

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации

*«О преподавании школьного курса географии
в 2014-2015 учебном году»*

Т.С. Кузнецова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. Место географии в учебном плане основной и средней школы	3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)	5
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	22
ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ	28
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	28

ВВЕДЕНИЕ

Деятельность учителя как субъекта образовательного процесса регламентирована законами и иными нормативными правовыми актами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Федеральный государственный образовательный стандарт - главный нормативный документ, определяющий цели, содержание и требования к результатам обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования утверждён приказом МО РФ (приказ № 1897 от 17 декабря 2010 г., зарегистрирован Минюстом РФ за № 19644 от 01.02.2011 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» утвердил введение ФГОС в старшей школе.

Изучение географии в основной школе в условиях перехода на ФГОС предусматривает переосмысление роли учителя в образовательном процессе. Возрастает роль учителя как организатора учебной деятельности учащихся на всех этапах урока, как инициатора активных форм обучения на уроке и во внеурочной деятельности.

С учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, составлена примерная программа основного общего образования по географии. Примерная программа конкретизирует содержание стандарта по географии; дает примерное распределение учебных часов по разделам и рекомендуемую последовательность изучения разделов; определяет рекомендуемый набор практических работ по основным разделам программы.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников.

На основе требований стандарта к уровню подготовки выпускников ежегодно разрабатываются контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации выпускников

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

(основное общее и среднее (полное) общее образование)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004),
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об

утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов),

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2014/2015 учебном году),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

В соответствии с учебный план география как учебный предмет относится к области **общественно-научных предметов**.

Изучение географии в основной школе занимает 280 учебных часов, в старшей школе – 68 (70) часов (базовый уровень):

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	1	1

Основное общее образование (действующий стандарт)

Учебные предметы	Количество часов в год ¹					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
География		34	68	68	68	238

Недельный учебный план (география)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2

Основное общее образование (переход на ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	
		V класс	VI класс
Инвариантная часть			

¹ Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

Общественно-научные предметы	История	68	68
	Обществознание	34	34
	География	34	34

Недельный учебный план (география, ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		V класс	VI класс
Инвариантная часть			
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в учебную программу предметного курса.

УМК представляет собой совокупность составляющих: учебников, методических рекомендаций для учителя, рабочих и проверочных тетрадей, может быть, материалов на цифровых носителях и т. д.

Общеобразовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В настоящее время по предмету «география» предлагается ряд УМК, внесенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Для основной и средней школы создано несколько комплектов учебников, соответствующих авторским программам различных издательств. Кроме того, допущены учебники, не входящие в целостные УМК.

Перечень учебников по географии, допущенных к использованию в 2014-2015 учебном году

Авторы	Название учебника	Классы	Издательство
Основное общее образование			

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6 классы 7 класс 8 класс 9 класс	Изд. «Просвещение»
Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5 класс	ДРОФА
Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П.	География	6 класс	ДРОФА
Коринская В.А. Душина И.В., Щенёв В.А.	География	7 класс	ДРОФА
Барина И.И.	География	8 класс	ДРОФА
Дронов В.П. Ром В.Я.	География	9 класс	ДРОФА
Домогацких Е.М, Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География Ведение в географию	5 класс	Русское слово
Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И.	География	6 класс 7 (2 части) 8 класс	Русское слово
Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. Клюев Н.Н.	География	9 класс	Русское слово
Дронов В.П. Савельева Л.Е./ Под. ред. Дронова В.П.	География	5-6 классы	ДРОФА
Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. / Под. ред. Дронова В.П.	География	7 класс	ДРОФА
Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под. ред. Дронова В.П.	География	8 класс	ДРОФА
Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под. ред. Дронова В.П.	География	9 класс	ДРОФА
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.,	География	5-6 классы 7 класс	ДРОФА
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	8 класс 9 класс	ДРОФА
Летягин А.А. / Под. ред. Дронова В.П.	География Начальный курс 5 класс	5 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Летягин А.А. / Под. ред. Дронова В.П.	География Начальный курс 6 класс	6 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под. ред. Дронова В.П.	География. Мате- рики, океаны, народы и страны.	7 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Пятунин В.Б. Таможняя Е.А. / Под. ред. Дронова В.П.	География России. Природа. Населе- ние.	8 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Таможняя Е.А. Толкунова С.Г. / Под. ред. Дронова В.П.	География России. Хозяйство. Регио- ны.	9 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Лобжанидзе А.А.	География	5-6 классы	Изд. «Просвещение»

Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7 класс	Изд. «Просвещение»
Дронов В.П., Савельева Л.Е.,	География	8 класс 9 класс	Изд. «Просвещение»
Среднее общее образование			
География (базовый уровень)			
Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень	10-11 классы	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Гладкий Ю.Н., Николаева В.В.	География (базовый уровень)	10 класс	Изд. «Просвещение»
Гладкий Ю.Н., Николаева В.В.	География (базовый уровень)	11 класс	Изд. «Просвещение»
Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч (базовый уровень)	10-11 классы	Русское слово
Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10-11 классы	ДРОФА
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11 классы	Изд. «Просвещение»
География (углубленный уровень)			
Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	10 класс 11 класс	Русское слово
Холина В.В.	География (углубленный уровень)	10 класс 11 класс	ДРОФА

Отличительные особенности допущенных УМК

№	Особенности
1.	Наличие пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающих комплексность и преемственность всех уровней школьного образования
3.	Четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи
4.	Единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников
6.	Наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации
8.	Использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях
10.	Доступность в использовании
11.	Интерактивность

12.	Ориентированность на практическую деятельность учащихся
13.	Максимально учитывает индивидуальные запросы и способности каждого участника образовательного процесса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях являются Примерные программы.

Примерная (типовая) учебная программа - документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности. Рабочая программа и Примерная программа имеют отличия.

Примерная программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

Разработка рабочей программы по учебным предметам проводится на основе материала Государственного стандарта общего образования и примерных программ, рекомендованных (допущенных) компетентными органами.

Составитель рабочей программы может самостоятельно:

1. дополнить перечень изучаемых тем, понятий в рамках раздела (с учетом требований учебной нагрузки для учащихся);
2. раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в Государственном образовательном стандарте и Примерной программе, с той степенью конкретизации и глубины, которая отвечает реальным условиям преподавания и общей идеологии образовательного учреждения;
3. устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого УМК, учебного пособия);
4. корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных разделов и тем Примерной программы, исходя из их дидактической значимости, степени сложности усвоения материала учащимися, с учетом материально-технической базы;
5. конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы учащимися

Рабочая программа - нормативный документ (локальный нормативный акт образовательного учреждения), определяющий объем, структуру, содержание учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на Государственном образовательном стандарте и типовой (примерной) программе по учебному предмету.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление учебным процессом по изучению учебной дисциплины.

Задачи учебной рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся в текущем учебном году.

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

1.	Нормативную
2.	Информационную
3.	Методическую
4.	Организационную
5.	Планирующую

Рабочие программы перед утверждением должны рассматриваться органом самоуправления: методическими объединениями, комиссиями, проблемными группами, кафедрами, методическим советом, научно-методическим советом и др.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатываются рабочие программы.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематический план;
- 5) требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
- 6) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 7) список литературы (основной и дополнительной);
- 8) тематическое (или поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (обязательное ежегодное приложение к рабочей программе).

Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий первоначальные сведения о программе.

Пояснительная записка раскрывает общую концепцию рабочей программы по предмету. В ней конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета в данном классе.

В пояснительной записке могут быть отражены следующие сведения:

- 1) нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа (ФГОС, ФГУП, учебный план ОУ и др.);
- 2) сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа (Примерная программа по предмету, рабочая программа авторов-разработчиков с указанием выходных данных);
- 3) цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения;
- 4) определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения;
- 5) общая характеристика учебного предмета, учет требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными образовательными стандартами;

б) информация о внесённых изменениях в Примерную программу или программу авторов-разработчиков и их обоснование;

Содержание программы раскрывается через краткое описание разделов/тем с указанием общего количества часов по каждому разделу.

Тематическое (поурочное) планирование является приложением к рабочей программе и разрабатывается учителем на каждый учебный год.

Во избежание разночтений на уровне образовательного учреждения следует разработать единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ, закрепив их Положением о рабочей программе.

В тематическом планировании может быть определено:

- 1) количество часов, отведенное на изучение курса, тем (разделов);
- 2) темы уроков;
- 3) основные виды учебной деятельности;
- 4) проведение практических/лабораторных работ (при их наличии в учебном плане);
- 5) виды, формы контроля (контрольных работ, зачетов и др., в т.ч. в формате требований ГИА).

Вариант планирования №1

№	Тема урока	Содержание урока	Практика	Контроль	Средства обучения	Планируемые результаты обучения	Задания для учащихся
п/п							
Раздел программы + количество часов							
Подраздел программы + количество часов							

Вариант планирования №2

№ п/п	Раздел	Планируемые сроки изучения	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Задания для учащихся
1.	<i>Раздел программы (количество часов)</i>					
1.1	<i>Тема</i>					

В конечном итоге, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом требования Федерального образовательного стандарта, зафиксированных в следующих документах:

- 1) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- 2) Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 3) Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) Программа развития универсальных учебных действий.

«Результаты обучения географии в основной школе» (ФГОС).

№	Результаты (ФГОС)	Результаты обучения географии
1	Общие предметные результаты	<p>Общими предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; 2. представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); 3. умение работать с разными источниками географической информации и т.д.
2	Частные предметные результаты	<p>К частным предметным результатам относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. 2. Картографическую грамотность. 3. Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и т.д.
3	Метапредметные результаты	<p>Метапредметные результаты – это формирование и развитие посредством географического знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познавательных интересов 2. интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 3. гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 4. готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; 5. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; 6. готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

		<p>Метапредметные результаты связаны с формированием универсальных способов деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, 2. выбирать средства реализации цели и применять их на практике; 3. оценивать достигнутые результаты; 4. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; 5. организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
4	Личностные результаты	<p>Личностным результатом обучения географии в основной школе является: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> <p>Важнейшие личностные результаты обучения географии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; 2. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); 3. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. <p>Личностные результаты – это гармонично развитые социальные чувства и качества.</p>

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

та.

УУД – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Овладение универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Овладение УУД: ученик	Овладение УУД: учитель
<p>Ученик осваивает совокупность способов действия (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, что составляет суть УУД.</p>	<p>Учитель оценивает собственную готовность к использованию УУД через:</p> <ol style="list-style-type: none">1. владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;2. умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;3. способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая:<ol style="list-style-type: none">а) выделение объективных условий правильного выполнения УУД,б) подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.в) планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);

Классификация универсальных учебных действий

1. Личностные универсальные учебные действия

<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none">• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанно-
---	---

	<p>стей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
<p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социаль-

	<p>но-исторических, политических и экономических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.
--	--

Выпускник получит возможность для формирования:

1. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
2. готовности к самообразованию и самовоспитанию;
3. адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
4. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
5. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
6. эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	<ol style="list-style-type: none"> 1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; 3. планировать пути достижения целей; 4. устанавливать целевые приоритеты; 5. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 6. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; 7. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 8. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; 9. основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
Выпускник получит возможность научиться:	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; 2. построению жизненных планов во временно2й перспективе; 3. при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; 4. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; 5. основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; 6. осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; 7. адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

	<p>8. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>9. основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>10. • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
--	--

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	<ol style="list-style-type: none"> 1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; 4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; 5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 7. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; 8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; 9. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; 10. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; 11. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; 12. основам коммуникативной рефлексии; 13. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 14. отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
Выпускник получит возможность научиться:	<ol style="list-style-type: none"> 1. учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; 2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; 3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; 4. продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

	<ol style="list-style-type: none"> 5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 6. брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); 7. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; 8. осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; \ 9. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; 10. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 11. следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 12. устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 13. в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	---

4. Познавательные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. основам реализации проектно-исследовательской деятельности; 2. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; 3. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; 4. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 5. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 6. давать определение понятиям; 7. устанавливать причинно-следственные связи; 8. обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; 9. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; 10. строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 11. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
----------------------------	---

	<p>12. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>13. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>14. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>15. • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>
Выпускник получает возможность научиться:	<p>1. основам рефлексивного чтения;</p> <p>2. ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>3. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>4. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>5. организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p> <p>6. • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>

Технологическая карта конструирования урока

(пример)

Общая часть		
Предмет		Класс
Тема урока		
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Решаемые учебные проблемы		
Основные понятия, изучаемые на уроке		
Вид используемых на уроке средств ИКТ		
Методическое назначение средств ИКТ		
Аппаратное и программное обеспечение		
Образовательные интернет-ресурсы		
Организационная структура урока		

Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Формирование конкретного образовательного результата или группы результатов	
Длительность этапа	
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование образовательного результата	
Методы обучения	
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	
Форма организации деятельности учащихся	
Функции (роль) учителя на данном этапе	
Основные виды деятельности учителя	
Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи	
Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов	
Длительность этапа	
Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	
Методы обучения	
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	
Форма организации деятельности учащихся	
Функции (роль) учителя на данном этапе	
Основные виды деятельности учителя	
Этап 3. Практическая часть урока (практикум)	
Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов	
Длительность этапа	

Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата	
Методы обучения	
Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности	
Форма организации деятельности учащихся	
Функции/роль учителя на данном этапе	
Основные виды деятельности учителя	
Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция результата	
Длительность этапа	
Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов	
Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности	
Методы контроля	
Способы коррекции	
Форма организации деятельности учащихся	
Функции/роль учителя на данном этапе	
Основные виды деятельности учителя	
Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Рефлексия по достигнутым либо не достигнутым образовательным результатам	

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.
2. Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая *деятельность* учащихся-партнеров, имеющая общую *цель* и согласованные *способы*, направленная на *достижение* общего результата по решению какой-либо *проблемы*, значимой для участников проекта.

Учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Глоссарий

Термин	Словарное значение	Педагогическое значение
Метод	Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо	Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
Проект	План, замысел, предварительный текст документа	-
Метод проектов	-	Способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать <i>проблему</i> . Способ достижения дидактической цели через детальную разработку <i>проблемы</i> , которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Способ, предполагающий решение какой-то <i>проблемы</i> , предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных

		областей науки, техники, творческих областей
Проблема	Задача, требующая разрешения, исследования. Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта. Проблема берет свое начало в проблемной ситуации.	Задача, содержащая <i>противоречие</i> , не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации
Проблемная ситуация	Обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы	Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие <i>противоречия</i> , не имеющие однозначного решения
Учебный проект		Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая <i>деятельность</i> учащихся-партнеров, имеющая общую <i>цель</i> , согласованные <i>способы</i> деятельности, направленная на <i>достижение</i> общего результата по решению какой-либо <i>проблемы</i> , значимой для участников проекта

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности по ФГОС

Выпускник научится:
<ol style="list-style-type: none"> 1. планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; 2. выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; 3. распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; 4. использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; 5. использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; 6. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; 7. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; 8. отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; 9. • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:	
1.	самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
2.	использовать догадку, озарение, интуицию;
3.	использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
4.	использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
5.	использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
6.	использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
7.	целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
8.	• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Общеучебные умения и навыки – универсальные способы получения и применения знаний.

1	Организационные	Обеспечивают организацию и анализ учебной деятельности
2	Информационные	Общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. Умения работать с письменными текстами
3	Логические	Обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.
4	Коммуникативные	Поддерживают сотрудничество и организацию совместной деятельности

Учебно-логические умения

Анализ и синтез:	
1.	Определять объект анализа и синтеза;
2.	Определять аспект анализа и синтеза;
3.	Определять компоненты объекта;
4.	Осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
5.	Определять пространственные отношения компонентов объекта;
6.	Определять временные отношения компонентов объекта;
7.	Определять функциональные отношения компонентов объекта;
8.	Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта;
9.	Определять свойства объекта;
10.	Определять существенные признаки объекта.

<p>Обобщение и классификация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять индуктивное обобщение. 2. Осуществлять дедуктивное обобщение. 3. Осуществлять классификацию. 	<p>Сравнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять объекты сравнения. 2. Определять аспект сравнения объектов. 3. Выполнять неполное однолинейное сравнение. 4. Выполнять неполное комплексное сравнение. 5. Выполнять полное однолинейное сравнение 6. Выполнять полное комплексное сравнение. 7. Выполнять сравнение по аналогии.
<p>Определение понятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различать объем и содержание понятий. 2. Различать родовое и видовое понятие. 3. Осуществлять родовидовое определение понятий. 	<p>Определение и решение проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять проблемы. 2. Определять для решения проблем новую функцию объекта 3. Комбинировать известные средства для нового решения проблем. 4. Формулировать гипотезу по решению проблем.
<p>Доказательство и опровержение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различать компоненты доказательства. 2. Осуществлять прямое индуктивное доказательство. 3. Осуществлять прямое дедуктивное доказательство. 4. Осуществлять опровержение тезиса. 5. Осуществлять опровержение аргументов. 	

Краеведческий компонент в Государственном стандарте общего образования по географии

Школьное краеведение позволяет построить педагогический процесс на основе высшей наглядности: на непосредственном восприятии изучаемых объектов.

Образуемые конкретные представления у учащихся путём непосредственного ознакомления их с географическими объектами своей местности служат материалом для формирования реальных географических понятий и истинных суждений.

Школьное краеведение активизирует педагогический процесс, повышает самостоятельность учащихся.

Удовлетворяя присущую детям потребность исследования, познания, школьное краеведение укрепляет их интерес к науке, что является важным условием успеваемости в обучении.

Школьное краеведение содействует образованию у детей географических навыков и умений. Во время занятий школьным краеведением ученики применяют на практике приобретённые знания, закрепляют их и переводят в навыки.

Познание своего края укрепляет любовь к нему.

Изучение географии своей местности в отношении к населению порождает у детей интерес к общественным делам.

Компоненты	Стандарт основного общего образования по географии
I. Целевой	<ol style="list-style-type: none">1. освоение знаний об географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;3. воспитание любви к своей местности.
II. Содержательный	<ol style="list-style-type: none">1. наблюдение за объектами литосферы, их описание на местности;2. наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности;3. наблюдение за погодой, её описание;4. описание растительного и животного мира на местности;5. описание почв на местности
III. Требования	<ol style="list-style-type: none">1. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;2. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Дидактическое значение школьного краеведения

Школьное краеведение сближает школу с жизнью, усиливает её культурное влияние на окружающее население и обеспечивает лучшую подготовку учеников к практической деятельности после окончания школы.

Школьное краеведение является не какой-то дополнительной нагрузкой на учителя, а его надёжным помощником. Оно представляет собою одно из средств для поднятия качества учебно-воспитательной работы.

Спасибо!

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом в условиях введения ФГОС, является внедрение в практику преподавания новых моделей образовательной системы, в том числе – системы оценивания планируемых результатов - предметных и мета-предметных.

Система оценки образовательных достижений выполняет ряд функций:

- 1) поддержка и стимулирование учащихся
- 2) обеспечение обратной связи «ученик-учитель»
- 3) информирование о ситуации
- 4) вовлечение учащихся в самостоятельную оценочную и самооценочную деятельность

Система оценки образует основу диагностических и контролирующих процессов. Под педагогической диагностикой понимают систему определенным образом организованных видов деятельности педагога, нацеленных на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения. Контроль - выявление и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.

В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в понятие «контроль». Контроль констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностика включает в себя:

1. контроль
2. проверку
3. учет
4. оценивание
5. накопление статистических данных, их анализ
6. рефлексию
7. выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика
8. переопределение целей
9. уточнение образовательных программ
10. корректировку хода обучения
11. прогнозирование дальнейшего развития событий.

I. Подходы к оцениванию предметных результатов

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Предметными результатами освоения выпускниками школьной программы по географии являются:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. картографическая грамотность;
6. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
8. умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
9. умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимся учебной задачи с уровнем усвоения программного материала (Таблица 1).

Уровни усвоения программного содержания

№	Уровень	Деятельность обучающегося
1	Базовый	Освоена опорная система знаний. Ученик способен формулировать учебную цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения.
2	Высокий	Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Способен к анализу полученных результатов, к оценки своей работы и работ других учащихся.
3	Низкий	Ученик не способен выполнить предложенную работу.

Учебные задания могут выполняться разными способами и в разной форме:

1. индивидуальная и коллективная работа
2. самостоятельная работа и работа под руководством учителя, руководителя группы
3. устное выступление (краткий ответ на вопрос, развернутый рассказ)
4. письменный ответ (краткий ответ на вопрос, развернутое описание)
5. тесты и тестовые задания, в т.ч с использованием ИКТ- средств
6. практическая работа, в т.ч. на контурной карте
7. работа с использованием текста, графики, условных знаков и т.д.

В ходе выполнения заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям:

1. **Полнота ответа** (количество программных знаний об изучаемом объекте или процессе, знание его существенных признаков)
2. **Глубина ответа** (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт)
3. **Систематичность** (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других).

Систематичность знаний учащихся проявляется:

- в умении излагать учебный материал в той последовательности, которую предлагает преподаватель или учебное пособие;
- умение изложить материал в иной последовательности, мотивируя этот подход;
- умение объяснить связь последующего с предыдущим;
- в умении самостоятельно устанавливать связи между отдельными объемами информации.

4. **Оперативность** (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний). К этому относится:

- умение применять знания в сходной и новой ситуации,
- умение использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.

5. **Гибкость** (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения). К этому относят умения преобразовывать способы деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей, умение создать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых заданий.

6. **Конкретность** (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).

7. **Прочность** (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющиеся знания для получения новых путем логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся).

(По материалам И.Я. Лернера «Качество знаний учащихся: какими они должны быть?»).

А) Возможные подходы к оцениванию устных ответов (Таблица 2)

№	Характеристика ответа	Кол-во баллов
1	1. Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, изложенному в учебном пособии, тексте лекции и т.д. 2. Используется географическая научная терминология. Речь лексически грамотна. 3. Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче. 4. Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Задействована географическая карта, другой наглядный материал. Если ответ содержит элементы практической работы, то возможно (обязательно – в соответствии с заданными условиями) сопровождение ответа рисунками, чертежами, графиками, раскрывающими основное содержание. 6. Ответ самостоятелен, наводящие вопросы не требуются. 7. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправляет после уточняющих вопросов/замечаний учителя.	5

	Соответствующая отметка выставляется за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.	
2	<p>Ответ достаточно полный, самостоятельный, но имеется ряд недочётов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в изложении материала допущены пробелы в знаниях, не искажившие содержание ответа; 2. нарушалась логика изложения 3. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя или учащихся; 4. допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросах, при подведении итогов ответа, исправленных в соответствии с наводящими вопросами или замечаниями учителя. 	4
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ неполный по содержанию, фрагментарный. Непоследовательно раскрыто содержание, нарушена логика изложения. Но продемонстрировано понимание вопроса, предъявлены умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2. Имелись затруднения или были допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в демонстрируемых чертежах, схемах, сопровождающих ответ и т.д. 3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении устного практического задания, но приступил к выполнению задания по данной теме, продемонстрировав понимание вопроса/задачи. 4. Не были использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов (если это было необходимо сделать). 5. Наводящие вопросы учителя или дополнения других учащихся не были использованы при ответе. 	3
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не раскрыто основное содержание учебного материала. 2. Отсутствует понимание основных вопросов содержания темы. 3. Допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, в выкладках, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. 	2
5	Ответ отсутствует	1

Таким образом, при устной оценки знаний учащихся предлагается обратить внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференциацию заданий в зависимости от педагогических условий.

Б) Возможные подходы к оцениванию письменных ответов

При оценивании письменных ответов **отметка «5»** ставится, если работа выполнена полностью, без «географических ошибок», в должной мере аккуратно. В случае развернутого ответа тема раскрыта глубоко и аргументировано.

Показано умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, логично и последовательно излагать мысли. В логических рассуждениях нет смысловых пробелов и содержательных ошибок.

Достаточно точно отображены особенности явления или объекта в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, картосхемах и т.д.

Содержательно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, грамотно по содержанию, но допускаются недочеты или второстепенные ошибки, например, при обозначении существенных признаков объекта, явления, процесса.

Отметка «3» ставится, если обозначено направление выполнения задания, выполнена часть работы, даже при имеющихся ошибках и недочетах. Из работы должно быть видно, что ученик понимает содержание задания, но недостаточно хорошо владеет материалом для выполнения поставленной учебной задачи.

Таким образом, при оценивании письменных ответов учитывается:

1. правильность и осознанность изложения программного содержания
2. полнота изложения материала
3. точность и уместность использования географической терминологии
4. степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений
5. самостоятельность работы (при индивидуальной работе)
6. речевая грамотность
7. логика изложения.

При выполнении тестовых заданий, перевод полученного количества баллов в отметку возможен в соответствии с процентом правильных ответов (Таблица 3):

№	Процент выполнения %	Количество баллов
1	96-100	5
2	95 -80	4
3	50-79	3
4	49 и менее	2

При оценивании практических работ учащихся необходимо учитывать следующие характеристики выполненной работы (Таблица 4)

№	Характеристика ответа	Кол-во баллов
1	Практическая работа выполнена в полном объеме и в соответствующей последовательности. Учащийся/учащиеся работают самостоятельно, в т.ч. при определении алгоритма действий и анализа источников информации. Продемонстрировали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и сделаны необходимые выводы.	5
2	Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Возможны отклонения от необходимой последовательности в работе, нарушения в логике выполнения задания (например, перестановка пунктов плана характеристики объекта или явления), если это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам работы. При этом были использованы необходимые источники информации (карты, таблицы Приложения учебника и т.д.). Возможны неточности в полученных результатах и сделанных выводах, если при этом работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками (УУД), необходимыми для самостоятельного и осознанного выполнения работы. Допускаются неточность и определенная небрежность при оформлении результатов работы.	4

3	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. Работа потребовала больших временных затрат, но осталась незаконченной. Учащиеся показали владение теоретическим материалом, но испытывали затруднения в ходе их прикладного использования.	3
4	Работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях. Нет выводов и обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах школьной программы.	2
5	Работа не была представлена.	1

Кодификатор «Основное общее образование» География 6-9 классы

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся является одним из документов, определяющих структуру и содержание диагностической работы.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями АПИМ
1	Источники географической информации	
	1.1	Географические исследования
	1.2.	Масштаб
	1.3	Условные знаки
	1.4	Географические координаты
	1.5	План местности
	1.6	Географическая карта
2	Земля как планета	
	2.1	Форма и размеры Земли.
	2.2	Движение Земли
3.	Литосфера	
	3.1	Строение литосферы
	3.2	Развитие литосферы
	3.3	Горные породы
	3.4	Формы рельефа. Номенклатура
	3.5	Полезные ископаемые
4	Гидросфера	
	4.1	Состав гидросферы
	4.2	Строение гидросферы
	4.3	Мировой круговорот воды в природе
	4.4	Мировой океан и его части. Номенклатура.
	4.5	Поверхностные воды суши. Номенклатура
	4.6	Подземные воды суши
	4.7	Ледники и многолетняя мерзлота
	4.8	Водные ресурсы
5	Атмосфера	

	5.1	Состав атмосферы
	5.2	Строение атмосферы
	5.3	Циркуляция атмосферы
	5.4	Распределение тепла на поверхности Земли
	5.5	Распределение влаги на поверхности Земли
	5.6	Погода и климат
	5.7	Изучение элементов погоды
6	<i>Биосфера</i>	
	6.1	Взаимосвязи биосферы с другими геосферами
	6.2	Распространение растений и животных
	6.3	Почвенный покров
	6.4	Условия формирования почв
7.	<i>Географическая оболочка</i>	
	7.1	Происхождение материков и океанов
	7.2	Свойства географической оболочки
	7.3	Природные территориальные комплексы
	7.4	Широтная зональность
	7.5	Высотная поясность
	7.6	Особенности природы океанов
8	<i>Материки, регионы</i>	
	8.1	Природа материка Африка
	8.2	Природа материка Австралия
	8.3	Природа материка Северная Америка
	8.4	Природа материка Южная Америка
	8.5	Природа материка Антарктида
	8.6	Природа материка Евразия
	8.7	Регионы материков.
	8.8	Типы стран
9.	<i>Природопользование и геоэкология</i>	
	9.1	Воздействие человека на природу
	9.2	Виды природных ресурсов
	9.3	Размещение природных ресурсов.
	9.4	Основные виды природопользования
	9.5	Стихийные явления
10	<i>Население мира</i>	
	10.1	Численность населения
	10.2	Воспроизводство населения
	10.3	Размещение населения
	10.4	Человеческие расы
	10.5	Этносы
<i>География России</i>		
11	<i>Географическое положение России</i>	
	11.1	Территория России
	11.2	Границы России
	11.3	Часовые зоны
	11.4	Административно-территориальное устройство России
12	<i>Природа России</i>	
	12.1	Номенклатура
	12.2	Геологическое строение
	12.3	Рельеф России
	12.4	Типы климатов России
	12.5	Факторы формирования климата

	12.6	Многолетняя мерзлота
	12.7	Внутренние воды
	12.8	Моря России
	12.9	Почвы России
	12.10	Природные зоны на территории России
	12.11	Высотная поясность
	12.12	Растительность и животный мир России
13	<i>Население России</i>	
	13.1	Численность населения.
	13.2	Состав населения
	13.3	Размещение населения
	13.4	Миграции
	13.5	Народы России
	13.6	Религии народов России
	13.7	Городское и сельское население.
14	<i>Хозяйство России</i>	
	14.1	Природно-ресурсный потенциал
	14.2	Особенности отраслевой структуры
	14.3	Особенности территориальной структуры
	14.4	География ведущих отраслей хозяйства.
15	<i>Россия в мире</i>	
	15.1	Экспорт России
	15.2	Импорт России
	15.3	Международная политика
16	<i>Регионы России</i>	
	16.1	Центральная Россия
	16.2	Поволжье
	16.3	Северо-Запад
	16.4	Европейский Север
	16.5	Юг России
	16.6	Урал
	16.7	Западная Сибирь
	16.8	Восточная Сибирь
	16.9	Дальний Восток
	16.10	Межрегиональное взаимодействие

Кодификатор «Среднее общее образование». География 10-11 классы

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся является одним из документов, определяющих структуру и содержание диагностической работы.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе диагностики
1		ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.

	1.1	Географическая карта
	1.2	Методы исследования
2.	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	
	2.1	Взаимодействие человека и природы
	2.2	Типы природопользования
	2.3	Природные ресурсы.
	2.4	Природопользование рациональное и нерациональное
	2.5	Стихийные явления
3	НАСЕЛЕНИЕ МИРА	
	3.1	Размещение населения
	3.2	Численность населения
	3.3	Структура населения
	3.4	Население городское и сельское
	3.5	Миграции
	3.6	Уровень жизни
	3.7	Структура занятости
	3.8	География религий
4	ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА	
	4.1	Политическая карта
	4.2	Типы стран
5	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО	
	5.1	География отраслей Мирового хозяйства
	5.2	Ведущие страны-экспортеры: промышленность
	5.3	Ведущие страны-экспортеры: сельское хозяйство
	5.4	Транспортная сеть
	5.5	Международные экономические отношения
	5.6	Интеграционные союзы
6	РОССИЯ В МИРЕ	
	6.1	Экспортно-импортные связи
	6.2.	Направления интеграции
	6.3.	Международная политика

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ГЕОГРАФИЯ
ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (VI—VII класс)
(105 часов)**

№	Раздел	Практические работы
1.	Источники географической информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний. 2. Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений. 3. Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте. 4. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане. 5. Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам. 6. Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями. 7. Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности. 8. Составление характеристики карты. 9. Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.
2	Природа Земли и человек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д. 2. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.). 3. Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению. 4. Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала. 5. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы. 6. Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера). 7. Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.
3	Материки, океаны, народы и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и воз-

страны	<p>раст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов. 3. Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой. 4. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. 5. Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др. 6. Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира. 7. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела. 8. Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.
---------------	--

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (VIII-IX КЛАСС)

(140 ЧАСОВ)

№	Раздел	Практические работы
1.	Особенности географического положения России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика географического положения России. 2. Сравнение географического положения России и других стран. 3. Определение поясного времени для разных городов России
2.	Природа России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. 2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. 5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. 6. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

		<p>8. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.</p> <p>9. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</p> <p>10. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</p>
3	Население России	<p>1. Анализ карт населения.</p> <p>2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.</p> <p>3. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.</p>
4	Хозяйство России	<p>1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.</p> <p>2. Группировка отраслей по различным показателям.</p> <p>3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.</p> <p>4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</p> <p>5. Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.</p> <p>6. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.</p> <p>7. Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.</p> <p>8. Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.</p> <p>9. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>10. Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>11. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья,</p>

		<p>география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.</p> <p>12. <i>Легкая промышленность.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.</p> <p>13. <i>Третичный сектор экономики.</i> Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.</p> <p>14. <i>География коммуникаций.</i> Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.</p> <p>15. <i>География науки.</i> Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.</p> <p>16. <i>География социальной сферы.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.</p> <p>Дополнительно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. 3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
5	<p>Регионы России</p> <p>Россия в современном мире</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ разных видов районирования России. 2. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. 3. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов. 4. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)**

**ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы)
(70 часов)**

№	Раздел	Практические работы
1.	<p>Современные методы географических исследований.</p> <p>Источники географической ин-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ карт различной тематики. 2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. 3. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. 4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явле-

	формации	ний и процессов. 5. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.
2	Природа и человек в современном мире	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
3	Население мира	1. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. 2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. 3. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
4	География мирового хозяйства	1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. 2. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
5	Регионы и страны мира	1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. 2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.
6	Россия в современном мире	1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. 2. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.
7	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 2. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Источники информации:

1. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/– М.: Просвещение, 2010.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов сред проф. учебных заведений.- М. :Издательский центр «Академия», 2010.
3. Ермолаева М.Г.Современный урок: тенденции, возможности, анализ: Учеб-метод. пособие/ М.Г. Ермолаева - СПб: СПбАППО,2007..
4. Кузнецова Т.С. и др. Теория и методика обучения географии. География: рабочая тетрадь учителя/Т.С.Кузнецова, Л.В.Тарасова - СПб.: СПб АППО, 2013 г.

5. Нормативные документы. География. Москва. 2012, Дрофа.
6. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. – М. : Просвещение, 2011. С.6
7. Программа "Школа 2100" (ФГОС) <http://www.school2100.ru/>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. Концепция государственного стандарта общего образования. <http://fgos.isiorao.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты. Концепция государственного стандарта общего образования. <http://fgos.isiorao.ru/>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Российская газета, <http://www.rg.ru>

Краеведение:

1. География и экология Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Учебное пособие для 8-9 классов. М.. Издательство Московского Университета, 2006.
2. География и экология Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Рабочая тетрадь. М.. Издательство Московского Университета, 2006.
3. Васильев С.В. и др. Программно-методические материалы для учителей по географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области. М.. Издательство Московского Университета, 2008.
4. Даринский А.В., Старцев В.И. История Санкт-Петербурга. СПб., Глагол. 2005.
5. Ермолаева Л.К., Захваткина Л.З., Лебедева И.М. Петербургская тетрадь. СПб., СМАО Пресс,
6. Ермолаева Л.К., Искровская Л.В, Штейн Н.Г., Давыдова С.А. Петербург - город музей. Петербургская тетрадь. Ч. 1-2. - СПб., СМАО Пресс, 2006.
7. Ермолаева Л.К., Удальцова Т.И., Карахтанова Н.Н., Левашко М.А. Петербург - город-музей, ч.3. - СПб., СМАО Пресс, 2005, 2007.
8. Исаченко В.Г., Савельева Г.Т.. Краеведение. Учебное пособие для учащихся школ и колледжей. СПб, НИК, 2009.
9. Исаченко Т.Е., Тишкина А.Г. Краеведение и экскурсоведение как основа для конструирования образов регионов и стран: Методические рекомендации по подготовке к практикумам и семинарским занятиям. – СПб., 2006.
10. История и культура Санкт-Петербурга. Атлас с комплектом контурных карт. Ч. 1-2 -СПб., ЗАО «Карта» ЛТД, 2005.