

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 426
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Технологическая карта урока

Обучение грамоте по «Прописям» В.А.Илюхиной
1 класс. УМК «Планета Знаний»
Пропись №1

Тема: «Письмо строчной буквы а»

Полякова О. А.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2013г.

Тема урока: «Письмо строчной буквы а»

Урок изучения нового материала

Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык

Задачи урока:

- создать условия на уроке для знакомства учащихся с начертанием новой буквы; упражнять учащихся в письме сочетаний элементов в буквах и словах;
- содействовать развитию графического навыка письма: формировать у учащихся умение правильно выполнять алгоритм соединения букв, ориентируясь на начало начертания последующей буквы; закреплять гигиенические правила письма (держание ручки, посадка, положение тетради), способствовать развитию фонематического слуха учащихся;
- воспитывать аккуратность и прилежание; сознательное стремление достигнуть чистого, красивого и ритмичного письма; навыки культуры речевого общения; внимательное отношение к слову.

Планируемые результаты урока

Предметные:

- учиться применять алгоритм письма;
- учиться писать строчную букву а.

Метапредметные


- учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- учиться наблюдать, сравнивать и делать выводы на основе сравнения;
- учиться оценивать свою учебную деятельность под руководством учителя.

Личностные

- проявлять интерес к изучению родного языка;
- освоить роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- проявлять заинтересованность в практическом применении знаний.

Основные ресурсы урока

- Рабочая программа учителя.
- Учебно-методический комплект "Планета знаний". Начальная школа 1-4 классы. Издательство АСТ. Астрель, Москва, 2012.
- Илюхина В. А. Пропись № 1
- Таблица «Сиди правильно при письме»
- Демонстрационные карточка с изображением письменной буквы а
- Алфавит
- http://4stupeni.ru/stady/konspekt_1_rus/4813-pismo-bukv.html
- <http://www.proshkolu.ru/lib/id/2122/>
- Книга А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», плакаты с иллюстрациями к книге.

Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Виды деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний	
<ul style="list-style-type: none"> • Руководит проверкой готовности к уроку. • Организует беседу по повторению правил посадки, положения тетради, обращения с ручкой. • Организует повторение пройденного на уроке чтения. <p>- Ребята, а сегодня к нам на урок придет герой из одной сказки, послушайте загадку и отгадайте его имя: <i>Над простым моим вопросом Не потратишь много сил: Папа парня с длинным носом Из полена смастерил...</i></p> <p>- Ну, конечно же! Мы сегодня встретимся с героем любимой и нестареющей сказки Алексея Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».</p> <p>- Ребята, кто знает, какая книга была у Буратино?</p> <p>- Правильно Азбука!</p> <p>- С какой буквы начинается слово азбука?</p> <p>- Какой звук она обозначает?</p> <p>- Какой это звук: гласный или согласный? Почему?</p> <p>- Вот она, азбука у Буратино, в ней все-все буквы собрались! А где же находится буква а в алфавите?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверяют необходимые принадлежности. • Участвуют в беседе. Применяют знания о правилах посадки, положения тетради, обращения с ручкой. • Отгадывают загадку. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают обложку книги. • Отвечают на вопросы. • Выделяют звук в слове и дают его характеристику. • Определяют место буквы а в алфавите.
Мотивация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает игровую ситуацию, активизирующую внимание учащихся. <p><i>Ребята, послушайте стихотворение. Деревянный шалунишка, Добрый, смелый он мальчишка. Вот за что ему Тортилла Ключ волшебный подарила.</i></p> <p><i>Сегодня с нами нет черепахи Тортиллы, мы будем вместо нее и подарим Буратино «Золотой Ключик». Но нам придется его собрать из нескольких частей. Для того, чтобы его собрать, нужно внимательно посмотреть на букву а и правильно определить, из каких частей она состоит.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают иллюстрацию, участвуют в беседе. <div style="text-align: center;">  </div>

Организация познавательной деятельности обучающихся

- Организует рассматривание письменной буквы а в прописи и на доске.
- Показывает на доске образец написания буквы с проговариванием вслух:

1. «крышечка».
2. опускаемся по наклонной
3. «качалочка» - крючок до середины
4. «секрет» - по «секрету» – вниз.
5. «качалочка»
6. «крючок до середины».

- Предлагает учащимся сначала хором, а затем самостоятельно показать на доске и назвать элементы буквы а.

- Знакомит учащихся с подробным алгоритмом написания буквы а (проговаривает и показывает на доске):

Ставим ручку на 1\3 сверху, уходим влево вверх, пишем «крышечку». Опускаемся по наклонной вниз, выполняем «качалочку», поднимаемся по крючку до середины, две части соединяем «секретом» по «секрету» - наклонная линия вниз, «качалочка», крючок до середины»

- Организует проговаривание алгоритма учащимися и «письмо в воздухе».
- Организует практическую работу учащихся (письмо буквы в прописи).

Правильная посадка, держание ручки, положение тетради.

Закрепление правил письма. Писать надо легко, не нажимая на ручку.

На первой рабочей строке дописываем элементы буквы а, проговаривая алгоритм.

На второй строке под диктовку выполним письмо буквы а.

- Организует проведение физкультминутки.

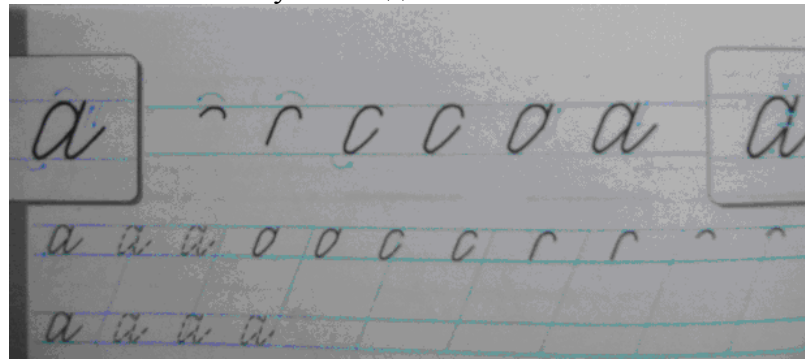
А – начало алфавита.

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко.

- Рассматривают письменную букву а, под руководством учителя выделяют ее элементы, проговаривают и показывают последовательность написания буквы на доске.



- Проговаривают вместе с учителем алгоритм написания буквы, отрабатывают последовательность работы (письмо в воздухе).

- Учатся писать букву а в прописи под руководством учителя на основе сознательного выполнения алгоритма письма.

- Выполняют упражнения. *Дети стоят, широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз – два хлопка.*

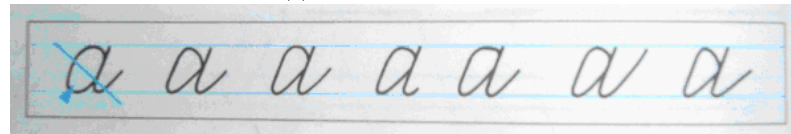
Дети должны стоять, широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз – два хлопка. Темп постепенно убыстряется.

- Организует анализ буквы а и нахождение графических ошибок.

Ребята мы с вами собрали золотой ключик и знаем, как правильно писать строчную букву а. Давайте попробуем найти ошибки в написании этой буквы и зачеркнем неправильно написанные буквы а (на доске и в прописи).

- Организует подведение итога этапа урока.

- Выполняют задание.



- Участвуют в беседе.

Включение нового знания в систему знаний

- Организует самостоятельную работу учащихся.

Ребята, а какую букву в имени БУРАТИНО мы уже умеем с вами писать?

Правильно, букву И. Сейчас мы с вами будем учиться слитно писать букву и с буквой а.

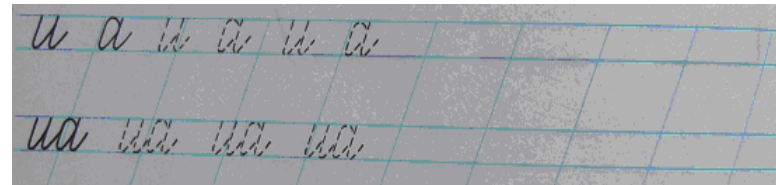
Показ на доске и объяснение, что при написании двух букв обязательно следует отрывать ручку от прописи, но продолжать писать нужно из той же точки, где была сделана пауза.

- Организует физкультминутку для рук.
- Организует разбор схемы предложения, где буква обозначает отдельное слово.

Ни у кого, ни у кого –
Спросите целый свет,
Нет носа тоньше моего,
Длиннее носа нет!
Я – Буратино, длинный нос,
Мальчишка не простой.
Сто приключений перенес
Везде совал свой нос!

Ребята, Буратино, оказался очень любознательным и узнал, что буква а может означать целое слово. А для нас приготовил трудное задание:

- Участвуют в беседе, наблюдают, работают самостоятельно.



- Выполняют пальчиковую гимнастику под руководством учителя.
- Участвуют в беседе. Анализируют схему предложения. Составляют предложения устно под руководством учителя.

<p><i>составить предложение по схеме (на доске схема предложения). Сколько слов в предложении? Какой знак в конце предложения? Попробуем составить предложения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует самостоятельную работу учащихся: вписывание буквы а в слово карандаш с использованием безотрывного способа соединения. <p><i>Ребята, помогите Буратино, вписать букву в слово карандаш.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся принимать и удерживать учебную задачу при выполнении самостоятельной работы.
<p>Подведение итогов урока</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Организует беседу, направленную на осознание учащимися знаний, умений, впечатлений, полученных на уроке. <p><i>Чему учились на уроке?</i> <i>Какой звук обозначает буква а?</i> <i>Чем ещё занимались на уроке?</i> <i>Что вам запомнилось?</i> <i>Что понравилось на уроке?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в беседе. Учатся анализировать свою деятельность на уроке.