p>- Что надо сделать, чтобы проверить?</p>	с	с	к	с	к	с	к	с	к	с	<p><b>Познавательные:</b> сравнение, поиск закономерностей</p> <p>Использование знаково-символических средств</p> <p>Решение проблемы</p> <p><b>Регулятивные:</b> самоконтроль</p>
с	с	к										
с	к	с	к									
с	к	с										
	<p>- Прочитайте первые два слова из первого столбика и подберите слова, подходящие к ним по смыслу Грибной (лес, дождь, суп) Главный (город, штаб, врач)</p> <p>- Составьте предложения с получившимися сочетаниями</p> <p>- Прочитайте последнее слово</p> <p>- Чем оно отличается по написанию от других слов? (Это имя, оно пишется с большой буквы)</p>	<p><b>Познавательные:</b> синтез</p> <p><b>Регулятивные:</b> руководствоваться правилом</p>										

<p>«Букварь» - С.58 (текст)</p>	<p>- Прочитайте текст и подумайте, сколько в нём частей (3 абзаца – 3 части)</p> <p>- Чтение текста по смысловым частям</p> <p>- Как вы думаете, о каком грибе идёт речь в первой части текста? (Боровик - белый гриб)</p> <p>- А во второй? (Мухомор)</p> <p>- Подумайте, почему его так назвали? (Мух морит – губит, отравляет. В тексте говорится, что он опасный гриб).</p> <p>- Работая в парах, ответьте на вопросы учебника</p> <p>- Действуйте по памятке «Правила дружной работы» (повторение памятки)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договоритесь об очередности.</li> <li>2. Говори, так, чтобы тебя слышал только твой сосед.</li> <li>3. Будь вежливым и терпеливым.</li> <li>4. Оборудуй рабочее место так, чтобы было удобно каждому.</li> <li>5. Поблагодари партнёра за совместную работу.</li> </ol>	<p><b>Познавательные:</b> анализ</p> <p>Анализ, извлечение необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> следовать памятке</p>
<p>«Букварь» - с.58 (работа со стихотворением А. Шибаяева)</p>	<p>- Работа по вопросам учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение диалоговой формой речи; работа над выразительностью речи</p>