

Государственное образовательное учреждение дополнительного  
образования (повышения квалификации) специалистов  
Санкт-Петербургская академия постдипломного  
педагогического образования  
Институт общего образования  
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

Методические рекомендации  
«О преподавании школьного курса  
Основы безопасности жизнедеятельности»

в 2014-2015 учебном году

Санкт-Петербург  
2014 г.

# ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ФГОС общего образования (ОБЖ)

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден  
приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
от «17» декабря 2010 г. № 1897

*(выдержки)*

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести

### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден  
приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
от 17 мая 2012 г. № 413

*(выдержки)*

5. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально

конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

*осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;*

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.**

#### **11.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества

активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

*осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;*

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

#### **9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

#### **9.5. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения

окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки

в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на

граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

# Оценка образовательных достижений учащимися в контексте ФГОС (ОБЖ)

## 1. Общая часть

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств учащегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

**Цели** изучения основ безопасности жизнедеятельности в школе:

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищённости жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе из Интернета;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера для минимизации их последствий;
- формирование умений принимать обоснованное решение и проектировать план своих действий в условиях конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и своих индивидуальных возможностей;
- формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков и противоправному поведению.

**Достижение этих целей** обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формированием у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формированием индивидуальной системы здорового образа жизни;
- формированием духовно-нравственных позиций противостояния идеологии терроризма и экстремизма;
- формированием негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков и к противоправному поведению.

Пути реализации указанных целей и задач сконцентрированы и представлены в планируемых результатах по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с учётом принципа постепенного наращивания информационной и воспитательной нагрузок на учащихся по годам их обучения в основной школе.

### **Понятия: оценка, отметка**

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и учеником, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений учащихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля учащиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях. Под *контролем* понимается выявление, измерение, оценивание знаний учащихся.

Контроль приучает учащихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

### **Виды контроля:**

- *предварительный;*
- *текущий;*
- *тематический;*
- *поэтапный;*
- *итоговый;*
- *заключительный.*

### **Принципы осуществления контроля:**

- *всесторонность* – охватывать всю программу курса ОБЖ и проходить в полном объеме;
- *объективность* – исключить предвзятость и субъективизм оценочной деятельности учителя;
- *системность* – проводится постоянно и в органической связи с процессом обучения;
- *наглядность и гласность* – результаты контроля объявляются и обсуждаются с целью выявления способов преодоления недостатков;
- *индивидуальность* – осуществление контроля за каждым учеником, не допуская подмены результатов учебы одного результатами работы коллектива или наоборот;
- *дифференцированность;*

- *разнообразие* – вариативность использование разных методов и форм контроля;
- *единство требований* – однообразие в подходах осуществления контроля со стороны всего педагогического коллектива.

В зависимости от того, кто участвует в процессе контроля, выделяют *внешний, взаимоконтроль, самоконтроль*.

Контроль по форме может быть *устный, письменный, индивидуальный, групповой*, проводиться с использованием дидактических материалов (тесты, билеты, компьютерные программы), ТСО или без них.

Большое внимание в последнее время стало уделяться проведению контроля знаний с применением различных тестов. Это связано с тем, что государственная аттестация стала проводиться в форме сдачи ЕГЭ.

Контроль и оценка качества подготовки учащихся является важным элементом преподавания любого предмета в системе обучения.

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки учащихся являются:

- *обстоятельность и глубина;*
- *систематичность и объективность;*
- *сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.*

Выявление и измерение знаний учащихся называется *проверкой*.

В педагогической деятельности применяется *предварительная, текущая, контрольная и итоговая* проверка, и оценка знаний.

<b>Виды проверки</b>	<b>Цель проверки</b>
Предварительная	Определение наличия и качества знаний, умений, навыков по предмету, если преподавателю не известен уровень подготовки учащихся
Текущая	Выявление качества знаний учащихся, как правило, в ходе урока
Контрольная проверка	Выявление качества знаний учащихся, как правило, по окончании изучения темы, раздела
Итоговая	Выявляет объем и полноту знаний, умений, навыков учащихся по завершении определенного периода обучения (четверть, год)

Наиболее частыми **формами проверки знаний** являются:

- *вопросы для текущего контроля;*
- *тесты;*
- *проверочные работы;*
- *контрольные работы;*
- *зачеты и экзамены.*

Выставленная учащемуся оценка (отметка) должна быть справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство



самоуверенности и снижает желание трудиться. Заниженная оценка вызывает у ребенка чувство досады, обиды, конфликт с учителем и нежелание учиться. При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- *объем знаний ученика по теме, разделу, предмету;*
- *правильность и прочность овладения навыками и умениями;*
- *количество и характер ошибок;*
- *последовательность в изложении материала, самостоятельность, уверенность при анализе и выводах.*

Важной обязанностью преподавателя ОБЖ является проверка **практических навыков** учащихся. На основании этих проверок преподаватель получает четкое представление об уровне навыков и умений ученика.

Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить учащихся, правильно выполняющих задания и тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь ученика и преподавателя, который следит за работой и помогает им сосредоточить внимание на отработке практических навыков в рамках изучаемой темы. Проверку практических навыков можно проводить как индивидуально, так и по группам.

#### **Правила проверки практических навыков учащихся:**

1. Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.
2. Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.
3. Если вы что-то говорите учащемуся во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше.
4. Если учащийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на допущенную ошибку.
5. Если допущенная ошибка незначительна, позвольте продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий.
6. Если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, поправьте и дайте ученику возможность еще раз почитать учебник и потренироваться.
7. Если ошибка легко устранима, то попросите исправить и сразу проведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний и умений учащихся являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в систему обучения учащихся по ОБЖ.

Под **оценкой знаний** учащихся в дидактике понимается сравнение достигнутого учащимся уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе.

Условным выражением оценки знаний является отметка. Оценка и отметка понятия взаимосвязанные, так как у них общий объект – знания,

умения, навыки учащихся. У отметок в настоящее время огромная масса недостатков главными, из которых является субъективизм учителя и отсутствие четких критериев оценки ответов учащихся. В процессе контроля отметки показывают уровень знаний и умений учащихся в сравнении с нормативными требованиями; информируют об успехах неудачах учащихся; выражают общее мнение учителя об ученике; стимулируют ученика.

Существуют три способа оценивания:

1. *Нормативный* – исходя из требований стандарта образования;
2. *Сопоставительный* – путем сравнения со знаниями и умениями других учеников;
3. *Личностный* – путем сравнения знаний и умений этого ученика с теми, кто были ранее.

### ***Предметные результаты*** обучения основам безопасности

жизнедеятельности:

- Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- Сформированность гражданской позиции, направленной на повышения мотивации к военной службе и защите Отечества;
- Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- Сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)
- Знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

- Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- Владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Метапредметные результаты обучения основам безопасности**

жизнедеятельности:

- Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## 2. Особенности оценки в предмете ОБЖ.

### 2.1. Особенности ФГОС в предмете ОБЖ

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения как всех учебных программ по отдельным предметам, так и междисциплинарных, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями – личностными, регулятивными, коммуникативными, познавательными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный

материал, служащий основой, опорой для последующего обучения и подлежащий освоению всеми учащимися.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

– *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов, процессов и схем;

– *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;*

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным материалом; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной

точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например выбора или разработки

оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентации), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

## **2.2. Методика оценки метапредметных достижений учащихся**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

## 2.3 Методика оценки предметных достижений учащихся

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

•**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

•**высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).



Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Достижение планируемых результатов оценивается с помощью **учебных заданий базового и повышенного уровней сложности**. Успешное выполнение учащимся заданий **базового уровня** свидетельствует о становлении основ культуры здоровьесберегающего и безопасного поведения; об овладении основными приёмами и правилами поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, об умении оказать первую помощь при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту. Все эти способности и лежащие в их основе учебные действия, знания, умения и навыки целенаправленно формируются и отрабатываются в ходе учебного процесса со **всеми** учащимися.

Достижение **повышенного уровня** освоения формируемых действий с изучаемым учебным материалом позволяет судить об умении предвидеть возникновение опасных ситуаций и прогнозировать их развитие и возможные последствия, способности принимать самостоятельные обоснованные решения в конкретных опасных ситуациях с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя объективными процедурами: а) формированием **накопленной оценки**, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений; б) демонстрацией интегрального результата изучения курса основ безопасности жизнедеятельности в ходе **выполнения итоговой работы**.

**Накопленная оценка** формируется на протяжении всего периода обучения в основной школе и осуществляется на уроках, в сфере внешкольной и досуговой деятельности, при оценке домашней работы и т. д.

Оценка достижения различных планируемых результатов в рамках накопительной системы оценки может осуществляться по результатам выполнения заданий на **уроках**, по результатам **выполнения самостоятельных творческих работ** (например, создания собственных текстов, плакатов, листовок и т. п.), по результатам выполнения **домашних заданий**.

Накопленная оценка ведётся на основе результатов выполнения представленных ниже примеров учебных заданий, а также достижений учащихся во внешкольной – учебной и культурно-досуговой – деятельности. Она может быть представлена, например, в форме портфеля достижений учащихся, обязательными составляющими которого являются результаты динамики формирования:

- ✓ навыков здоровьесберегающего и безопасного поведения I в быту и в школе, в культурно-досуговой деятельности;
- ✓ приёмов и правил поведения в условиях опасных тренировочных ситуаций,
- ✓ способности оказать первую помощь при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;
- ✓ способности принимать самостоятельные обоснованные решения в конкретных опасных ситуациях с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Задания для итоговой оценки содержат:

- ✓ собственно **текст задания**, которое соотносится с конкретным планируемым результатом и выполняется непосредственно самим учащимся (или группой учащихся);
- ✓ **описание правильно выполненного задания**, что задаёт представление об эталонном образце достижения соответствующего планируемого результата;
- ✓ **критерии достижения планируемого результата** на двух уровнях, позволяющие соотнести реальный уровень выполнения задания учащимся с базовым или повышенным уровнем достижений.

Оценивание успешности выполнения учащимися данного задания осуществляется на основе сопоставления особенностей фактического выполнения с эталонным образцом и критериями достижения данного планируемого результата.

Подчеркнём, что приводимые ниже примеры заданий не являются исчерпывающими и тем более единственными. Они призваны в первую очередь проиллюстрировать учителям, какого рода задания можно и целесообразно использовать для оценки достижения того или иного планируемого результата. Конечно, приводимые учебно-оценочные задания не могут отразить в должной мере всего многообразия и всей полноты того содержания, которое определяется требованиями Стандарта и непосредственно излагается в примерной образовательной программе по курсу основ безопасности жизнедеятельности. Как следствие этого, для учителей открывается возможность творческой разработки собственных учебных заданий, определения критериев их выполнения учащимися и использования их для оценки достижения планируемых результатов.

**Итоговая работа**, направленная на оценку достижения планируемых результатов выпускниками основной школы, включает задания,

направленные на оценку, предполагающую владение изученными знаниями и умение применять их для анализа конкретной ситуации.

Итоговая работа может проводиться как в форме письменной работы, так и в устной форме, например на основе экзаменационных билетов или в форме защиты индивидуального проекта.

### ***Оценивание в среднем и старшем звене.***

Еще раз следует подчеркнуть, что оценка есть средство, контролирующее и направляющее воспитательную, развивающую и обучающую функции учебного процесса по курсу ОБЖ также как и по другим школьным дисциплинам.

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать следующее:

- правильность, осознанность и прочность знаний, способность ими оперировать, умение самостоятельно построить ответ, сделать и обосновать выводы, полностью раскрыть понятия, точно употреблять научные термины;
- степень сформированности интеллектуальных и общенаучных умений (анализ, обобщение, сравнение, сопоставление, выделение главного);
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Далее развернутые ответы, выполнение индивидуальных и фронтальных заданий преподаватель оценивает журнальными отметками. Отметка в журнал может быть выставлена и за особо содержательный краткий ответ, показывающий глубокое понимание вопроса, самостоятельное решение сложной проблемы и т. п. Короткие ответы, дополнения и корректировку ответов товарищей преподаватель оценивает по совокупности: за несколько удачных или неудачных дополнений он может поставить отметку в журнал. Преподаватель, конечно не в состоянии помнить все ответы учащихся с места. Поэтому целесообразно их регистрировать в специальной тетради. Наличие таких записей позволяет значительно усилить контроль работы учащихся и стимулировать их активность, особенно в работе ситуационным методом обучения с использованием анализа конкретных ситуаций и сюжетных игр.

Можно поставить оценку за подготовленное учебно - наглядное пособие (таблицу, схему, диаграмму, макет и т.д.), при изготовлении которого учащийся не мог не изучить основательно соответствующую проблему или учебный вопрос. Целесообразно выставление оценок также и в ходе изучения и закрепления нового материала.

При выставлении оценок можно учитывать знания, умения и навыки проявленные учащимися во внеклассных и внеурочных мероприятиях по предмету (викторины, КВНы, соревнования в ходе Дня защиты детей и т.д.)

Ведение систематического учета основных знаний, умений и навыков создает хорошие возможности для борьбы с пробелами в знаниях учащихся, для высокой эффективности в изучении курса ОБЖ. Благодаря этому более объективными будут четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки за весь курс обучения. Особого внимания требует выставление итоговых

отметок (четвертных, полугодических, и годовых). Нельзя выставлять их по последней, часто случайной отметке. Но также неправильно выводить их, как среднюю арифметическую из всех разовых отметок за учебный период. У некоторых учеников в течение года происходят серьезные изменения в развитии, в отношении к учебной работе, в качестве усвоения знаний. Отметки выводятся на основе знаний, умений и особенно навыков в выполнении жизненно важных практических действий, но с обязательным учетом других разнообразных показателей.

Продвижение школьника в его учебной деятельности (рост самостоятельности, уверенности в анализе экстремальных ситуаций, способность к обобщению, принятию решений особенно в сложных ситуациях, общее личное развитие, рост навыков правильного социального поведения). Преподаватель ОБЖ должен видеть и стимулировать через оценивание учебной деятельности формирование безопасного поведения, осознанного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих людей, общества и природы.

Не меньшее значение, чем отметки в обучении имеют оценочные суждения учителя. При развернутых ответах учитель, как правило, не перебивает ученика. Только после окончания ответа он вносит исправления и дополнения, привлекая к этому и других учащихся.

Особенно важны заключения учителя к ответам, содержащим самостоятельные суждения, тем более вызывающих дискуссию в классе. Заключение должно подтвердить, а иногда и дополнительно аргументировать правильные положения, уточнить и конкретизировать нечеткие тезисы, опровергнув ошибочные доводы, и во всех случаях оно должно быть доказательным для учащихся. Учитель должен быть непримиримым к ошибкам учащихся, однако никогда не допускать насмешки, иронии над заблуждением, выставления за него плохой отметки, попытки отмахнуться от объяснения ошибочно понятого. Чем существеннее ошибка, тем терпеливее и убедительнее должно быть ее разъяснение.

Очень важным элементом оценочных суждений является поощрение школьников: указания на улучшение их знаний, речи, умений и навыков, на хорошую домашнюю подготовку к уроку; положительные личностные изменения (уверенность, самостоятельность, решительность, коммуникабельность, доброжелательность и др.) Оценочные суждения должны содержать и рекомендации по исправлению ошибок. По окончании четверти, полугодия полезно не только сообщать учащимся отметки, но и кратко прокомментировать их: как учащийся все это время работал, чего достиг, каковы его слабые стороны и какие ближайшие задачи стоят перед ним.

#### **Основные критерии выставления отметок.**

*Оценки «5» удостоивается ответ в котором:*  
- полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (с учетом и других предметов), а также знания из личного опыта и опыта других людей;

- ответ построен логически, последовательно и грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов);

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

*Оценка «4» выставляется тогда когда*

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен, построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- однако определение понятий не полные, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажения, есть 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов, или в выводах и обобщениях.

*Оценка «3» ставится если:*

- усвоено основное содержание учебного материала но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определение понятий не достаточно четкие;

- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения, или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;

- допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий;

*Оценка «2» получает тот, кто:*

- не раскрыл основного содержания учебного материала;

- не дал ответа на вспомогательные вопросы учителя;

- при проверке выполнения домашнего задания не ответил ни на один из вопросов поставленных классу фронтально при решении ситуационных задач, или при анализе конкретных ситуаций;

- допускает грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.

## **ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** ***Основы комплексной безопасности***

**Планируемый результат:** классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания.

**Умения**, характеризующие достижение данного результата:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации;
- классифицировать и описывать потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания.

Примеры заданий

**Умение:** классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации.

**Задание 1 для работы в группе**

***(комплексное, базовый и повышенный уровни)***

Дома, на дорогах, в общественных местах, во время загородных прогулок нас могут подстеречь опасности.

Перечислите и обсудите в группе возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, или во время загородной прогулки, или в ином выбранном вами месте. Распределите перечисленные вами опасности по группам, например по источникам угрозы (угроза пожара, угроза насилия, угроза отравления, угроза сохранности природы, иные угрозы). Приведите несколько примеров потенциально опасных бытовых ситуаций (по одному примеру на каждого участника обсуждения) так, чтобы в сумме эти примеры давали наиболее полное представление о выделенных вами группах угроз. Каждый пример опишите по плану: 1) источник угрозы; 2) возможные последствия; 3) способы предотвращения возникновения опасной ситуации; 4) правильные действия при её возникновении,

По результатам обсуждения подготовьте и представьте классу небольшую (не более 10 мин) коллективную презентацию, иллюстрирующую выбранные вами примеры опасных ситуаций. При создании презентации предусмотрите возможность выступления с коротким устным сообщением каждого участника вашей группы.

***Описание правильного ответа***

Подготовлена коллективная презентация, например содержащая:

- ✓ название «Потенциально опасные бытовые ситуации дома»;
- ✓ основы классификации потенциально опасных бытовых ситуаций по выбранной теме, которые могут произойти дома;
- ✓ примеры по выбранной группой теме, каждый пример соответствует выбранной теме, количество примеров не менее, чем число участников группы;
- ✓ каждый пример описан по заданному плану, например:
  - 1) источник угрозы – газовая плита; 2) возможные последствия – воспламенение, пожар, при потухшей горелке – отравление газом; 3) способы предотвращения возникновения опасной ситуации – строгое исполнение инструкций по обращению с газовой плитой; 4) правильные действия при возникновении опасной бытовой ситуации:

выключить горелку и перекрыть кран, при небольшом возгорании – потушить очаг подручными средствами (песком из цветочного горшка, водой), при сильном возгорании – вызвать пожарную охрану, позвать на помощь соседей, при невозможности выбраться из квартиры – выйти на балкон, плотно закрыть балконную дверь и звать на помощь.

При обсуждении презентации в классе участники должны чип» грамотно составленные ответы на вопросы преподавателей и одноклассников.

***Критерий достижения данного планируемого результата:***

- ✓ базовый уровень: принято посильное участие в обсуждении, описаны примеры потенциально опасной бытовой ситуации;
- ✓ повышенный уровень: принято активное участие в обсуждении, составлении классификации и подготовке презентации; описан пример потенциально опасной бытовой ситуации, в том числе со ссылкой на конкретное поведение людей в подобных ситуациях.

Умение: классифицировать и описывать потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания.

**Задание 2 для работы в группе**

**(комплексное, базовый и повышенный уровни)**

Выявите не менее 5 объектов экономики, расположенных в районе вашего проживания. Распределите их на группы с позиций безопасности/опасности для жизнедеятельности, для сохранности окружающей среды. Для объектов, которые вы оценили как потенциально опасные, укажите: 1) источник возможной угрозы; 2) возможные последствия; 3) способы предотвращения возникновения опасной ситуации; 4) правильные действия при её возникновении.

По результатам выполнения проекта подготовьте и представьте классу небольшую (не более 3–5 мин) коллективную презентацию, описывающую потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания. При создании презентации предусмотрите возможность выступления с коротким устным сообщением каждого участника вашей группы.

**Описание правильного ответа**

Подготовлена коллективная презентация, например содержащая:

- ✓ название «Потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе нашего проживания»;
- ✓ основы классификации потенциально опасных объектов экономики в районе проживания;
- ✓ примеры по выбранной группой теме, каждый пример соответствует выбранной теме, количество примеров не менее, чем число участников группы;

- ✓ каждый пример описан по приведённому в задании плану, например: 1) источник угрозы – химический завод;
- 2) возможные последствия – воспламенение, взрыв, пожар, выброс аварийно химически опасных веществ (АХОВ), отравление водоёмов, гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, химической заражение окружающей природной среды и т. д.;
- 3) способы предотвращения возникновения опасной ситуации - строгое соблюдение персоналом завода техники безопасности;
- 4) правильные действия при возникновении опасной бытовой ситуации – по сигналу «Внимание всем!» включив радиоприёмник, телевизор, настроив их на основную программу местного вещания, и слушать экстренные сообщения местных органов власти или штаба гражданской обороны; если получено указание оставаться дома, провести герметизацию всех помещений и ждать дальнейших указаний штаба; если получено указание выходить в сборный пункт, поступать соответствующим образом. В дальнейшем действовать по указанию органов гражданской обороны. И так далее с учётом места нахождения при объявлении сигнала «Внимание всем!».

При обсуждении презентации в классе участники должны дать грамотно составленные ответы на вопросы преподавателя и одноклассников.

#### **Критерий достижения данного планируемого результата:**

- ✓ **базовый уровень:** принято посильное участие в выполнении проекта, сделано устное сообщение по одному слайду коллективной презентации;
- ✓ **повышенный уровень:** принято активное участие в выполнении проекта, в том числе в выявлении и оценке объектов экономики, составлении классификации и подготовке презентации; сделано устное сообщение по одному слайду коллективной презентации с коротким указанием, что делать при выбросе АХОВ с учётом местонахождения при возникновении аварии (дома, в общеобразовательном учреждении, на улице).

**Умение:** классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания.

### **Задание 3**

***(комплексное, базовый и повышенный уровни)***

Назовите и опишите не менее двух чрезвычайных ситуаций природного характера и не менее двух чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для региона проживания. При описании следуйте плану:

- 1) источник возможной угрозы;
- 2) возможные последствия;
- 3) способы подготовки на случай возникновения опасной ситуации;
- 4) правильные действия при её возникновении.



### ***Описание правильного ответа***

Подготовлено описание не менее двух чрезвычайных ситуаций природного характера и не менее двух чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для региона проживания. В описании указаны и освещены все пункты плана.

Например:

- 1) источник возможной угрозы – если проживать в районе, где периодически возникают землетрясения, нужно всегда быть готовым к этой чрезвычайной ситуации;
- 2) возможные последствия подготовки на случай землетрясения – обрушение здания, опасность оказаться под завалом, быть раненым или погибнуть;
- 3) способы подготовки на случай возникновения землетрясения – заранее подготовить самые необходимые вещи и хранить их в месте, известном всем членам семьи, иметь запас воды и консервов в расчёте на несколько дней. Заранее определить наиболее безопасные места (в общеобразовательном учреждении, в квартире), где можно переждать толчки. Знать, где находятся рубильник, магистральная газовая труба и водопроводные краны, чтобы в случае необходимости отключить электричество, газ и воду;
- 4) правильные действия при возникновении землетрясения – при колебаниях здания быстро выходить из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости. Спускаться по лестнице, а не в лифте. На улице держаться в стороне от нависающих балконов, карнизов, опасаться оборванных проводов. Если пришлось вынужденно остаться в помещении, то встать в безопасное место: у внутренней стены, в углу, во внутреннем стенном проёме или у несущей опоры, потому что главная опасность исходит от падения боковых стен дома, потолков, люстр. Держаться подальше от окон и тяжёлой мебели, не пользоваться спичками и др. – при утечке газа возможен пожар и т. д.

### ***Критерий достижения данного планируемого результата:***

- **базовый уровень:** названо и описано в соответствии с планом не менее трёх чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В описании может быть опущен один из пунктов плана, например пункт 3 (способы предотвращения возникновения опасной ситуации);

- **повышенный уровень:** полностью в соответствии с планом названы и описаны все четыре чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

**Планируемый результат:** анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Умения**, характеризующие достижение данного результата:

- анализировать и характеризовать причины и последствия возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях;
- анализировать и характеризовать причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП);
- анализировать и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать и характеризовать причины и возможные последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по причинам, последствиям и масштабу их распространения.

### **Объем домашнего задания для учащегося общеобразовательной школы**

Объем домашнего задания должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил к условиям обучения в общеобразовательном учреждении СанПиН 2.4.2.1178-02.

Так, согласно данному документу обучение детей в 1-м классе следует проводить без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч, во 2-м - до 1,5 ч, в 3 - 4-м - до 2 ч, в 5 - 6-м - до 2,5 ч, в 7 - 8-м - до 3 ч, в 9 - 11-м - до 4 ч.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник.

В учреждениях начального профессионального образования в отношении домашнего задания руководствуются санитарно-эпидемиологическими правилами САНПИН 2.4.3.1186-03.

### **Методические рекомендации по организации домашнего задания**

Вопрос о домашнем задании занимает одно из основных мест в процессе обучения учащихся. Этот вопрос напрямую связан со здоровьем ребенка. Естественно, что любой учитель прикладывает максимум сил для того, чтобы его ученики получили глубокие и прочные знания. Но при всей важности знаний необходимо признать, что главным, «первичным» является здоровье ребенка, а всё остальное, в том числе и знания, «вторично». Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье учащихся.

При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий

инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно «разжёваны» (должны иметь проблемный характер);

- задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

Следует помнить, что домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и предельно понятно ученикам. Еще на уроке учитель должен быть уверен, что учащиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся.

Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания,

рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта. Причиной перегрузки может быть и неверный расчёт учителя на умения учащихся, которых у них на самом деле нет. Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приёмах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам. Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей учащихся предупредит опасность перегрузки.

Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

### **Список литературы:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы : проект. – М. : Просвещение, 2010. – 40 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ МО РФ № 1089 от 5 марта 2004 г. (для сравнения с региональными документами по курсу ОБЖ).

### **Статус программы**

Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочих программ возможны изменения структуры примерной программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности

жизнедеятельности и организации защиты населения.

Примерная программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

#### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

#### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

#### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### **Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается в 8, 10, 11 классах из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели.

В Санкт-Петербурге в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию №1826-р от 24.04.2014 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год» курс основ безопасности жизнедеятельности изучается и в 5, 6, 7, 9 классах за счет регионального компонента из расчета 1 час в неделю для каждой параллели.