

Технологическая карта урока математики

1 класс

«Планета знаний»

Тема: «Числовой луч»

Перевозкина Елена Алексеевна

ГБОУ гимназия № 426

учитель начальных классов

Тема урока: Числовой луч		
Урок изучения нового материала		
Планируемые результаты урока		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • учиться соотносить информацию: числовой ряд и его геометрическая модель – числовой луч; • учиться строить числовой луч; • учиться моделировать процесс движения на числовом луче. 	Метапредметные <ul style="list-style-type: none"> • учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • учиться сравнивать и делать выводы на основе сравнения; • учиться работать в паре; • учиться оценивать свою учебную деятельность под руководством учителя. 	Личностные <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к математике; • освоить роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; • проявлять заинтересованность в практическом применении математических знаний.
Основные ресурсы урока		
Для учителя <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа • М.И.Башмаков, М.Г. Нефедова Обучение в 1 классе по учебнику "Математика" • Интерактивная доска Elite Panaboard 	Для учащихся <ul style="list-style-type: none"> • М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова "Математика". Учебник для 1 класса в 2 частях. Часть 1; • М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику "Математика", 1 часть, 1 класс; • Карточки с изображениями числовых лучей; • Интерактивная доска Elite Panaboard 	
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Виды деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает рассмотреть задания № 1, 2 с. 40 Рабочей тетради и определить, для чего его полезно выполнить. • Предлагает выполнить задания. • Предлагает устно проверить работу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают задания и, под руководством учителя, определяют, что они помогают повторить последовательность чисел от 0 до 10. • Выполняют задания. • Проверяют. 	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает устно оценить свою работу. Правильно ли выполнили? Было легко или трудно? Почему? 	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают своё мнение. 	

- Организует беседу о том, что мы потрудились, чтобы научиться писать цифры, запомнить последовательность чисел, научиться их сравнивать. Впереди у нас новые задачи. Сегодня мы узнаем новое о числах.

- Участвуют в беседе.

Организация познавательной деятельности обучающихся

- Предлагает сравнить картинки на интерактивной доске и определить, что между ними общего.



- Предлагает рассмотреть еще одну картинку и определить, чем она похожа на первые три и чем отличается. Организует беседу.

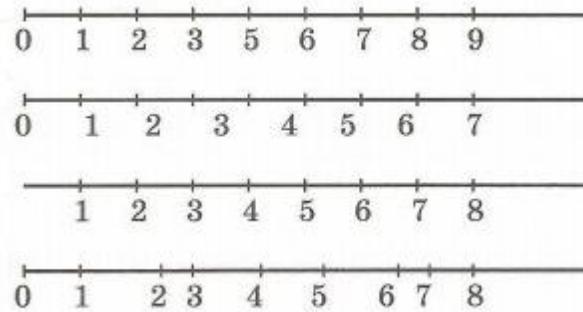


- Предлагает дать название геометрической фигуре.
- Обобщая предположения детей, уточняет, что геометрическая фигура, с которой они познакомились, называется лучом. Организует беседу по определению существенных признаков луча.
- Предлагает вспомнить задачу урока – узнать новое о числах. Организует беседу о том, как луч может быть связан с числами. Предлагает уточнить свое мнение, воспользовавшись учебником (с. 62).
- Организует исследовательскую деятельность детей по определению особенностей числового луча.

- Рассматривают картинки, сравнивают их, высказывают своё мнение, под руководством учителя определяют существенные признаки.

- Высказывают свое мнение, под руководством учителя определяют, что теперь они видят не фотографию, а чертёж, находят на чертеже знакомые фигуры – точку и прямую. Определяют сходство всех четырёх изображений.
- Высказывают предположения.
- Под руководством учителя определяют существенные признаки луча (прямая линия, ограниченная точкой с одного конца и неограниченная с другого).
- Участвуют в беседе. Знакомятся с изображением числового луча.
- Под руководством учителя сравнивают луч, изображенный в учебнике, с лучом на доске. Делают вывод о том, что числовой луч разбит на отрезки, под которыми подписаны цифры по порядку. Путем наблюдений убеждаются, что начало луча соответствует числу 0. Измерив с

- Предлагает помочь начертить числовой луч на доске.
- Предлагает обсудить в паре, правильно ли начерчены числовые лучи на карточках (пара получает карточку с изображением одного луча).



- Организует проверку работы, открыв изображение лучей на доске.
- Предлагает применить полученные знания, начертив числовой луч в рабочей тетради (с. 37). Осуществляет индивидуальную помощь учащимся.
- Организует работу учащихся над заданием учебника № 2.
- Показывает, как графически обозначить движение на числовом луче.



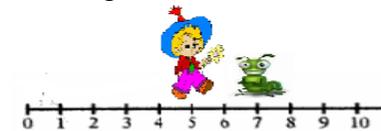
- Предлагает определить, как нужно организовать работу над заданием № 3, и выполнить задание. При необходимости осуществляет индивидуальную помощь учащимся.
- Организует работу учащихся над заданиями учебника № 4, 5, 6. Проверку графических работ организует с помощью чертежа.

помощью линейки расстояние между делениями на луче, делают вывод о том, что длины отрезков на числовом луче одинаковые.

- Комментируют действия учителя – черчение луча и его деление на единичные отрезки, подписывают на чертеже цифры.
- В паре находят ошибки в изображении лучей.

- Рассказывают о результатах работы.
- Выполняют практическую работу.

- Выполняют задание, проверяют, передвигая фигурки на интерактивной доске.



- По условным обозначениям определяют, что задание необходимо выполнить в паре. Выполняют задание. Осуществляют взаимопроверку.
- Выполняют задания. Проверяют работу, дополняя чертёж на доске.

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает рассмотреть мягкий портновский метр и догадаться, почему он оказался на уроке и для чего его используют. • Предлагает, пользуясь условными обозначениями, найти в учебнике задание, требующее поиска информации. Читает (или предлагает читающим учащимся прочитать вслух) информацию о шкалах. Организует беседу о назначении изображенных приборов, о сходстве и различии шкал приборов с числовым лучом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в беседе, обращаются к своему жизненному опыту. • Находят задание. Знакомятся с новой информацией. Участвуют в беседе. Под руководством учителя приходят к выводу о значимости математических знаний в жизни.
<p>Подведение итогов урока</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Что удалось узнать нового? Чему научились? Что заинтересовало? • Учитель предлагает оценить, как удалось выполнять на уроке правила ученика, на шкале самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в беседе. • Оценивают свое участие в учебной деятельности. Комментируют свой выбор