

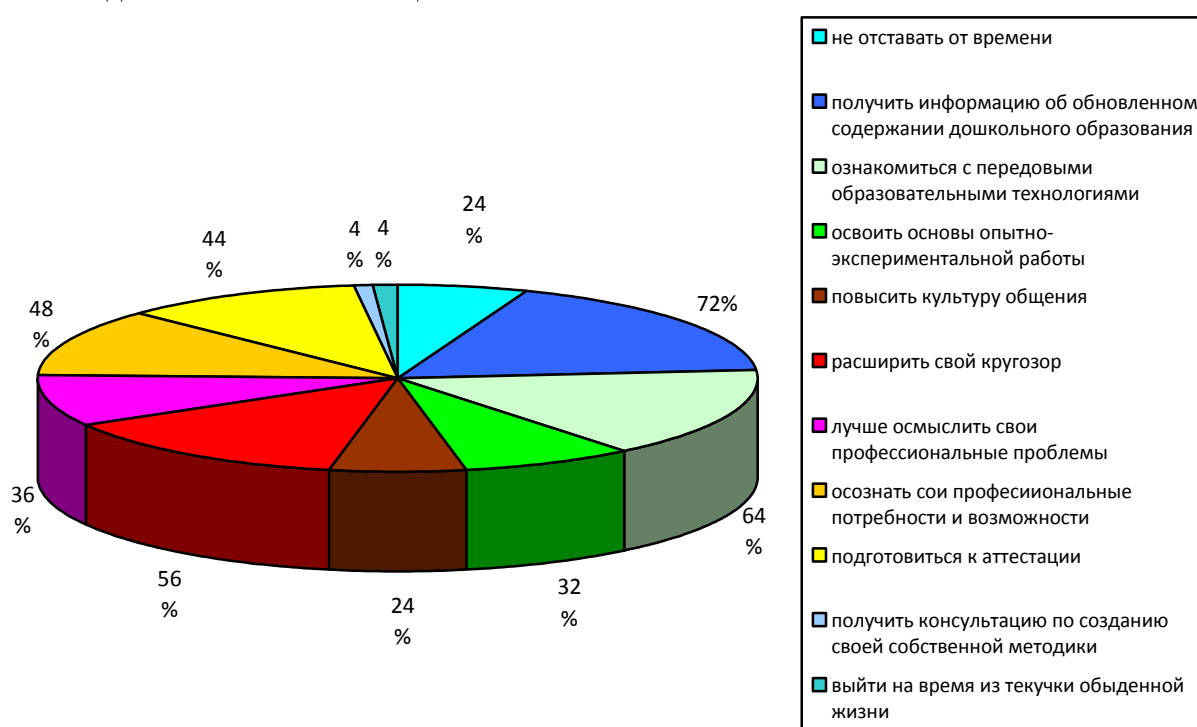
Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов в 2019 году

Результаты входного анкетирования слушателей курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам ГБУ ИМЦ Петродворцового района.

В целях изучения запроса слушателей и выявления их профессиональных предпочтений и дефицитов была предложена Анкета слушателя. В анкетировании приняли участие 124 человека (100% слушателей).

1. На вопрос «В чем Вы видите для себя смысл повышения квалификации?» педагоги ответили следующим образом:

- 72% получить информацию об обновленном содержании дошкольного образования;
- 64% ознакомиться с передовыми образовательными технологиями;
- 56% расширить свой кругозор;
- 48% осознать свои профессиональные потребности и возможности;
- 44% подготовиться к аттестации.



Стоит отметить, что слушатели проявляют интерес к вопросам обновления содержания образования, заинтересованы в освоении современных образовательных технологий, настроены на саморазвитие и самообразование.

2. При ответе на вопросы № 2 и 3 «С какими вопросами, темами Вы хотели бы познакомиться на данных курсах? Потребность, в каких знаниях Вы ощущаете сегодня наиболее остро» было обозначено 11 тем, которые являются актуальными, востребованными и непосредственно связанными с профессиональной деятельностью слушателей. Следует отметить, что наиболее острыми являются вопросы взаимодействия педагогов с родителями; построение образовательной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей детей, организация опытно-исследовательской деятельности.

Этот запрос позволяет вносить коррективы в рамках тем дополнительной профессиональной программы (далее ДПП) и осуществлять индивидуальный подход в обучении.

3. Вопрос № 7 «Какие из образовательных технологий вам наиболее интересны» наиболее ярко раскрывает степень владения и желание педагогов освоить педагогические технологии.

Анализ ответов показал:

- 52% слушателей владеют информационно-коммуникативными технологиями;
- 40% слушателей высказывают желание освоить технологию сторителлинг;
- 36% готовы познакомиться с технологиями синквейн и интеллект-карты;
- 20% слушателей хотели бы освоить технологию проектной деятельности, мнемотехника и социоигровые технологии.

4. Вопрос № 6 предполагает демонстрацию опыта профессиональной деятельности слушателей в рамках круглого стола, мастер-класса или показа урока/занятия с обучающимися (воспитанниками). 12% педагогов из числа слушателей КПК готовы осветить свою работу по разным направлениям деятельности. Такой обмен опытом позволит слушателю быть активным участником образовательного процесса.

5. Следующий вопрос был спроектирован на основе профессионального стандарта «Педагог» и включал аспекты профессиональных и личностных умений педагогов:

Профессиональные умения

- проектировать и анализировать профессиональную деятельность, разрабатывать маршрут развития обучающихся (воспитанников) в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- реализовать образовательную программу;
- организовывать разнообразные виды деятельности.

Личностные умения

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников);
- проектировать рабочие программы;
- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ;

28-64% слушателей дополнительных профессиональных программ считают, что владеют всеми необходимыми умениями, однако 32% из них отмечают, что хотели бы освоить и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребенка, а так же владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга; 24% проектировать рабочие программы, проектировать и анализировать профессиональную деятельность, разрабатывать маршрут развития воспитанников.

Полученные ответы позволяют сделать вывод о том, что педагоги испытывают трудности при организации воспитательно-образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В ряд тем дополнительных профессиональных программ будут включены кейсы с образовательными ситуациями, решение которых основано на знаниях психолого-возрастных особенностей детей дошкольного и школьного возраста.

6. Вопрос № 9 позволил получить ответ на вопрос «Если вы интересуетесь и применяете новшества в системе образования, что Вас побуждает к этому?»

- 84% слушателей желают создать хорошую, эффективную базу для работы с детьми;

- 48% осознают недостаточность достигнутых результатов, педагоги имеют желание улучшить их;
- 44% испытывают потребность в контактах с интересными, творческими людьми;
- 36% испытывают потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины;
- 32% слушателей желают проверить на практике полученные знания о новшествах;
- 24% испытывают ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах;
- 20% испытывают потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей;
- 20% испытывают потребность в самовыражении, самосовершенствовании%
- 12% слушателей испытывают сильную потребность в достижении высоких результатов;
- 8% испытывают желание быть замеченными и по достоинству оцененными.

7. Вопрос № 10 освещает причины, по которым педагоги не применяют новшества в своей профессиональной деятельности:

- 28% слушателей имеют небольшой опыт работы;
- 12% слушателей отмечают слабую информированность в коллективе о возможных инновациях;
- 8% убеждены, что эффективно работать можно и по-старому;
- 4% слушателей испытывают страх перед отрицательными результатами;
- 12% опрошенных не ответили на данный вопрос.

Задача преподавателя показать эффективность и необходимость использования новых технологий в образовательном процессе.

8. Наиболее результативными формами организации учебной деятельности на курсах повышения квалификации слушатели считают:

- посещение открытых занятий (80%);
- семинары, практические занятия (72%);
- тренинговые занятия (44%);
- лекции (40%);
- занятия с элементами исследования (31%);
- занятия по проектированию, индивидуальное консультирование (28%);
- занятия типа «круглый стол», «дискуссия» (24%);
- проведение открытого совместного мероприятия с детьми, деловые игры (20%);
- выступление с самостоятельным докладом (4%).

По мнению слушателей, результатом работы в рамках курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам ГБУ ИМЦ Петродворцового района может быть:

- знакомство с новым педагогическим опытом (92%);
- получение теоретических знаний (52%);
- расширение кругозора (44%);
- получение прикладных знаний для решения конкретных проблем (36%);
- помощь в реализации собственных идей (20%);
- разработка самостоятельного творческого проекта (16%).