

Особенности подготовки к ЕГЭ 2014 г по обществознанию

О.Н. Журавлева, канд. пед. наук,
зав. кафедрой социального образования СПб АППО;
С.В. Шевченко, ст. преподаватель
кафедры социального образования СПб АППО

1. Основные результаты ЕГЭ

ЕГЭ по обществознанию продолжает оставаться самым массовым из экзаменов по выбору (в 2013 году в ходе досрочного и основного этапов предмет сдавали более половины выпускников Санкт-Петербурга – 13223). Результаты ЕГЭ по обществознанию востребованы большим количеством учреждений высшего и среднего специального профессионального образования, так как этот предмет утвержден в качестве вступительного испытания по специальностям гуманитарной, социальной, экономической, педагогической и культурологической направленности на множестве факультетов различных образовательных учреждений Российской Федерации.

Статистика результатов выполнения выпускниками Санкт-Петербурга всех трех частей работы является важным источником педагогической информации, отражающей проблемы и трудности в обучении предмету, позволяет наметить пути повышения качества предметной подготовки учащихся.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2013 году, существенно выше того уровня, который демонстрировали выпускники прошлого года. Средний балл составил **61,07**, т.е. по сравнению с предыдущим годом произошел его резкий рост (2012 – 52,87). Средний балл выпускников текущего года составил 62,53 (2012 – 57,82%).

Уровень подготовки участников ЕГЭ различен. Сохраняется общая тенденция уменьшения числа выпускников с низкими результатами и увеличение – с высокими. Особенно важен значительный рост набравших

более 90 баллов – 3,13% (в прошлом году - 1,15%). В совокупности группы с хорошим и отличным уровнем освоения материала составили 39,23% (в 2012 г - 29,08%) выпускников, т.е. на 10 % больше.

Сохраняются низкие показатели сдачи ЕГЭ у выпускников ОУ НПО и СПО: средний балл составил 44,08 (в 2011, 2012 гг. – 45,03; 45,31), а их доля среди участников, не преодолевших порог в 39 баллов, - 36,9% (из 496 чел. 183 - это выпускники данной категории), среди же всех участников ЕГЭ по предмету неуспевающих из НПО-СПО 13,27%. Эти результаты существенно повлияли на всю статистику ЕГЭ по городу.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, в 2013 году не изменилась – 39 баллов. Не справились с заданиями ЕГЭ 3,75 % от общего числа выполнявших работу (по РФ – 4,4%), Таким образом, этот показатель несколько ниже, чем по стране.

Семнадцать петербургских выпускников набрали высший балл, что составило 3,8% от числа наиболее успешных участников ЕГЭ РФ.

Основная часть выпускников продемонстрировала средний и хороший уровень обществоведческой подготовки.

2. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ГИА

Материалы ЕГЭ позволяют получить объективную информацию об уровне учебных достижений выпускников средней школы по обществознанию, выявить качество овладения содержанием обществоведческого образования, отраженным в нормативных документах, определить направления совершенствования учебного процесса и учебно-методического обеспечения школьного курса, наметить пути улучшения обществоведческого образования в школе.

Ряд понятий и положений усвоены выпускниками на формальном уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний. Важно основательно прорабатывать и

систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности. Необходимо продолжать совершенствовать умения:

– определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;

– применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

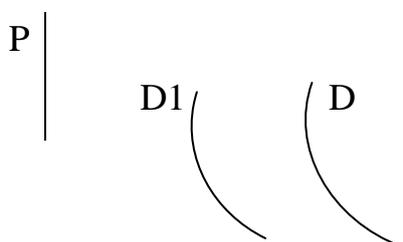
– выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий и терминов, представленных в перечне.

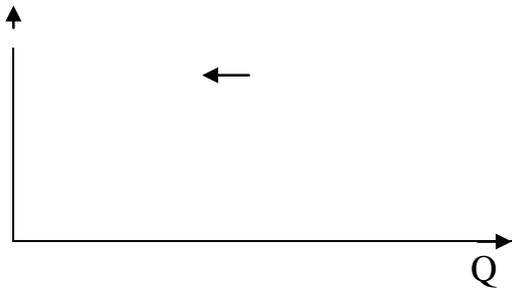
Следует планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий части В и обратить особое внимание на правила оформления ответов.

При отборе для работы с учащимися тестовых вопросов части А целесообразно сосредоточиться на заданиях, обращенных к социальным реалиям. Приведем возможный вариант работы с заданием с графической информацией, отражающей перемещение кривых спроса и предложения в связи с меняющейся экономической ситуацией.

На рисунке отражена ситуация на рынке мебели: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть вызвано в первую очередь:

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением налогов на производителей мебели
- 3) увеличением объёма транспортных услуг
- 4) уменьшением издержек производителей мебели





Возможный алгоритм работы с заданием:

- Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям: в данном случае речь идёт о задании на определение причины экономической ситуации, которой является изменение объёма спроса.
- Вспомнить определение объёма спроса.
- Акцентировать внимание на направленность изменений — уменьшение объёма спроса.
- Вспомнить факторы, влияющие на объём спроса.
- Проанализировать каждый из четырёх предложенных вариантов ответа (обозначены цифрами 1; 2; 3; 4) и определить, влияют ли указанные в них факторы на объём спроса.
- Определить неверные варианты ответа, т. е. выявить те три варианта, которые не влияют на объём спроса.
- Установить единственный правильный ответ.
- Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

Сохраняются затруднения выпускников при конкретизации знаний, когда нужно проиллюстрировать определенный социальный объект, процесс или теоретическое положение, т.е. систематизировать и обобщить фактические знания. Конкретизация – одна из сложнейших логических операций. Форма предъявления информации, связанная с жизненными ситуациями, вызвала сложности у 20% выпускников в заданиях В3 и В6. Например, не все выпускники смогли соотнести примеры и компоненты деятельности;

познания и его ступени, мыслительные операции; отрасли права и виды правонарушений; а также указать функции морали», примеры произведений элитарной культуры.

Определенные затруднения по-прежнему вызывают задания, относящиеся к области экономики и права: «виды ответственности (административная)», «характеристика деятельности Центрального Банка», «признаки несовершенства рынка», «меры по государственной поддержке малого бизнеса», «условия приема на работу». Эти модули относятся к наиболее сложным в обществоведческом курсе.

Кроме того, следует отметить повторяющиеся технические ошибки в оформлении выполненных заданий части В: вместо цифр правильно указывают сами термины, что не должно засчитываться как верный ответ. Необходимо уделять более пристальное внимание выполнению заданий аналогичных В3 и В6, прежде всего на примере содержания из сфер «экономика», «право». Целесообразно разделы «Экономика», «Право» шире включать как самостоятельные предметы, элективные курсы в учебные планы образовательных учреждений, прежде всего в классах социально–гуманитарного, социально–экономического профилей.

Все задания части В выполнены в 2013 г. на уровне, превышающем норму (в диапазоне от 66 до 89%). Это может быть объяснено совершенствованием целенаправленной подготовки старшеклассников к сдаче экзамена по устоявшимся разновидностям заданий.

Относительно «проблемным» стало задание В5, независимо от содержания предлагаемого текста, прежде всего из-за усложнения условий его выполнения. Кроме того, снижение процента успешного его выполнения демонстрирует затруднения у участников ЕГЭ умения определять при анализе информации, какие положения текста имеют фактический характер, а какие характер оценочных суждений и теоретических утверждений. Такое различие является важным элементом комплексного умения (компетенции)

адекватно воспринимать социальную информацию, преобразовывать ее в соответствии с решаемой задачей. Таким образом, старшеклассники научились распознавать те стилистические конструкции в формулировках предложений, которые позволяют осуществлять различение суждений.

В 2014 г. сохранится новый формат задания В5. Общее количество приведенных в условии задания суждений увеличено с четырех до пяти. Экзаменуемые должны распределить их по трем, вместо прежних двух, группам: суждения-факты, суждения-оценки, суждения – теоретические утверждения. Данное изменение позволяет выявлять умение различать в текстах социальной направленности важный и широко представленный в них компонент – положения теории, на которых базируется современное научное обществознание.

Можно констатировать, что выпускники в 2013 г. показали чуть более низкий уровень развития умения работы с текстом. Немного выросли баллы за выполнение задания С1, проверяющего умение находить информацию в тексте. Однако баллы за выполнение заданий С2, С3, С4 существенно снизились – учащиеся плохо анализируют и интерпретируют информацию, плохо соотносят ее со своими обществоведческими знаниями и личным социальным опытом. Такое снижение баллов можно объяснить и усложнением заданий. Например, в задании С2, за которое можно получить максимум 2 балла иногда требовалось быть ответ из 4-5 элементов. Упуская только один такой элемент, экзаменуемый сразу терял 1 (то есть половину) балл.

Вместе с тем при работе с неадаптированным текстом (С1-С4) выпускники 2013 года показали достаточно высокий уровень дисциплинированности – редко произвольно меняли позиции ответов (например, в задании С2 давали ответ на задание С1 или внутри вопроса, никак это не поясняя), почти не давали обширных цитат, не соответствующих заданию.

Для повышения уровня подготовленности выпускников к успешному выполнению заданий высокого уровня, прежде всего, процесс обучения должен строиться на деятельностной основе. Для отработки заданий С1-С4 необходимо проводить уроки лабораторного типа, на которых организовывать работу с различными текстами, в том числе неадаптированными. Следует ежеурочно обращаться к фрагментам документов, содержащихся в учебниках, при подготовке к уроку использовать несколько учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

На основе результатов выполнения задания С5 можно выявить, какие обществоведческие понятия выпускники усвоили лучше, а какие хуже. Лучше – акционерное общество, разделение властей, информационное общество. Хуже – каналы социальной мобильности, социальный контроль, федерация. В целом, при выполнении этого задания, учащиеся лучше составляют предложения, чем формулируют определение понятия. По-прежнему, часть экзаменуемых не соблюдают требования к структуре ответа – дают два элемента ответа вместо трех (считая определение за предложение). Это говорит о недостатках подготовки к сдаче экзамена.

Для отработки заданий С5 целесообразно проводить терминологические диктанты на уроках, самостоятельные работы учащихся с учебником по поиску суждений с использованием указанных терминов и понятий. Необходимо обучать умению составлять предложения с использованием определенных терминов, например, писать мини-сочинения с грамотным использованием изученных терминов в контексте работы. В 2013 году критерии выполнения задания С5 будут скорректированы: если выпускник неверно раскрыл смысл понятия, то ему выставляется 0 баллов независимо от количества и качества составленных предложений.

По заданию С6 надо отметить, что выпускники затрудняются приводить примеры из общественной жизни и заменяют «конкретные примеры» рассуждениями общего характера, что резко снижает их оценку.

За несколько лет учителям и экспертам стало ясно, что такое «конкретный» пример. Однако теперь возникает проблема в том, должны ли примеры носить разноплановый характер, ведь это в задании не указано. Например, в одном из вариантов ЕГЭ надо раскрыть на трех примерах, что «Человек живет природой». По условию не ясно – должны ли примеры носить разный характер или вся связь может касаться разных природных ресурсов. Лучше это указывать при формулировании задания. Кроме того, пример примеру рознь. Большинство учеников пишут про вымышленное «государство N», и лишь немногие знают конкретику из общественной жизни.

Для подготовки к выполнению вариантов С6 эффективны задания по подбору конкретных примеров проявления признаков, функций социальных явлений, объектов из учебников, СМИ, Интернет–ресурсов, а также из социальной и личной практики учеников, их родных и близких. Важно, чтобы учащиеся были в курсе основных событий общественной жизни по каждой из изучаемых тем курса. Возможно, следует включить в обучение периодический анализ новостей общественной жизни.

Задание С7 является одним из самых трудных. Чаще всего при оценке выполнения этого задания, если явление названо неправильно, ставится «0» баллов, при любом количестве правильных ответов. В целом, по выполнению этого задания можно отметить, что учащиеся испытывают затруднения при ответе на вопросы, требующие применения конкретных знаний.

Многие ошибки в задании С7 связаны с тем, что ученики невнимательно читают само задание. Например, в одном из вариантов ЕГЭ 1 нужно было назвать статусы, которые женщина указала в анкете, а не ее статусы вообще. Скорее всего, в анкете был вопрос о том, какого пола человек, однако условие задачи этого не содержит, поэтому ответ – что предписанный статус это женский пол – не может быть засчитан. Много ошибок в варианте 609 связано с тем, что вопрос поставлен не конкретно – «как суд решит спор». Большинство

учеников ответили «в пользу работника», между тем как ключ подразумевает *раскрытие* решения суда.

Для выполнения задания-задачи С7 на анализ данных необходимо на уроках разбирать различные источники – диаграммы, таблицы. Разбирать на теоретической основе конкретные жизненные ситуации, решать экономические и юридические задачи.

Для выполнения задачи С7 на анализ данных необходимо на уроках разбирать различные источники – диаграммы, таблицы, схемы, в том числе с помощью памяток. Например, по работе с диаграммой:

1. Определите тип диаграммы: линейчатая, круговая, графическая и др.
2. Установите, соотношения каких величин графически изображает данная диаграмма.
3. Внимательно изучите легенду: названия осей, масштаб обозначений на осях X и Y; цветовые обозначения различных величин, подписи к ним и т.п.
4. Выявите количественные показатели каждой из величин и сравните их.
5. Обобщите результаты и сделайте выводы.

Сложными остаются задания С8 и С9. Без знаний содержательной линии курса невозможно выполнить требования заданий. Поэтому, прежде всего, важно систематизировать изучаемый материал, хорошо его повторять.

С помощью задания С8 проверяется, насколько успешно выпускник овладел умением комплексно представлять определенную область (проблему) общественности, видя в ней в то же время отдельные компоненты, аспекты. План – это четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей. Формулировки пунктов плана отражают и то, насколько адекватно выпускник понимает характер связи основной темы и ее компонентов, представленных в пунктах и подпунктах плана (проявления, причины, последствия, направления, функции, тенденции, механизмы и т.п.).

Пункты, подпункты плана могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах, но обязательно должны быть конкретными, соответствовать теме: не просто «Определение государства», а «Виды государства», «Функции» и т. д. Выпускники 2013 года показали, что они овладели логикой изложения темы, структурой сложного плана, однако, знания конкретики темы им не хватает. Они могут формально построить план, но не могут продемонстрировать знание темы по существу.

В КИМ ЕГЭ по обществознанию 2014 г. критерии оценивания задания С8 включают в себя следующие позиции:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. Целесообразно при изучении ряда тем, начиная с основной школы, формулировать пункты плана. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с учителем, с разбором вслух каждого предлагаемого учащимися пункта и подпункта. Этот методический прием позволит исключить пункты, не обеспеченные содержанием, и выработать видение тем на уровне целостного восприятия, а также предотвратит появление планов–шаблонов.

В задании С9 в условии четко сформулирована задача – высказать собственную точку зрения по проблеме и обосновать ее, выделены компоненты, которые должны присутствовать при изложении суждений: «При изложении своих мыслей по поводу **различных аспектов** поднятой проблемы (**обозначенной** темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и

жизненный **опыт**». В самом задании не указано, что форма изложения суждений обязательно «эссе», однако требования, предъявляемые к данному заданию на государственном экзамене по обществознанию, вытекают именно из жанровых особенностей эссе, мини-сочинения.

В успешном эссе должна быть приведена развернутая теоретическая и фактологическая аргументация; уместно (к конкретной ситуации, теме) использованы понятия, термины, мировоззренческие идеи обществоведческого курса; должно четко формулироваться собственное мнение, отношение и многоаспектность проблемы.

При подготовке выпускников 2014 года необходимо помнить о структуре и требованиях к написанию мини-сочинения. В частности, темы, предлагаемые для написания эссе, сгруппированы в пять блоков. Темы, раскрываемые с учетом положений социологии и социальной психологии, включаются в одно общее направление. Такое объединение оправдано с точки зрения тематической близости этих областей науки. Экзаменуемый получает возможность использовать положения и понятийный аппарат каждой из этих общественных наук при написании эссе. При оценивании работ выпускников используются следующие критерии:

Критерий	Содержание критерия	Максимальный балл
К1	Раскрытие смысла высказывания	1
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	2
К3	Качество фактической аргументации	2

При проверке эссе эксперты будут нацелены на то, что наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл.

Оценивание сочинений учащихся по третьему критерию предусматривает, что факты и примеры, приводимые в эссе, почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных

предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения

Требования к эссе:

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует различные теоретические понятия, термины; привлекает для аргументации разные мнения, позиции; раскрывает различные аспекты данной проблемы, альтернативные пути ее решения.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

На экзамене по обществознанию существуют временные ограничители, которые влияют на написание эссе. Поэтому целесообразно продумать структуру мини-сочинения, которая позволит высказать и аргументировать собственную точку зрения:

1. Понимание высказывания ясно и четко выраженное. Не стоит дословно повторять это утверждение. Важно так раскрыть его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет ее содержание и сущность.
2. Определение личной позиции по выбранному высказыванию: «Я согласен(на) с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению».

3. Основная часть эссе представляет собой развернутое изложение собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Здесь должны быть представлены:

- суждения (аргументы), определение ключевых обществоведческих понятий, помогающих раскрытию темы;
- доказательства, т.е. факты и примеры, поддерживающие суждения, точку зрения;
- рассмотрение и опровержение контраргументов.

Теоретический уровень раскрытия вопроса предполагает:

- использование научных понятий определенной области (или областей) обществознания;
- формулирование утверждений и выводов;
- приведение принципов и подходов;
- системно-логическое обоснование своей позиции;
- раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений.

К фактической стороне ответа учащегося относятся:

- привлечение статистических данных;
- показ конкретных проявлений установленных связей и отношений;
- использование примеров, иллюстрирующих отдельные положения и выводы.

Источниками фактических данных могут быть материалы, приведенные в учебниках, в различных СМИ и даже «случаи» из собственной жизни. Важно, чтобы фактическая составляющая находилась в органической связи с теоретической составляющей ответа, а не присутствовала, что называется сама по себе, как некий необходимый довесок к ответу.

4. Вывод, кратко подводящий итог размышлениям и рассуждениям. Заключение может содержать повторение основного суждения, мнения; краткий обзор аргументации в защиту главного вывода.

Самые ответственные части работы - вступление и заключение. Вступление фокусирует проблематику эссе, ставит ключевые вопросы, указывает на противоречия, выявляет обществоведческие аспекты темы. Заключением должна стать наиболее яркая мысль, резюмирующая рассуждения.

Приведем возможную структуру эссе по обществознанию

Вступление: понимание проблемы и позиция по данной теме (основной тезис).

Первый аргумент: тезис, его теоретическое обоснование. Факты и доказательства в его поддержку.

Второй аргумент (или контраргумент): тезис, его теоретическое обоснование. Факты и доказательства в его поддержку.

Третий аргумент: тезис, его теоретическое обоснование. Факты и доказательства в его поддержку.

Заключение.

Учителю необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что, основанием для получения более высоких баллов за эссе являются следующие элементы:

1. При раскрытии смысла высказывания выделены несколько взаимосвязанных аспектов.
2. Теоретические положения развернуты в систему обоснования.
3. Приводимые примеры взяты из различных областей общественной жизни.
4. В рассуждениях используется «доказательство от противного».
5. Уместно и корректно использованы примеры из личного социального опыта.
6. Используются примеры из других учебных курсов – истории, географии, литературы.
7. Работа отличается целостностью, завершенностью и соразмерностью частей.

Для успешной подготовки к ЕГЭ целесообразна организация итогового повторения. Возможны различные варианты планирования предэкзаменационного повторения, например, в основу предлагаемого варианта положено содержание проверяемых на едином экзамене знаний.

Урок 1	Особенности ЕГЭ по обществознанию. Структура проверочной работы. Виды заданий. Критерии к оцениванию заданий с открытыми ответами.
Уроки 2-3	Содержательная линия «Человек и общество». Решение тестовых заданий
Урок 4	Содержательная линия «Экономика». Решение тестовых заданий
Урок 5	Содержательная линия «Социальная сфера». Работа с текстами источников и статистической информацией.
Урок 6	Содержательная линия «Политическая сфера». Работа с диаграммами
Урок 7	Содержательная линия «Право». Работа с текстами нормативных актов
Урок 8	Итоговая работа.

Ключевой особенностью этого блока занятий является организация уроков. Исходным пунктом каждого из них (за исключением, может быть, только вводного занятия) является актуализация необходимого круга знаний, полученных в курсе. Ученикам дается опережающее задание повторить определенный раздел курса, обратив внимание на ключевые понятия и положения, в ряде случаев на аргументацию выводов или конкретные примеры, подтверждающие тот или иной тезис. Вот, к примеру, как может выглядеть учебное содержание, необходимое при выполнении заданий по теме «Общество».

Основные понятия	Общество (различные значения), сфера общества, тип общества, общество как система, общественный прогресс, общественный институт, культура, глобальная проблема
Ведущие положения	Между обществом и природой существует неразрывная, но противоречивая связь. Сферы общественной жизни выступают основными подсистемами общества. Возможна различная типология обществ. Чаще всего выделяют традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества. Общественный прогресс носит относительный и противоречивый характер.
Примеры положений, требующих	Обособленность общества от природы. Противоречивость и относительность общественного прогресса.

аргументации	
Примеры положений, предполагающих конкретизацию	Взаимосвязь общества и природы. Взаимовлияние сфер жизни общества. Проявления общественного прогресса.

При подготовке учащихся основной школы к экзамену по обществознанию в формате ГИА возникают затруднения в заданиях, проверяющих умение *осуществлять поиск социальной информации в различных источниках*. Это, возможно, связано с тем, что используемые в школах УМК по обществознанию не содержат необходимого количества заданий на анализ информации, представленной в графическом виде, следовательно, у выпускников основной школы просто нет возможности научиться выполнять такие задания. Подобные задания широко представлены в различных сборниках по подготовке к ГИА для выпускников 9-х классов и ЕГЭ (при определенной адаптации их можно использовать на уроках в основной школе).

Можно предложить определенный алгоритм работы с массивами статистической информации, полученной в ходе социологических опросов:

- проанализировать сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочитать легенду диаграммы, соотнести ее с соответствующими сегментами (столбцами);
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

Осуществление этих предварительных операций поможет 9-классникам правильно выполнить задание В4.

В экзаменационную работу включено задание на различение фактов и мнений. По сравнению с заданием в КИМ ЕГЭ, где необходимо выделить в

приведенном текстовом отрывке положения, отражающие факты, и положения, выражающие оценки, задание несколько упрощено, поскольку само понятие «мнение» включает все оттенки субъективной позиции. Именно понимание различия между объективным (не зависимым от нас) явлением и субъективным, лично окрашенным отношением к нему и лежит в основе такого различия. Для формирования необходимых в данном случае умений можно использовать любые тексты: фрагменты из учебника, материалов СМИ, специально сконструированные фрагменты.

Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

Каждое из шести заданий третьей части проверяет определенное умение на различном содержании обществоведческого курса. Наиболее трудные для выполнения задания (С1, С4, С6) следует рассмотреть более подробно.

Прежде всего, необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести.

Особого внимания при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста (С1). Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. При этом формулировки заголовков-пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста).

При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста и их смысловых компонентов.

Следует уделить внимание сформированности умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста (задание С4). «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах *допускается различная степень конкретизации*, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Не теряет актуальности совершенствование методики формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Задание, проверяющее это умение (С6), непосредственно связано с содержанием текста, но оно побуждает выпускника рассматривать текст в ином ракурсе. Заметим, что в подобном задании не может быть единственно верного ответа – согласие или несогласие с приведенной в задании точкой зрения являются правильными. Объектом оценивания являются приведенные учащимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

3. Планируемые изменения в КИМах по обществознанию в 2014 г.

1. Изменён уровень сложности задания В5 (повышенный уровень).
2. Усовершенствованы формулировка, критерии оценивания и изменён максимальный балл (3 балла вместо 2) за выполнение задания С5.

Для того чтобы набрать максимальный балл экзаменуемый должен правильно раскрыть смысл понятия; в соответствии с требованием задания составить два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия. Например, учащиеся должны раскрыть смысл понятия «политический режим» и составить два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима. При этом ключевым остается требование раскрыть смысл предлагаемого понятия.

3. Изменён максимальный балл за полное правильное выполнение всей работы (60 вместо 59).

В целом, можно констатировать, что данные изменения не носят принципиального характера.

4. Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации

Рекомендации для методических служб

Предусмотреть систему мер по усилению внимания к системе оценки обученности учащихся основной и старшей ступеней школы, качеству преподавания обществознания в ОУ НПО и СПО, по повышению квалификации данной группы преподавателей, прежде всего, по вопросам методики подготовки к ГИА и ЕГЭ учащихся в контексте требований ФГОС второго поколения.

Существующие программы подготовки учителей, повышения их квалификации не включают в полной мере инновационные технологии работы с инструментарием, который может быть использован для проверки сформированности необходимых умений и выявления причин недостатков

качества подготовки учащихся. Таким образом, рекомендуется в программах повышения квалификации и подготовки и переподготовки учителей уделять больше внимания технологиям оценки сформированности у выпускников умений работать с информацией.

Рекомендации учителям

Необходимо при изучении курса шире использовать активные формы обучения, помогающие ученику, среди прочего, опереться на собственный социальный опыт, осуществить его рефлекссию и включить в более широкий социальный контекст. Значительное место необходимо отводить материалу, служащему выработке у учащихся эмоционально-ценностного отношения, формированию личностной, гражданской позиции.

Следует продолжить систематическую работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам. Особое внимание следует обратить на подготовку и написанию сочинения, эссе в соответствии с *обновленными* критериями.

Уделять внимание:

- раскрытию и проработке понятий высокого теоретического уровня сложности (особенно при работе с заданиями части С), для чего активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;
- активному использованию внутрикурсовых и межпредметных связей, особенно с такими предметами как история, литература и др.
- организации работы по решению проблемных задач и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- извлечению социальной информации из источников различной социальной информации, осмыслению представленных в них фактов и их

интерпретации, а также собственных оценочных суждений о современном обществе;

- наблюдению и оценке явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценке собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности.

Особое внимание следует уделять изучению и анализу социально-экономических, политических процессов в современной России с опорой на актуальные примеры, предусмотреть самостоятельную работу учащихся с документами, материалами СМИ.

Методическую помощь учителю при подготовке к ГИА могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации 2013 г. по обществознанию в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;

- перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;

- перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».