

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
образования

**Анализ результатов ГИА 2014 года по географии
и подготовка учащихся к ГИА 2015 года**

*Кузнецова Т.С., доцент кафедры
естественнонаучного образования СПб АППО, к.п.н.*

2014 г.

В 2014 году в Санкт-Петербурге Государственная итоговая аттестация проводилась как в формате Основного государственного экзамена (по окончании 9го класса), так и в формате Единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов.

1. Итоги Государственной итоговой аттестации 2014го года: Основной государственный экзамен

Экзамен по географии для выпускников 9го класса не является обязательным. Он относится к группе экзаменов «по выбору учащихся».

В 2014 году экзамен по географии в формате ОГЭ проводился в первый раз. Полученные экзаменационные результаты могли быть использованы при наборе учащихся в профильные классы для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе или в учреждениях среднего профессионального образования.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В каждый вариант экзаменационной работы 2014 г. были включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов географии за основную школу (программы «География Земли» 6-7 класс и программы «География России» 8-9 класс.).

Экзаменационная работа включала 30 заданий. На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 минут. Из 35-ти зарегистрированных участников на экзамен явилось 18 человек. Для работы было предоставлено 5 вариантов КИМ (таблица 1).

Распределение участников в зависимости от варианта КИМ

Вариант	Количество участников	Средний балл
Вариант№1	8	22,25
Вариант№2	5	22,00
Вариант№3	3	23,00
Вариант№4	1	31,00
Вариант№5	1	27,00

Средний балл за выполнение работы составил 25 баллов из 32х возможных.

Наиболее неуспешными заданиями были следующие (выполнила только половина или немногим больше половины учащихся):

1. Определение доли продукции отдельной отрасли в общем объеме производства (основная проблема: ошибки в математических расчётах, отсутствие умения определять долю, проблемы в понимании содержания задания)
2. Определение региона на основании рекламного слогана, содержащего информацию об основных природных и экономических особенностях региона (проблема: отсутствие фактических знаний о регионах, их характерных особенностях, не сформирован целостный образ региона, страны в целом).
3. Определение объекта по заданным географическим координатам с использованием географической карты (проблема: отсутствие навыка в определении географических координат)
4. Определение расстояний между объектами по топографической карте с использованием масштаба (проблема: отсутствие соответствующего навыка из-за давности изучения темы в бм классе без последующего повторения.)

Затруднения вызвали и задания, где требовалось дать развёрнутый ответ с кратким обоснованием.

№	Номер задания	Краткое содержание	Процент выполнения (максимальный балл)
1	14	Определение причин природных процессов или	27%

		явлений	
2	20	Чтение топографической карты: определение участка в соответствии с хозяйственной задачей	72%
3	23	Определение природно-ресурсных факторов развития производства региона	50%

Основная проблема: отсутствие чёткого понимания механизма действия того или иного фактора, слабое «прочтение» причинно-следственных связей, общий низкий уровень знаний по данной теме.

Используя шкалу перерасчёта первичного бала за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале, можно сделать вывод, что Основной государственный экзамен по географии в 2014 году школьники Санкт-Петербурга сдали на **4** балла (хорошо).

2. Итоги Государственной итоговой аттестации 2014го года: Единый государственный экзамен

Экзамен по географии в формате ЕГЭ проводится в Санкт-Петербурге с 2009 года. Результаты экзамена можно охарактеризовать как стабильно хорошие, наблюдается тенденция на улучшение.

Экзаменационная работа 2014 г. сохраняет преемственность с КИМ 2006–2013 гг. В сравнении с 2013 годом никаких изменений по плану экзаменационной работы и формату заданий произведено не было.

КИМ по географии 2014 г. включал 43 задания: 28 заданий базового, 9 – повышенного и 6 заданий высокого уровня сложности. Время выполнения работы 180 мин.

Из 1 142 зарегистрированных участников на экзамен явилось 703 выпускника (62 %). Действительных результатов – 702.

Средний балл составил 61,32.

Пороговый балл по географии на протяжении трех лет остается 37 баллов. Выше порога в Санкт-Петербурге показали результаты 664 ученика. Ниже порога -38 человек (5%).

Количество учащихся, получивших 100 баллов, в 2014 году возросло до 5. Это составило 8,6% от числа «стобалльников» по России.

По Российской Федерации количество участников превысило 21 тысячу человек (в 2013 году - 19 тысяч). Средний балл по России составил 53,12 балла. Количество выпускников, получивших 100 баллов- 58 человек.

Результаты ЕГЭ 2014 в Санкт-Петербурге по категориям участников

Категория участников	Зарегистрировано	Явилось	Закончили	Ср. балл	100	Выше порога	Ниже порога
Выпускники текущего года	862	587	586	63,13	3	562	24
Выпускники СПО	94	31	31	42,61	0	23	8
Выпускники прошлых лет	186	85	85	55,86	2	79	6

Тестовый балл по количеству участников, 2014 г

Тестовый балл	14-19	22-27	30-39	40-49	50-59	60-69	73-79	82-88	91-100
Количество набравших, чел.	4	14	38	117	155	202	60	60	52

В Обязательном минимуме выделены основные разделы школьного курса географии, которые были взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ:

- 1) Источники географической информации (6 заданий)
- 2) Природа Земли и человек (7 заданий)
- 3) Население мира (6 заданий)
- 4) Мировое хозяйство (5 заданий)
- 5) Природопользование и геоэкология(3 задания)

б) Регионы и страны мира (4 задания)

7) География России (12 заданий)

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определялось с учетом образовательной значимости отдельных элементов содержания и необходимости наиболее полного охвата требований к уровню подготовки выпускников по предмету.

Также учитывалось развивающее значение содержания разделов и тем школьного курса географии, объем времени, отводимый на их изучение в школе, планируемые сроки изучения в соответствии со структурой типовой программы по географии, регулярность повторения в последующих разделах и темах.

Таким образом, задания, требующие воспроизведения изложенного в учебниках материала или показа на карте положения географических объектов, составляли менее половины всех заданий экзаменационной работы. Основная масса заданий проверяли умение рассуждать, способность применить знания для сравнения и объяснения географических объектов и явлений.

Значительная часть заданий КИМ ЕГЭ по географии проверяла способность извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную на картах, в графиках, в статистических таблицах.

Следует отметить, что в КИМ уже второй год отсутствует ряд заданий, проверяющих знание фактического материала по ряду тем типовых программ по географии «География России» и «География мира». Но это не значит, что данным темам следует уделять внимание меньше, чем в предыдущие годы.

Так, в КИМ ЕГЭ-2014 нет заданий, направленных на проверку знаний о видах административно-территориального устройства или форм правления отдельных государств, знание структуры отраслевых и региональных интеграционных союзов (задания этого содержания были в более ранних версиях КИМ)

Но эти знания были задействованы как при выполнении заданий А15, в которых проверялось понимание специфических особенностей отдельных стран мира, так и при выполнении заданий В10, в которых требовалось определить страну по ее краткому описанию. На это следует обратить внимание и учителю, и ученику.

Также в экзаменационной работе ЕГЭ 2014 г. по географии отсутствовало задание, проверяющее знание положения на карте отдельных субъектов Российской Федерации. В

то же время очевидна важность этих знаний.

Правильное представление о географическом положении субъекта РФ в ряде случаев позволяет определить особенности его природы, понять специфику размещения и миграций населения, особенности хозяйства.

Соответствующие знания и представления были необходимы при выполнении ряда заданий на позициях А4–А6 и А17–А20, а выполнение заданий на определение региона России по его краткому описанию (В11) без этих знаний было просто невозможно. (См. методические материалы ФИПИ, <http://old.fipi.ru>).

3. Изменения, внесённые в КИМ 2015го года: Основной государственный экзамен

По географии содержательных изменений в КИМ не предусмотрено. Изменения коснулись только формы записи ответов на каждое из заданий 1–7, 9–13, 21, 22, 27–29. В КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.

В каждый вариант КИМ 2015 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогичны заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ.

В КИМ для ОГЭ по-прежнему большее внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. В центре внимания остаётся проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

Экзаменационная работа 2015 года состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа. Из них:

17 заданий с ответом в виде одной цифры,

3 задания с ответом в виде слова или словосочетания,

7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Помимо этого, в КИМ остаются 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Продолжительность выполнения работы 120 мин.

Учащиеся должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

4. Изменения, внесённые в КИМ 2015го года: Единый государственный экзамен

Все элементы содержания, проверявшиеся в экзаменационной работе 2014 г. проверяются в экзаменационной работе 2015 г.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает 41 задание (сокращено в сравнении с КИМ-2014).

Часть 1 содержит 35 заданий с кратким ответом. Ответами к заданиям части 1 являются цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 51 балл.

Внесённые изменения:

1. Изменена последовательность заданий в части 1 и структура варианта КИМ в целом: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С.
2. Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1, 3–6, 8–23: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа.
3. Изменен формат задания, проверяющего знание и понимание географических явлений и процессов в атмосфере и гидросфере (Задание №2 на определение последовательность в зависимости от количественного или качественного показателя).

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 мин). Используются линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы

Таким образом, значительных (содержательных) изменений в КИМ-2015 в сравнении с КИМ-2014 сделано не было. Но предварительных консультаций требует знакомство с бланками заданий нового образца, правилами записи ответа (см. Инструкцию по выполнению работы).

5. Методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к ГИА-2015: ОГЭ, ЕГЭ.

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по географии по окончании 9-го или 11-го класса не имеет принципиальных отличий и базируется на основных (базовых) подходах. К ним можно отнести следующие.

Всем участникам ГИА следует ознакомиться с пакетом документов, комментирующим особенности контрольных измерительных материалов, задействованных в ходе ОГЭ и ЕГЭ текущего года.

Ежегодно (в начале учебного года) на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/> размещается пакет документов, дающий полное представление о структуре, объеме, содержании и критериях оценивания заданий экзаменационной работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом КИМ следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в режиме реального экзамена.

Полный перечень тем, которые могут использоваться на едином государственном экзамене в текущем году, приведен в кодификаторе.

Эти сведения позволяют выработать стратегию подготовки и сдачи ЕГЭ в соответствии с целями, которые выпускники ставят перед собой.

Особое внимание следует обратить на правила оформления бланков для ответов на задания КИМ.

К основным знаниям и умениям, проверяемым в ходе экзамена по географии, относят как предметные знания и умения, так и метапредметные:

1. знание географических явлений и процессов в геосферах;
2. знание географических особенностей природы материков и океанов, особенностей природы России;
3. умение оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, в том числе России (в том числе такие явления как «миграция», «урбанизация», «территориальная концентрация населения», «демографические факторы»);
4. умение выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, хозяйства России;
6. знание и понимание специализации стран, а в том числе - России, в системе международного географического разделения труда;

7. знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем;
8. умение анализировать и составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели; анализировать количественную информацию, оперировать статистическими данными.
9. умение определять на карте (плану местности) местоположение географических объектов, а также расстояния, направления, географические координаты;
10. знание и понимание географических следствий движений Земли и т.д. (см. Кодификатор ФИПИ).

Исходя из этого, при организации учебного процесса следует обратить внимание на качество следующих его компонентов в ОУ:

- регулярность и рациональность в организации внутришкольного контроля в системе работы ОУ
- наличие единства требований в ОУ как системы работы педагогического коллектива
- всесторонняя информированность ученика по вопросам организации и содержания ГИА
- полноценная информированность учителя по вопросам организации и содержания ГИА
- обеспеченность современным (допущенным) УМК всех учащихся школы
- эффективное использование возможностей ИКТ и соответствующих средств обучения
- педагогически грамотная мотивация учащихся.

Пристальное внимание следует уделить рабочей программе учителя, в структуре которой должны быть обозначены: диагностика, контроль, практика, повторение пройденного материала.

Примеры оформления (структуры) рабочей программы:

Вариант 1

Разделы, темы, темы уроков	Основное содержание (по темам)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание
			Предметные умения	Универсальные учебные действия	
Раздел					
Тема					

Вариант 2

Тема раздела/урока	Основные элементы содержания ¹	Контроль Практика	Материал для повторения	Планируемые результаты обучения ²	Дата	Домашнее задание Опережающие задания
Кол-во часов (раздел, тема)						

¹Основные элементы содержания: основные понятия, идеи, теории, законы и закономерности. (См. Фундаментальное ядро содержания, Примерную (типовую) программу по географии, Рабочие программы по отдельным УМК).

²Планируемые результаты обучения: личностные, предметные, метапредметные.

Выполнение программных практических работ на уроках географии в процессе изучения школьного курса в полной мере соответствует плану подготовки учащихся к ГИА.

Примеры соответствия практических работ заданиям формата КИМ -2015

Раздел	Практическая работа	Задание формата КИМ
Источники географической информации	6 класс 1.Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам. 2.Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.	1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами (ЕГЭ, ОГЭ) 2. Определите по карте азимут от родника на дом лесника. Ответ запишите цифрами (ЕГЭ). 3. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник. (ОГЭ)
	3.Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями. 4. Решение практических задач по топографическому плану; описание	3.Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный

	<p>маршрута; составление простейшего плана местности.</p>	<p>масштаб в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «X» положение родника. (ЕГЭ)</p> <p>4. Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. (ОГЭ)</p>
	<p>5. Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.</p>	<p>Установите соответствие между заливом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца (см. карту). ЗАЛИВ А) Гвинейский Б) Бенгальский В) Аляска ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 (ЕГЭ, ОГЭ)</p>
<p>Природа Земли и человек</p>	<p>7 класс</p> <p>1. Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.</p> <p>2. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.</p>	<p>1. Почему в Чили часто происходят землетрясения? Ответ запишите на отдельном листе или бланке, сначала указав номер задания. (см. текст) (ОГЭ)</p> <p>2. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме. (см. карту и климатограмму) (ОГЭ)</p>
<p>Материки, океаны, народы и страны</p>	<p>1. Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.</p>	<p>Определите страну по её краткому описанию. Эта высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких островов. Особенностью природы является преобладание горного рельефа, высокая</p>

		сейсмичность, активный вулканизм. Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60% территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменновлажными (в том числе муссонными). Средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км ² . (ОГЭ, ЕГЭ)
Природа России	8 класс 1.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных? 1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков». 2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха». 3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе». 4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле» (См. таблицу) (ОГЭ)
	2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона? 1) Архангельск 2) Салехард 3) Ростов-на-Дону 4) Москва Карта погоды составлена на 12 апреля 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание? 1) Пермь 2) Сыктывкар 3) Омск 4) Тюмень (ОГЭ)
Население России	8-9 класс Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.	1.Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г. (См. рисунок) ОГЭ 2. Проанализировав данные (См. таблицу), определите: 1) показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского

		<p>края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Полученный результат округлите до десятых долей промилле;</p> <p>2) величину миграционного прироста (убыли) населения Пермского края в 2011 г. Запишите решение задачи. (ЕГЭ)</p>
Хозяйство России	8-9 класс Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.	<p>1. Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?</p> <p>1) Остров Врангеля 2) Магаданский 3) Командорский 4) Печоро-Ильчский (ОГЭ)</p> <p>2. Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться большее загрязнение атмосферы. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если (ЕГЭ)</p>
Население мира	10 класс Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. (см. таблицы) (ЕГЭ)
География мирового хозяйства	11 класс Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и доли сельского хозяйства в ВВП Замбии и Ирана. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления. (См. таблицу) (ЕГЭ)
Регионы и страны мира	11 класс Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	<p>Определите страну по её краткому описанию.</p> <p>Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где расположена страна, она является первой</p>

		<p>по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства. (ЕГЭ)</p>
--	--	---

Подготовка выпускников к Государственной итоговой аттестации должна строиться, исходя из тех проблем, которые были отмечены экспертами при проверке экзаменационных работ. К таким проблемам можно отнести:

1. Наличие бытовых представлений по ряду вопросов, взятых, в том числе, из средств массовой информации
2. Наличие большого количества математических ошибок, допускаемых при расчётах, при определении доли от целого числа
3. Небрежность при оформлении ответа, при заполнении бланка.
4. Невнимательность при чтении задания.
5. Отсутствие графических умений
6. Отсутствие логики рассуждения в письменной речи.
7. Отсутствие навыка формулировки ответа с использованием «географической» терминологии.
8. Отсутствие понимания механизма влияния факторов: природных, пространственных, экономических, социальных, исторических на географические процессы и явления, на их развитие в пространстве и во времени. Не учитывается комплексный характер влияния этих факторов на природные и хозяйственные территориальные комплексы.
9. Отсутствие понимания основных закономерностей пространственной организации населения, хозяйства, природы (климата, рельефа и т.д.).
10. Отсутствие четкости формулировок при обосновании ответа.

Таким образом, к основным задачам учителя можно отнести:

1. Актуализация физико-географических знаний при изучении программных разделов социальной и экономической направленности
2. Дифференциация учебных задач в зависимости от ученической аудитории
3. Дозированное включение в диагностику и контроль тестовых заданий, заданий формата КИМ
4. Консультации по вопросам ГИА и выбора профессии
5. Организация диагностики на различных этапах рассмотрения ключевых разделов курса с целью коррекции учебного процесса в случае необходимости.
6. Организация системы повторения ранее изученных знаний при освоении нового материала
7. Соблюдение методически обоснованных пропорций теоретической и практической составляющей процесса преподавания.

Учителю необходимо выполнять требования образовательного стандарта по географии, заложенные в нормативных документах, применительно к каждому школьнику, без учета, выходит ли он на экзамен по географии или нет.

Навыки работы с тестовыми заданиями, знакомство с правилами оформления ответа в тезисной форме (четкой, емкой, содержательной), понимание логики построения ответа, отработка подходов к изложению фактов и аргументов в определенной последовательности будут полезны для каждого ученика.

Конечным результатом школьного географического образования по отношению к итоговой аттестации должно стать:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: www.fipi.ru

К ним относятся:

1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2015 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ)
2. Открытый банк заданий ЕГЭ
3. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ
4. аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет.

Педагогическому коллективу следует внимательно следить за новыми нормативными документами (федерального и регионального уровней), определяющими порядок организации и проведения Государственной итоговой аттестации. Учитывать в своей работе меняющиеся требования к содержанию и структуре ОГЭ и ЕГЭ

Так, в Письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 сентября 2014 года (№ 02-624) дается комментарий к некоторым изменениям в порядке проведения ГИА в 2015 году:

1. Выпускникам прошлых лет, лицам, освоившим образовательные

программы среднего общего образования в предыдущие годы, но получившим справку об обучении в образовательной организации, а также **обучающимся 10 классов, закончившим изучение программы по отдельным учебным предметам (русский язык, география)**, будет предоставлена возможность сдать ЕГЭ по этим предметам **в феврале 2015 года**.

2. Обучающимся, не преодолевшим минимальный порог по предметам по выбору, будет предоставлена возможность сдать экзамен по соответствующему учебному предмету в дополнительные сроки **в сентябре 2015 года** в специализированных центрах не более одного раза.
3. в 2015 году проведение ЕГЭ в июле не предусмотрено. Выпускникам прошлых лет предлагается сдать экзамены в апреле 2015 года.

Проект расписания проведения ЕГЭ на 2015 год будет размещен в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайте <http://www.ege.edu.ru/>.