

ПРИНЯТО  
на заседании  
Общего собрания работников  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 4 от «25» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 83 от «25» августа 2017 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
М.М. Мединская



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**о состоянии и перспективах развития**  
**Государственного бюджетного учреждения**  
**дополнительного профессионального педагогического образования**  
**центра повышения квалификации специалистов**  
**«Информационно-методический центр»**  
**Петродворцового района Санкт-Петербурга**  
**2016-2017 учебный год**

**Введение**

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году (далее – Публичный доклад) подготовлен в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 18.04.2011 № 699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений», с учетом рекомендаций, содержащихся в письме Департамента стратегического развития Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов».

Публичный доклад является аналитическим публичным документом в форме периодического отчета ГБУ ИМЦ Петродворцового района перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов исполнительной власти, обучающимся (слушателям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

**Общая характеристика педагогических кадров**  
**системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга**

В образовательных учреждениях Петродворцового района устойчива тенденция омоложения педагогических кадров; количество молодых специалистов, пришедших в образовательные учреждения всех типов в 2016-2017 учебном году – 17 (в 2016 – 25, в 2015 – 28, в 2014 – 27); 39% от общего количества составляют педагоги до 40 лет. Аттестованы 80 % педагогов, из них 64 % – высшую и первую квалификационные категории. 75 % педагогов имеют высшее образование.

Основные характеристики педагогических кадров системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга представлены в табл. 1, табл. 2, табл. 3, табл. 4.

В 2016-2017 учебном году награждены отраслевыми наградами 18 работников системы образования:

- почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 7;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 11.

Таблица 1

Возрастной состав руководителей образовательных учреждений (на 01.06.2017)

ОУ	30-40	41-50	51-55	56-60	61-65	66 и выше
Общеобразовательные учреждения – 19	0	10/ 53%	4/ 1%	3/ 6%	2/ 10%	0
Дошкольные учреждения – 30	4/ 13%	12/ 40%	2/ 7%	3/ 10%	8/ 27%	1/ 3%
Учреждения доп. образования – 5	1/ 20%	3/ 60%	1/ 20%	0	0	0

Таблица 2

Возрастной состав педагогов (на 01.06.2017)

ОУ	до 30	%	31-40	%	41-55	%	56-65	%	свыше 65	%
ДОУ	84	12	230	32	278	38	113	16	19	2
ОУ	136	14	213	21	413	41	181	18	58	6
УДО	44	22	46	22	66	32	40	20	9	4
ИМЦ	2	22	1	11	4	45	2	22	0	0
Итого	266	14	490	25	761	39	336	18	86	4

Таблица 3

Квалификационные категории педагогов (на 01.06.2017)

ОУ	Всего педагогов	Квалификационная категория				
		соответствие/2	1	высшая	всего	%
ДОУ	724	43	337	190	570	79
ОУ	1001	169	321	338	828	83
УДО	205	13	62	62	137	67
ИМЦ	9	0	4	5	9	100
Итого	1939	214	627	612	1544	80

Таблица 4

Образование, повышение квалификации педагогов (на 01.06.2017)

ОУ	Высшее образование		Курсы		Стаж до 5 лет	
	количество	%	количество	%	количество	%
ДОУ	381	53	724	100	123	17
ОУ	884	88	949	95	140	14
УДО	171	83	140	68	44	22
ИМЦ	9	100	2	22	2	22
Итого	1445	75	1815	94	309	16

## Общая характеристика учреждения

### Статус по уставу

ИМЦ создан на основании приказа Комитета по образованию мэрии Санкт-Петербурга № 647 от 28 декабря 1995 года «Об изменении сети» и распоряжения Администрации Петродворцового района № 543 от 21 мая 1996 года.

С 13.09.2011 года – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

С 22.12.2015 года – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ).

### Местонахождение

198510, Санкт - Петербург, г. Петергоф, улица Бородачева, д. 12, лит. А.

Адрес электронной почты: [nmc-peterhof@mail.ru](mailto:nmc-peterhof@mail.ru)

Адрес сайта: <http://imc-peterhof.edu.ru/>

Учредитель: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга (местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8).

ИМЦ находится в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (местонахождение: 198510, Санкт-Петербург, город Петергоф, улица Калининская, дом 7).

## Организация деятельности учреждения

### Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия Комитета по образованию на осуществление образовательной деятельности 78Л02 № 0000601 Регистрационный № 1672 от 25 января 2016 г.

Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно

Таблица 5

### Дополнительные профессиональные программы, реализованные в 2016-2017 учебном году

Наименование программы	Целевая аудитория	количество		
		часов	групп	обученных
Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	72	2*	24
Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	72	2*	50
Современные аспекты деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	72	2*	50
Всего			6	124

\* – 1-е группы – обучение в период с 1 сентября по 29 декабря 2016 года; 2-е группы – обучение в период с 9 января по 30 мая 2017 года

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Мединская Марина Михайловна, директор, тел. (812) 417-38-68

Танина Наталия Петровна, заместитель директора по организационной и методической деятельности, тел. (812) 417-38-69

Мидонова Ирина Адольфовна, заместитель директора по административной и хозяйственной работе, тел. (812) 417-38-69

*Структурное подразделение*

Центр информатизации образования

Миронов Борис Дмитриевич, руководитель структурного подразделения, тел. (812) 417-38-68

*Органами самоуправления ИМЦ являются:*

Общее собрание работников ГБУ ИМЦ Петродворцового района,

Педагогический Совет ГБУ ИМЦ Петродворцового района.

*Проектная мощность 200 человек.*

*Фактический контингент 2000 человек в год.*

*Основная цель деятельности*

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

*Предмет деятельности*

Предметом деятельности ИМЦ является:

реализация дополнительных профессиональных программ;

организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования.

*Направления деятельности:*

Образовательное учреждение осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе. *Стратегия развития определена Программой развития ИМЦ на период с 2016 по 2020 годы.*

*Социальные связи учреждения*

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга,
- ГБУ дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования,
- ГБУ дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»,
- Санкт-Петербургский Государственный университет,
- РГПУ им. А.И. Герцена,
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга,
- Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга,
- Муниципальное образование «Город Петергоф», Муниципальное образование «Город Ломоносов», Муниципальное образование «Поселок Стрельна»,
- Государственный музей-заповедник «Петергоф»,
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Петродворцового района»,
- Торговый дом «Просвещение», Торговый дом «Дрофа», Фонд «Учебная литература»,
- Издательство «Легион», Издательский центр «Вентана-Граф»,
- Территориальная организация Петродворцового района Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

## Результаты деятельности учреждения

Основные направления деятельности определены Уставом ИМЦ.

Программой развития ИМЦ на период с 2016 по 2020 годы (принята Советом по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, протокол № 04 от 18 марта 2016 г.) определены целевые ориентиры: развитие комплекса ресурсов для обеспечения эффективной деятельности методической службы района по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

Показатели по направлениям деятельности ИМЦ и их анализ, результаты оценки качества образовательной деятельности детально описаны в отчете о результатах самообследования (по состоянию на 1 апреля 2017), размещенном на официальном сайте ([http://imc-peterhof.edu.ru/files/files\\_imc/imc-petergof-rezult-samoobsled-2016.pdf](http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-petergof-rezult-samoobsled-2016.pdf)).

### **Доступность повышения квалификации педагогических работников, содержание образования, результаты образовательной деятельности**

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач.

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Обучение и самообучение стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Повышение квалификации педагогических кадров Петродворцового района осуществляют образовательные учреждения дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга (УДППО):

ГБОУ ДПО(ПК)С Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (далее СПб АППО);

Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий (далее СПб ЦОКОиИТ);

ФГБОУ ВПО Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (далее РГПУ);

ФГБОУ ВПО ИТМО (далее ИТМО);

ГБУ ДППО ЦПКС Петродворцового района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (далее ИМЦ).

ИМЦ организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников на бюджетной основе в соответствии с квотами Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга.

Количество педагогических работников Петродворцового района, обучавшихся в 2016-2017 учебном году на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга и Петродворцового района, приведено в табл. 6.

Таблица 6

*Обучение педагогических и руководящих работников Петродворцового района  
в 2016-2017 учебном году на курсах повышения квалификации*

№	Направление повышения квалификации	Количество обученных работников			
		ОУ	ДОУ	УДОД	Всего
1.	Методика преподавания в контексте ФГОС	126	44	-	170
2.	Здоровьесберегающие технологии	49	9	6	64
3.	ИКТ	70	49	1	120
4.	Управление и экономика образования	8	7	3	18
5.	Технологии подготовки к ГИА	11	-	-	11
6.	Эксперты ГИА	27	-	-	27
7.	Дистанционные образовательные технологии	15	-	-	15
8.	Духовно-нравственное воспитание, методика преподавания ОРКСЭ	2	-	-	2
9.	Социально-педагогические технологии	37	-	13	50
10.	Дополнительное образование	4	-	24	28
11.	Антикоррупционное образование	5	2	-	7
12.	Профессиональная переподготовка	18	5	2	25
Всего:		372	116	49	537

Из всех педагогов, обученных в 2016-2017 учебном году, 72 обучались по персонализированной модели: 40 педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, 31 педагог общеобразовательных учреждений и 1 педагог учреждения дополнительного образования.

Информационно-методический центр Петродворцового района осуществляет повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дошкольного образования на бюджетной основе, в соответствии с государственным заказом. В 2016-2017 учебном году в Информационно-методическом центре повышали квалификацию 74 педагогов дошкольных образовательных учреждений и 50 педагогов общеобразовательных школ. Всего на базе ИМЦ Петродворцового района обучено 124 педагогических работников (табл. 7).

Таблица 7

*Обучение педагогических работников по образовательным программам  
Информационно-методического центра Петродворцового района  
в 2016-2017 учебном году*

№	Наименование дополнительной профессиональной программы	Количество обученных
1.	Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС	50
2.	Современные аспекты деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС	50
3.	Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС	24
Всего:		124

Процедура и результаты оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ детально описаны в отчете о результатах самообследования (по состоянию на 1 апреля 2017), размещенном на официальном сайте учреждения ([http://imc-peterhof.edu.ru/files/files\\_imc/imc-petergof-rezult-samoobsled-2016.pdf](http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-petergof-rezult-samoobsled-2016.pdf)).

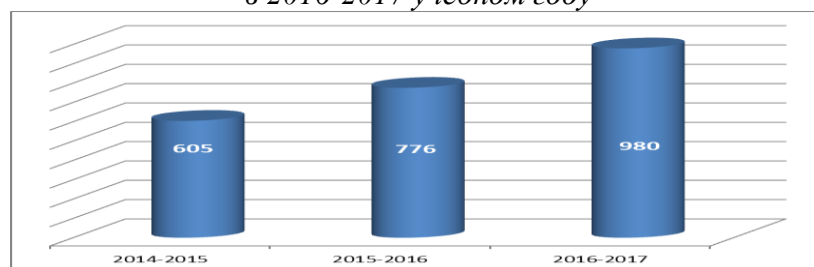
Полученные данные позволяют сделать вывод о способности ИМЦ результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг. Процедуры организации образовательного процесса соответствуют установленным требованиям; результаты освоения ДПП соответствуют заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Всего в 2016-2017 учебном году на бюджетной основе обучалось 661 педагогический и руководящий работник образовательных учреждений Петродворцового района. На внебюджетной основе в первом полугодии 2016-2017 учебного года обучалось 319 педагогических и руководящих работников. Из них 210 работников дошкольных образовательных учреждений, 98 – общеобразовательных учреждений и 11 – учреждений дополнительного образования детей.

В сравнении с предыдущими годами количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки значительно больше из-за учёта обучения педагогов на внебюджетной основе (рис. 1).

*Рисунок 1*

*Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников Петродворцового района в 2016-2017 учебном году*



С 1 сентября 2015 года осуществлён обязательный переход всех общеобразовательных учреждений на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС основного общего образования. В этой связи все образовательные программы, реализуемые организациями дополнительного образования педагогов, соответствуют требованиям реализации ФГОС.

ИМЦ осуществляет организационную деятельность по повышению квалификации педагогов в рамках квот, выделяемых Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга. Квоты выделяются без учёта потребностей и пожеланий педагогических работников района. Поэтому число педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации, не может быть показателем активности педагогических работников и их потребности в повышении квалификации.

Необходимо отметить, что в 2016-2017 учебном году потребность в повышении квалификации педагогов в среднем удовлетворена не более чем на 80%. Среди педагогов общеобразовательных учреждений заметно снизилась потребность в повышении квалификации по направлению «Информационно-коммуникационные технологии», но остаётся высокой сред педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Высокой остаётся потребность в повышении квалификации учителей английского языка (удовлетворена не более чем на 70%), учителей начальных классов (удовлетворена на 70%), учителей физической культуры (удовлетворена на 80%).

Не достаточным остаётся количество бюджетных мест на курсах повышения квалификации для учителей начальных классов по методике преподавания учебных предметов и курса ОРКСЭ, для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Остаётся высокой потребность в профессиональной переподготовке воспитателей дошкольных образовательных учреждений по теории и методике дошкольного образования, педагогов общеобразовательных учреждений по направлению «Начальная школа», «Дополнительное образование», «Математика», «Иностранный язык».

Потребности в повышении квалификации всех педагогов района не могут быть удовлетворены в рамках бюджетной курсовой подготовки, ограниченной квотами. Поэтому особо значимым видом повышения является межкурсовая подготовка. В рамках межкурсовой подготовки в форме обязательных ежегодных семинаров для экспертов ГИА

проведены семинары по русскому и английскому языку, литературе, математике, информатике, химии, физике, биологии, географии, истории, обществознанию. Семинары посетили 59 учителей-предметников, экспертов ЕГЭ и 67 учителей, экспертов ОГЭ. Обучение осуществлялось на базе СПб ЦОКОиИТ, специалистами СПб АППО.

Межкурсовая подготовка так же организована специалистами ИМЦ в течение 2016-2017 учебного года (табл. 8).

Таблица 8

Целевая аудитория	Формы работы	Тематика, содержание	Сроки
Управление качеством образования			
Руководители и заместители руководителей	Районная педагогическая конференция «Школа XXI века: социальная ответственность, ожидания, реальность»		Август 2016
	Районный семинар для заместителей директоров по УВР	«Анализ содержательных результатов ГИА учащихся»	Сентябрь 2016
	Городской научно-практический семинар с международным участием	«Физкультурно-оздоровительная работа в условиях введения инклюзивного образования в школе»	Ноябрь 2016
	Круглый стол для руководителей и заместителей руководителей	«Независимая система оценки качества образования»	Ноябрь 2016
	Районная педагогическая конференция	«Учитель и инновации: идеи, опыт, практика». Пленарное заседание «Диагностика уровня сформированности метапредметных умений обучающихся»	Ноябрь 2016
	Районные Рождественские образовательные чтения	«1917-2017: уроки столетия. Перспектива духовного созидания»	Декабрь 2016
	Совещание-семинар для заместителей руководителей по УВР	«Анализ итогов районных диагностических работ»	Декабрь 2016
	Районный семинар	«Подготовка педагогического коллектива к работе по реализации ФГОС: роль администрации школы»	Декабрь 2016
	Районный семинар	«ИКТ в управлении и образовательной деятельности»	Февраль 2017
	Обучающий семинар	«АИСУ «Параграф», модуль «Учебный план»	Май 2017
	Обучающий семинар	«Создание анкет с использованием сервиса Google Forms»	Май 2017
Учителя ОУ	Районный семинар для учителей начальной и основной школы	«Нашу новую школу создаём вместе»	Октябрь 2016
	Районный семинар для учителей, библиотекарей, молодых специалистов	«Электронная форма учебника как средство реализации требований ФГОС» при участии объединенной издательской группы «ДРОФА – Вентана-ГРАФ»	Октябрь 2016
	Районная педагогическая конференция «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика»		
	Секция РМО классных руководителей	«Современные подходы к патриотическому воспитанию школьников»	Ноябрь 2016
	Секция РМО учителей технологии, ИЗО и черчения	«Работа с одаренными детьми в рамках подготовки к творческим конкурсам и олимпиадам»	Ноябрь 2016
	Секция РМО учителей музыки	«Реализация ФГОС. Оркестр (ансамбль) на уроке музыки и во внеурочной деятельности»	Ноябрь 2016
	Секция РМО учителей ОБЖ	«Формирование безопасной образовательной среды»	Ноябрь 2016



Целевая аудитория	Формы работы	Тематика, содержание	Сроки	
	Секция РМО учителей английского языка	«Урок английского языка в контексте ФГОС»	Ноябрь 2016	
	Секция РМО учителей истории и культуры Санкт-Петербурга	«Традиции и инновации в преподавании предмета «История и культура Санкт-Петербурга», краеведческий компонент во внеурочной деятельности»	Ноябрь 2016	
	Секция РМО учителей информатики	«Организация работы с одаренными детьми на уроках информатики и во внеурочной деятельности»	Ноябрь 2016	
	Секция РМО учителей начальной школы	«Новое качество урока в начальной школе»	Ноябрь 2016	
	Районный семинар	«Использование СПО на уроках истории и обществознания»	Декабрь 2016	
	Районный семинар	«Эффективные методы подготовки к ЕГЭ по информатике»	Январь 2017	
	Обучающий семинар	«Педагогическая мастерская» для молодых специалистов	Январь 2017	
	Районные Бианковские чтения для учителей начальных классов			Январь 2017
	Районные Ломоносовские чтения для учителей химии			Февраль 2017
	Районный семинар	«Уроки для педагогов: от конспекта к технологической карте»	Март 2017	
	Районный семинар	«Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОБЖ средствами УМК Объединенной издательской группы «ДРОФА-ВЕНТАНА»	Март 2017	
	Районные Методические чтения «Современный педагог – новой школе»			Апрель 2017
	Секция	«Реализация ФГОС начального общего образования: опыт, достижения, перспективы»	Апрель 2017	
	Секция	«Эффективные практики школьного экологического и здоровьесозидающего образования»	Апрель 2017	
	Городской семинар	«Использование здоровьесберегающих технологий как средство мотивации учебной активности и познавательной деятельности обучающихся»	Апрель 2017	
	Семинар для председателей РМО	«Организация работы по подведению итогов информационно-методической деятельности за 2016-2017 учебный год»	Апрель 2017	
	Районный семинар	«Актуальные проблемы обновления содержания и технологий социальных и гуманитарных дисциплин»	Апрель 2017	
	Районная научно-практическая конференция	«Любимые страницы истории»	Апрель 2017	
Районный семинар	«Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников в урочной и внеурочной деятельности через содержание курса ОРКСЭ»	Апрель 2017		
Старшие воспитатели ДОУ	Районная педагогическая конференция	Секция для старших воспитателей «Профессиональные компетенции педагогов ДОУ с точки зрения требований профессионального стандарта»	Ноябрь 2016	
	Районный годичный семинар «Профессиональный стандарт как система требований к деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»			
	Семинар	«Особенности применения профессиональных стандартов»	Сентябрь 2016	
	Семинар	«Повышение квалификации педагогических работников по вопросам профессионального	Октябрь 2016	

Целевая аудитория	Формы работы	Тематика, содержание	Сроки
		развития на основе требований стандарта»	
	Практикум	«Профессиональные компетенции педагогов ДОУ с точки зрения требований профессионального стандарта»	Ноябрь 2016
	Семинар	«Порядок организации аттестации на основе профессионального стандарта»	Декабрь 2016
	Семинар	«Практика внедрения и реализации ФГОС в ГБДОУ № 30 по социально-коммуникативному развитию. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника»	Январь 2017
	Семинар	«Практика внедрения и реализации ФГОС в ГБДОУ № 11 по социально-коммуникативному развитию»	Февраль 2017
	Семинар	«Практика внедрения и реализации ФГОС в ГБДОУ № 19 по физическому развитию. Программа здоровья ДОУ»	Март 2017
	Семинар	«Практика внедрения и реализации ФГОС в ГБДОУ № 21 по художественно-эстетическому развитию»	Апрель 2017
	Районные методические чтения	Секция «ФГОС дошкольного образования: поддержка детской деятельности, инициативы и самостоятельности»	Апрель 2017
Учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОУ	Районный годичный семинар «Взаимодействие педагогов при осуществлении квалифицированной коррекции речевых нарушений у воспитанников ДОУ в контексте ФГОС»		
	Семинар-практикум	«Современные технологии в работе учителя-логопеда»	Октябрь 2016
	Семинар-практикум	«Комплексный подход в коррекции речевых нарушений у дошкольников»	Ноябрь 2016
	Семинар	«Развитие предпосылок учебной деятельности по обучению грамоте»	Март 2017
Инструкторы по физической культуре ДОУ	Районная педагогическая конференция	Секция для инструкторов по физической культуре «Инновационные подходы к формированию положительной мотивации у детей дошкольного возраста к физической культуре»	Ноябрь 2016
Музыкальные руководители ДОУ	Районная педагогическая конференция	Секция для музыкальных руководителей «Современные методы и приёмы организации музыкальной деятельности в ДОУ»	Ноябрь 2016
Воспитатели ДОУ	Семинар-практикум	«Написание статей, эссе» для участников районного конкурса педагогических достижений	Сентябрь 2017
	Районная педагогическая конференция	Секция педагогов дошкольного образования «Культурные практики как формы работы с дошкольниками в условиях ФГОС ДО»	Ноябрь 2016
Заведующие школьными библиотеками, библиотекари	Районный семинар	«Электронная форма учебника как средство реализации требований ФГОС» при участии объединенной издательской группы «ДРОФА – Вентана-ГРАФ»	Октябрь 2016
	Районный семинар	«Создание школьного информационно-библиотечного центра как условие реализации ФГОС»	Декабрь 2017

В течение учебного года учителями общеобразовательных учреждений проведено 112 открытых уроков и занятий, 7 мастер-классов. Педагогами дошкольных образовательных учреждений – 33 открытых мероприятия и 6 мастер-классов. Всего межкурсовой подготовкой охвачено 100 % педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

## **Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников**

Аттестация педагогических работников образовательных учреждений Петродворцового района в 2016 году была организована на основании Приказа Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», по Распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.12.2014 № 5488-р «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации» с изменениями, внесенными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.03.2017 № 730-р и распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.06.2016 № 1673-р. Существующий порядок проведения аттестации дал педагогическим работникам возможность самостоятельного выбора способа подачи заявления: через портал «Петербургское образование» или многофункциональный центр (МФЦ); формы предоставления индивидуальной папки профессиональной деятельности (для папок объемом менее 15 страниц возможна подача в электронном виде); даты подачи документов в Центр аттестации работников образования.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и Профессиональном стандарте педагога подчеркивается значимость учета требований к кадровым условиям реализации основных общеобразовательных программ. Одним из факторов, стимулирующим профессиональный рост педагогического работника, является аттестация, в ходе которой результаты профессиональной деятельности педагога подвергаются анализу, что позволяет наиболее полно представить его индивидуальные достижения и получить полную информацию о возможностях и профессиональном росте педагогического работника.

Форма аттестации в виде подготовки индивидуальной папки профессиональной деятельности педагога включает в себя сбор, накопление, систематизацию и оценку индивидуальных достижений за межаттестационный период или за последние 2-5 лет работы. Критерии оценивания индивидуальных папок включают формализованные показатели, позволяющие сопоставлять индивидуальные достижения педагогических работников. Основная цель аттестации педагогических работников с целью установления им квалификационной категории – представить и проанализировать профессиональные результаты, провести мониторинг профессионального роста педагога.

Аттестация педагогических кадров сегодня – это не просто автономный акт внешней экспертной оценки, а составляющая самоанализа педагогических задач и проблем, решение которых осуществлялось в межаттестационный период. Результат этой работы заключается в том, чтобы побудить педагога к осмысленному решению своих профессиональных задач и проблем. Следует отметить, что успешный работник всегда ориентирован на самодиагностику и самоанализ. Кроме того, аттестация является эффективным механизмом развития личности педагога, его самопознания, самосовершенствования и самореализации. Одна из основных целей аттестации педагогических работников состоит в формировании у них внутренней готовности к осознанной работе и самостоятельному анализу перспективы своего не только профессионального, но и личностного развития.

Для успешного прохождения аттестации ИМЦ обеспечивает методическую поддержку педагогов, разъясняет порядок аттестации, требования, предъявляемые к

аттестуемым, формы проведения экспертизы. В ИМЦ для педагогов организованы индивидуальные консультации по вопросам подготовки индивидуальной папки, составления аналитических справок и др. Для ответственных за аттестацию в образовательных учреждениях в начале учебного года, а также при внесении изменений в Административный регламент Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников проводится информационное совещание по процедуре проведения аттестации, по срокам рассмотрения индивидуальных папок, разъясняется необходимость проведения аттестации на соответствие занимаемой должности.

На сайте ИМЦ в разделе «Информация» → «Документы» → «Аттестация» представлены актуальные нормативные документы, Распоряжения Комитета по образованию об установлении квалификационных категорий, формы экспертных заключений, рекомендации по оформлению индивидуальной папки профессиональной деятельности.

В 2016 году на высшую и первую квалификационные категории было аттестовано 338 человек. Результаты аттестации представлены в таблице 9 и на рисунке 2.

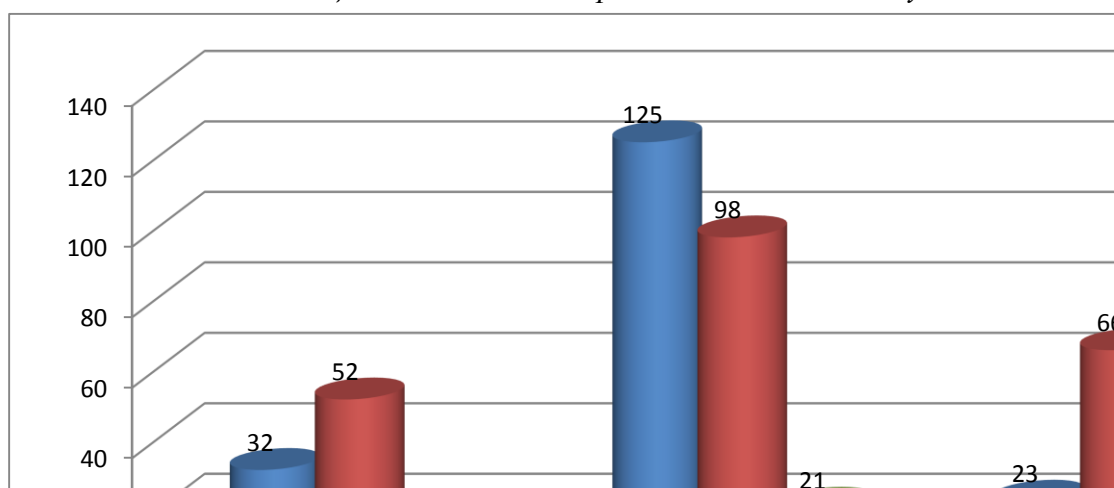
Таблица 9

Аттестация педагогических работников (на 31.12.2016 года)

ОУ	Аттестованы в 2016 году				Всего аттестовано на 31.12.2016		Аттестованы на соответствие занимаемой должности
	первое полугодие		второе полугодие				
	ВКК	ПКК	ВКК	ПКК	ВКК	ПКК	
ДОУ	11	82	21	43	32	125	23
ОУ	24	64	28	34	52	98	66
УДОД	5	16	5	5	10	21	0
Итого	40	162	54	82	94	244	89

Рисунок 2

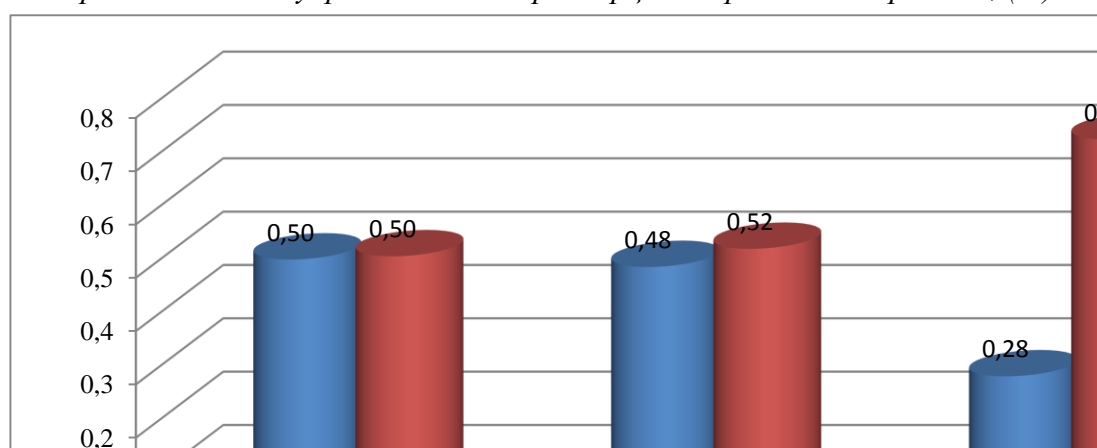
Аттестация педагогических работников в 2016 году



Анализ результатов аттестации в 2016 году показывает, что прошли аттестацию на первую (ПКК) и высшую (ВКК) квалификационную категорию 338 педагогов района. Высшую квалификационную категорию получили 94 человека, первую – 244 педагога. Аттестацию на соответствие занимаемой должности в школах и детских садах прошли 89 человек.

На следующей диаграмме представлены результаты аттестации на первую и высшую квалификационную категорию за три года.

Аттестация педагогических работников образовательных учреждений Петродворцового района за три года, (%)

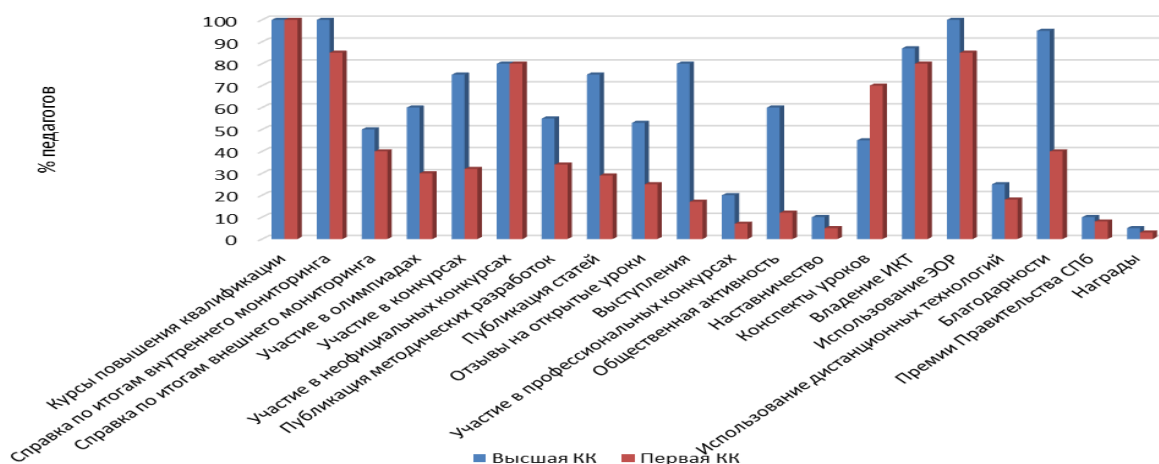


Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2016 году на высшую квалификационную категорию по сравнению с 2015 годом, значительно уменьшилось (на 20,5%). Такое снижение заявлений на высшую квалификационную категорию можно объяснить, во-первых, большим количеством педагогов проходящих процедуру аттестации впервые. Во-вторых, большим количеством педагогов, аттестованных в прошлом году, через 5 лет после введения новой формы аттестации в 2011 году.

Были изучены аттестационные материалы (согласно критериям экспертного заключения) портфолио профессиональной деятельности педагогического работника образовательного учреждения и выявлены некоторые закономерности его пополнения (Рисунок 4).

В первую очередь следует отметить, что во всех портфолио представлены сведения о повышении квалификации педагога за последние 5 лет, что говорит о созданных в Петродворцовом районе условиях для регулярного повышения квалификации педагогов за счет средств бюджета, как на базе ИМЦ, так и в СПб АППО и СПб ЦОКОиИТ.

Распределение материалов в индивидуальных папках педагогов



Педагоги, претендующие на высшую квалификационную категорию при формировании индивидуальной папки, в основном пополняют ее материалами, приносящими наибольшее количество баллов (справки по результатам мониторингов, отзывы на открытые уроки, подтверждение общественной активности педагога, владения ИКТ) или суммирующими в пределах одного раздела экспертного заключения (дипломы олимпиад, конкурсов, выступления).

В то же время для получения первой квалификационной категории большинство педагогов представляет справки только по итогам внутреннего мониторинга, показывают меньшую результативность участия в олимпиадах и конкурсах, значительно реже дают открытые уроки. При этом конспекты уроков демонстрируют в основном педагоги, претендующие на первую квалификационную категорию.

Наиболее часто встречающимися (более 70 %) материалами портфолио являются (по разделам экспертного заключения): справка по итогам мониторинга, проводимого образовательной организацией (раздел 1.1); результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, имеющих официальный статус (раздел 1.8); достижения обучающихся в мероприятиях, имеющих неофициальный статус (раздел 1.9); наличие опубликованных статей, научных публикаций, имеющих соответствующий гриф и выходные данные (раздел 2.2); выступления на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, проведение мастер-классов (раздел 2.4); использование современных образовательных технологий (раздел 2.9); владение навыками пользователя персонального компьютера (раздел 2.10); использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе (раздел 2.11); грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности (раздел 4.4).

Анализ материалов индивидуальных папок показал, что педагоги активно пользуются электронными ресурсами, создают свои электронные образовательные ресурсы, распространяют свой опыт не только на уровне района и города, но и на всероссийском и международном уровнях.

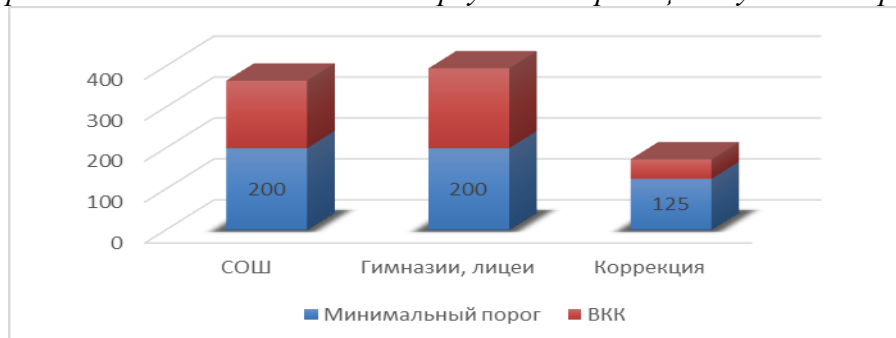
Педагоги района имеют возможность опубликовать опыт своей работы, статьи, методические разработки уроков в Сетевом издании ИМЦ Петродворцового района «Петергофское образование: опыт, идеи, практика», имеющее свидетельство о регистрации СМИ, в ежегодных печатных сборниках «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика».

Педагоги и обучающиеся участвуют в большом количестве конкурсов и олимпиад, что, несомненно, отражает готовность к совершенствованию качества профессиональной деятельности, что свидетельствует не только о желании самих педагогов улучшать результаты собственного педагогического труда, но и о целенаправленной многолетней работе специалистов ИМЦ по их методическому сопровождению в деле улучшения качества профессиональной деятельности.

Кроме того, следует отметить, что многие педагогические работники, которым была присвоена первая квалификационная категория, значительно превышают минимальный порог, установленный в экспертном заключении (Рисунок 4).

Рисунок 4

Среднее количество баллов на первую квалификационную категорию

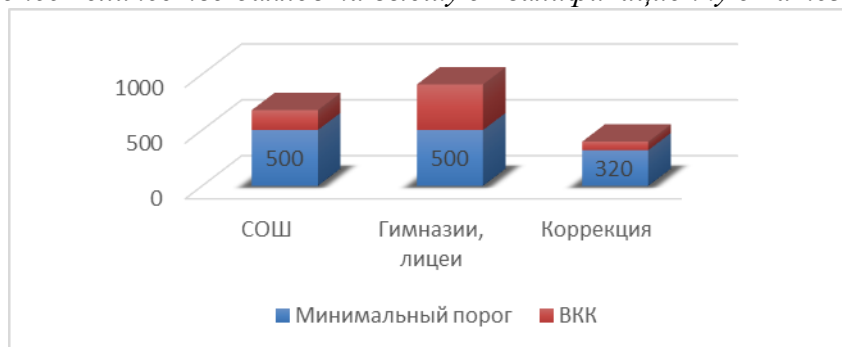


Педагогические работники, ведущие свою образовательную деятельность в статусных образовательных организациях (гимназиях и лицее) и претендующие на высшую квалификационную категорию, по итогам экспертной оценки набирают

значительно большее количество баллов, чем педагоги средних общеобразовательных учреждений, что говорит о более выраженном стремлении к профессиональному росту (Рисунок 5).

Рисунок 5

*Среднее количество баллов на высшую квалификационную категорию*



Подводя итоги анализа индивидуальных папок педагогических работников Петродворцового района, можно сделать вывод, что педагоги, которые активно пользуются электронными образовательными ресурсами, создают свои электронные ресурсы, представляют свой педагогический опыт работы не только на уровне района, но и города; обучающиеся и воспитанники которых показывают положительные результаты, активно участвуют и побеждают в предметных олимпиадах, собирают материалы для аттестации на квалификационную категорию со значительным превышением минимального уровня.

Методическое сопровождение педагогов по процедуре аттестации ИМЦ, индивидуальные консультации по оформлению портфолио дают положительный результат: все представленные на аттестацию индивидуальные папки профессиональной деятельности педагогов соответствуют заявленным квалификационным категориям.

Для сопровождения педагогических работников к процедуре аттестации основные акценты могут быть сделаны на: мотивирование и вовлеченность каждого педагога в совершенствовании своей профессиональной деятельности; акцентирование внимания на важности личностного развития; принятие в образовательном учреждении грамотных управленческих решений; развитие сотрудничества, побуждающего к профессиональному развитию и диссеминации передового педагогического опыта; использование богатого человеческого опыта и потенциала.

Для реализации предложенных можно построить перспективы дальнейшей работы по совершенствованию мотивации профессионального развития педагогов: обновление механизмов морального и материального стимулирования педагогов; совершенствование организационно-педагогических условий, обеспечивающих благоприятную мотивационную среду; усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом путем определения стратегии взаимодействия с учителем.

Реализация модели руководства профессиональным развитием педагогов будет способствовать формированию профессиональных кадров и, как следствие, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения, достижению им высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Результаты работы по повышению профессионального мастерства педагогов во многом зависят от создания положительного психологического климата в образовательном учреждении. Опыт подтверждает, что, используя разные современные формы работы, можно способствовать эффективному повышению профессионального мастерства педагогов, их самообразованию и самосовершенствованию, раскрытию творческих возможностей и успешному прохождению аттестации.

## Деятельность по реализации системы поддержки талантливых школьников

Целью государственной поддержки талантливой молодежи в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга является создание условий, гарантий и стимулов для раскрытия творческих способностей обучающихся в области науки и техники, образования, культуры, искусства, спорта, в интересах их социального становления и творческого развития.

Деятельность ИМЦ по реализации системы поддержки талантливых школьников, направлена на создание условий для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. В сфере ответственности ИМЦ в 2016-2017 учебном году, по-прежнему, была деятельность по организации проведения олимпиад, конкурсов школьников.

В соответствии с распоряжениями администрации Петродворцового района от 13.09.2016 № 3322-р «О проведении школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году» и от 08.11.2016 № 4234-р «Об организации и проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников, районного этапа региональных олимпиад школьников и районного этапа городских олимпиад школьников в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году» проведен районный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету и районный этап региональных олимпиад школьников.

В районном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2357 обучающихся общеобразовательных учреждений района: призёрами стали 423 учащихся, победителями – 118; грамоты победителей и призеров получили 541 учащихся.

В региональном этапе всероссийской олимпиады участвовали 65 обучающихся, призёрами стали 21 учащихся, победителями – 4; грамоты победителей и призеров получили 25 учащихся.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 обучающихся. Призерами заключительного этапа стали: по астрономии – Чернышев Александр, 10 класс ГБОУ № 419 (учитель Кухаренко Г.А.); по ОБЖ – Скоробогатова Ксения, 9 класс, Ширшиков Владимир, 11 класс, ГБОУ № 419 (учитель Киселева Т.М.).

В 2016-2017 уч. году обучающиеся Петродворцового района приняли участие в 9 Региональных олимпиадах школьников Санкт-Петербурга, в 3 олимпиадах Российского союза ректоров, проводимых в Санкт-Петербурге Центром олимпиад по поручению Комитета по образованию Санкт-Петербурга и в 2 городских конкурсах.

В районном этапе региональных олимпиад участвовали 184 учащихся, призерами стали 27 учащихся, победителями – 9 учащихся.

В 2016-2017 учебном году в интегрированной олимпиаде по предметам: литературное чтение, русский язык, математика и окружающий мир приняли участие 79 учащихся начальной школы. По итогам районного тура были вручены 18 дипломов: победителями стал 1 школьник, призёрами – 17 школьников. В Городском этапе интегрированной олимпиады приняли участие 3 ученика, один ученик стал победителем в номинации «Русский язык», набрав максимальное количество баллов.

В VI Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» приняли участие 9 учащихся, из них 4 ученика стали победителями, 8 учащихся призерами районного тура.



## **Организация и информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности**

Инновационная деятельность в системе образования Петродворцового района Санкт-Петербурга рассматривается как ведущий механизм развития районной системы образования. В целях координации инновационной деятельности образовательных учреждений района создан Совет по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 31.12.2015 № 4337-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 54»).

В 2016-2017 уч. году инновационная деятельность (далее – ИД) в образовательных учреждениях района была организована в соответствии с распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» от 04.08.2014 № 3364-р.

Стратегическими документами, определившими обновление направлений и содержания инновационной деятельности ОУ в 2016-2017 уч. году, являлись: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

Дополнительными направлениями, определенными как стратегические на федеральном уровне, и требующими реализации на уровне ОУ, стали:

- внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утверждена решением Президиума Российского исторического общества от 5 апреля 2013 г.);
- реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р).

Информационно-методическое сопровождение ОУ в 2016-2017 уч. году было направлено и на организацию участия педагогов в обсуждении проектов концепций:

- преподавания обществознания;
- модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации;
- преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации;
- развития географического образования в Российской Федерации;
- содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предметной области «Технология».

ОУ района были проинформированы о возможности принять участие в обсуждении проектов научно-обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметов (предметных областей) «Естественнонаучные предметы. Физика», «Естественнонаучные предметы. Химия», «Естественнонаучные предметы. Биология», «Иностранный язык», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», организованном на портале <http://predmetconcept.ru>.

Информирование профессионального сообщества и общественности об инновационной деятельности ОУ района проводится, как в формате методических мероприятий (семинары, конференции, методические чтения), так и через сайт ИМЦ <http://imc-peterhof.edu.ru/oer.htm>. Содержание сайта регулярно обновляется и отражает следующие позиции: стратегические документы развития образования, нормативная база ИД, методические рекомендации по ИД, Карта инновационной деятельности ОУ со ссылками на адреса инновационного опыта. В качестве инструмента информирования о содержании, этапах и результатах работы, в разделе содержатся ссылки с адресами сайтов образовательных учреждений, имеющих инновационный статус, что позволяет использовать имеющийся опыт в практике работы других образовательных учреждений.

В ходе проведения ОЭР в ОУ района сформированы методические активы педагогов, что позволяет решать задачи по достижению проектируемого результата.

Информация об ОУ, имеющих инновационный статус, представлена ниже (табл. 10, табл. 11).

Таблица 10

*Образовательные учреждения Петродворцового района, ведущие инновационную деятельность в 2016-2017 учебном году*

Типы ОУ	ФИП	ЭП	Общее количество инновационных площадок	Общее количество ОУ, имеющих инновационный статус	Общее количество ОУ	Доля ОУ, ведущих ИД, от общего количества ОУ
ДОУ	–	–	–	–	30	–
ООУ	411	49 567	3	3	3	
Иные	–	–	–	–	–	15,8%
Итого	1	2	–	3	54	5,6%

Принятые сокращения:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ИД – инновационная деятельность

ООУ – общеобразовательное учреждение

ОУ – образовательное учреждение

ФИП – федеральная инновационная площадка, образованная в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013 № 611.

ЭП – экспериментальная площадка (регионального уровня)

Таблица 11

*Инновационная деятельность образовательных учреждений в 2016-2017 учебном году*

ГБОУ	Инновационный статус	Сроки действия статуса
	Тема эксперимента	
Федеральная инновационная площадка		
411 «Гармония»	«Профессиональный и личностный рост педагога в условиях сетевого взаимодействия как инновационной модели повышения квалификации»	с 04.06.2013 на 2013-2016 г.г.
Городские экспериментальные площадки		
49	«Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности образовательного учреждения»	с 01.01.2014 г. по 31.12.2016 г.
567	«Использование в образовательном процессе ОУ педагогических программных средств, функционирующих на платформе свободного программного обеспечения»	с 01.01.2014 г. по 31.12.2016 г.

Обновление нормативной базы и регламентирование направлений инновационной деятельности привело к оптимизации количества инновационных площадок в Санкт-

Петербурге. Количественные показатели, характеризующие инновационную деятельность ОУ Петродворцового района, представлены в таблице 12.

Таблица 12

*Инновационная деятельность образовательных учреждений Петродворцового района  
2012-2017 годы*

По состоянию на май	Общее количество инновационных площадок	Доля ОУ, ведущих ИД, от общего количества ОУ
2012 год	11	21%
2013 год	14	25,5%
2014 год	12	21,8 %
2015 год	8	14,5%
2016 год	8	14,8%
2017 год	3	5,6%

На заседаниях Совета по развитию согласованы заявки на признание организации экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга:

– ГБОУ № 49 по теме: «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся», с 01.09.2017;

– ГБОУ № 419 по теме: «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования», с 01.09.2017;

– ГБОУ № 430 по теме: «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации», с 01.01.2018;

– ГБДОУ № 4 по теме: «Включение воспитанников дошкольного образовательного учреждения в современное культурное пространство как средство самореализации и формирования у них мотивации к развитию» с 01.01.2018;

– ГБДОУ № 14 по теме: «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в ДОУ», с 01.01.2018.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 26.05.2017 № 1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» экспериментальными площадками Санкт-Петербурга с 01.09.2017 по 31.08.2020 признаны: ГБОУ № 419 и ГБОУ № 49.

Совет по развитию поддержал участие ГБОУ № 319 во Всероссийском конкурсе «Школа навыков XXI века» с проектом «Профипортация в будущее».

Следует отметить, что результативность деятельности образовательных организаций, имеющих инновационный статус, подтверждена их участием в конкурсе инновационных продуктов.

В соответствии с Положением о конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 26.05.2014 № 2313-р (с изменениями, внесенными распоряжением Комитета по образованию от 23.05.2016 № 1502-р) с 12 сентября по 22 ноября 2016 года в Санкт-Петербурге проведен конкурс инновационных продуктов (далее – конкурс). Инновационный продукт представляет собой результат инновационной деятельности образовательной организации, представленный в формате, готовом для внешней экспертизы и последующего распространения в системе образования. Инновационные продукты могут быть представлены в форме учебных пособий, методических, диагностических материалов, технологий, моделей, сайтов, программного обеспечения и т.п. в одной из номинаций: «Образовательная деятельность», «Управление образовательной организацией». Конкурс проводится в Санкт-Петербурге с 2009 года. За время проведения в нем приняли участие более 300 образовательных организаций города;

образовательные учреждения Петродворцового района представили 33 продукта. Проекты, победившие в конкурсе, рекомендуются к применению во всех образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и включаются в программы повышения квалификации педагогов.

На конкурс в 2016 году было подано 79 заявок (в 2014 году – 80, в 2015 году – 69). По результатам технической экспертизы к участию в заочном туре конкурса было допущено 72 заявки (в 2014 году – 66, в 2015 году – 64), в числе которых 4 образовательных учреждения Петродворцового района: ГБОУ № 416, 49, 567, в составе сети – ГБОУ № 430 (в 2014 году – 4, в 2015 – 4). Тематика инновационных продуктов, созданных образовательными учреждениями Петродворцового района представлена в таблице 13.

Таблица 13

*Тематика инновационных продуктов,  
созданных образовательными учреждениями Петродворцового района  
2016 год*

ГБОУ	Наименование продукта	Информация о продукте
Номинация «Образовательная деятельность»		
49	Формирование ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	<a href="http://school49.spb.ru">school49.spb.ru</a>
430 (сеть)	Комплекс учебно-методических материалов к курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	<a href="http://gymn278.ru">gymn278.ru</a>
Номинация «Управление образовательной организацией»		
416	Детское краеведческое экскурсионное бюро как форма гражданско-патриотического воспитания учащихся	<a href="http://школа416петергоф.рф">школа416петергоф.рф</a>
567	Сайт «PRO СПО»	<a href="http://school567.edu.ru">school567.edu.ru</a>

В рейтинге 14 участников в номинации «Управление образовательной организацией» наивысший средний балл эксперта составил 33,7; наименьший средний балл – 17,0. В рейтинге 58 участников в номинации «Образовательная деятельность» наивысший средний балл эксперта составил 40,7; наименьший средний балл – 3,7. Значения указанных показателей у участников конкурса от Петродворцового района (ГБОУ № 430, 49) свидетельствуют о качестве представленных конкурсных материалов. Инновационные продукты, представленные ГБОУ № 416, 567, получили низкую оценку экспертов (таблица 14).

Таблица 14

*Результаты заочного тура конкурса инновационных продуктов 2016 года*

Все участники заочного тура. Средний балл экспертов		Участник от Петродворцового района	Средний балл экспертов (номер в рейтинге)
Максимальное значение	Минимальное значение		
Номинация «Управление образовательной организацией» (общее количество участников – 14)			
33,7	17,0	ГБОУ № 567	18,3 (11)
		ГБОУ № 416	18,0 (13)
Номинация «Образовательная деятельность» (общее количество участников – 58)			
40,7	3,7	ГБОУ № 430	33,0 (13)
		ГБОУ № 49	24,7 (35)

Выявлению адресов передового опыта и его диссеминации, формированию механизмов публичной оценки результатов ОЭР, популяризации новых идей, проектов способствует конкурсное движение.

В 2017 году в конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные программы, приняло участие ГБОУ № 319.

Ключевые мероприятия, проведенные в 2016-2017 уч. году (табл. 15), способствовали формированию опыта инновационной деятельности, обновлению форм профессионального общения педагогов. Материалы семинаров, проводимых инновационными площадками, размещаются на сайтах ОУ, включаются в методические сборники, используются в системе повышения квалификации педагогов района. Особо следует отметить систему мероприятий, проводимых ИМЦ в рамках внедрения ФГОС.

Таблица 15

*Выполнение мероприятий Плана мероприятий по сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений Петродворцового района на 2016-2017 учебный год*

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
1.	Повышение квалификации педагогических работников по актуальным проблемам инновационной деятельности, в том числе в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	в течение года	Реализуется система работы по повышению квалификации педагогических работников по актуальным проблемам инновационной деятельности
1.1	Информационно-консультационное сопровождение педагогических работников по актуальным проблемам инновационной деятельности	в течение года	Индивидуальные и групповые консультации. Общее количество участников – 35
1.2	Семинар-совещание «Анализ содержательных результатов ГИА учащихся»	сентябрь 2016	Проведен ИМЦ для заместителей директоров по УВР ответственными за информатизацию в ОУ. Количество участников – 21
1.3	Семинар-совещание «Рекомендации для образовательных учреждений, в отношении которых в 2016 году будет проведена независимая оценка качества образовательной деятельности»	сентябрь 2016	Проведен ИМЦ с ответственными за информатизацию в ОУ. Количество участников – 21
1.4	Районный семинар по преемственности детский сад – начальная школа: «Нашу новую школу создаём вместе»	сентябрь 2016	Проведен ИМЦ совместно с ГБОУ № 421. Количество участников – 22
1.5	Семинар-практикум для участников районного конкурса педагогических достижений «Написание статей, эссе»	сентябрь 2016	Проведен ИМЦ. Количество участников – 20
1.6	Районный семинар «Профессиональный стандарт как система требований к деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»	октябрь-декабрь 2016	Проведен ИМЦ Количество участников – 31
1.7	Районный семинар «Электронная форма учебника как средство реализации требований ФГОС»	октябрь 2016	Проведен ИМЦ совместно с методистом объединенной издательской группы «ДРОФА – Вентана-ГРАФ» для учителей, библиотекарей, молодых специалистов. Количество участников – 32
1.8	Круглый стол для заведующих и старших воспитателей ДОУ «Независимая система оценки	ноябрь 2016	Проведен ИМЦ. Количество участников – 64

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
	качества образования»		
1.9	Районная педагогическая конференция «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика»	ноябрь 2016	Проведена ИМЦ при участии членов Совета по развитию, руководителей и педагогов ОУ. Общее количество мероприятий – 16, участников – 320. Профессиональный опыт представили 78 педагогов из 18 ОУ, 4 ДОУ, ДДТ, ИМЦ
1.10	Круглый стол «Независимая система оценки качества образования»	ноябрь 2016	Проведен для руководителей и заместителей руководителей ОУДОД. Количество участников – 10.
1.11	Районный семинар «Практика внедрения и реализации ФГОС ДО по образовательным областям»	январь-май 2017	Проведен ИМЦ для старших воспитателей и методистов ДОУ. Количество участников – 31
1.12	Районный семинар "Использование игровых технологий и нетрадиционного оборудования на занятиях по физическому развитию дошкольников в контексте ФГОС"	октябрь-май 2016-2017	Проведен ИМЦ для инструкторов по физкультуре ДОУ. Количество участников – 24
1.13	Районный семинар «Взаимодействие педагогов при осуществлении квалифицированной коррекции речевых нарушений у воспитанников ДОУ в контексте ФГОС»	октябрь-май 2016-2017	Проведен ИМЦ для специалистов службы сопровождения ДОУ. Количество участников – 42 из 15 ДОУ
1.14	Районный семинар «Использованием современных педагогических технологий для развития музыкальных способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС»	сентябрь-май 2016	Проведен ИМЦ для музыкальных руководителей ДОУ. Количество участников - 45
1.15	Районный семинар «Подготовка педагогического коллектива к работе по реализации ФГОС: роль администрации школы»	декабрь 2016	Проведен ГБОУ № 430 для заместителей по УВР. Количество участников – 30
1.16	Районные рождественские образовательные чтения «1917-2017: уроки столетия. Перспектива духовного созидания в Санкт-Петербурге»	декабрь 2016	Проведены ИМЦ совместно с представителями Петродворцового благочинного округа. Количество участников – 50
1.17	Городской семинар «Педагог как ключевая фигура реализации ФГОС»	февраль 2017	Проведено ИМЦ совместно с кафедрой дошкольного образования Института детства СПбАППО для методистов ИМЦ по дошкольному образованию. Количество участников – 45
1.18	Районный семинар «ИКТ в управлении и образовательной деятельности»	февраль 2017	Проведен ГБОУ № 416 при участии ИМЦ. Количество участников – 18
1.19	Районные встречи-консультации «Выявление проблемных вопросов в преподавании модуля «Основы православной культуры» и возможные	ноябрь 2016, январь, февраль 2017	Проведены ИМЦ совместно с представителями Петродворцового благочинного округа и православного педагогического

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
	пути их устранения		общества имени святых Кирилла и Мефодия. Количество участников – 50
1.20	Петербургский международный образовательный форум	март 2017	ИМЦ организовано участие 325 педагогов района в мероприятиях форума. 2 ОУ района стали организаторами мероприятий (ГБОУ № 49, 419). ГБОУ № 319 организован прием делегации Киргизии.
1.21	Районный семинар «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по ОБЖ средствами УМК Объединенной издательской группы «ДРОФА-ВЕНТАНА»	март 2017	Проведен ИМЦ для учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ. Количество участников – 20.
1.22	Районные методические чтения «Современный учитель – новой школе»	апрель 2017	Проведены ИМЦ при участии членов Совета по развитию, руководителей и педагогов ОУ. Проведены заседания 3 тематических секции по проблемам ФГОС дошкольного и начального общего образования, практика школьного экологического и здоровьесозидающего образования. Общее количество участников – 74, выступающих – 37 педагогов.
1.23	Городской семинар «Использование здоровьесберегающих технологий как средство мотивации учебной активности и познавательной деятельности обучающихся»	апрель 2017	Проведен ГБОУ № 439 при участии ИМЦ Количество участников – 62.
1.24	Семинар для ответственных в ОУ за составление учебного плана (АИСУ «Параграф», модуль «Учебный план»)	май 2017	Проведен специалистами ЦИО. Количество участников – 27
1.25	Районный практико-ориентированный семинар «Культурно-образовательные практики как основа проектирования моделей урочной и внеурочной деятельности в ОУ»	май 2017	Проведен ГБОУ № 529. Количество участников – 50
2.	Аналитическая работа по оценке инновационного потенциала ОУ результатов инновационной деятельности ОУ района	апрель-май 2017	Советом по развитию согласованы 5 заявок на получение инновационного статуса: ГБОУ № 49, 430, 419; ГБДОУ № 4, 14. Подготовлена информация об итогах инновационной деятельности
3.	Методическое сопровождение инновационной и опытно-экспериментальной деятельности ОУ района	в течение года	Включение потенциала федеральной и 2 региональных инновационных площадок в систему инновационной деятельности
3.1	Конкурс инновационных продуктов	сентябрь-ноябрь 2016	ИМЦ организовано участие в конкурсе 4 ОУ: ГБОУ № 49, 416, 430 (в составе сети), 567
3.2	Городской научно-практический	ноябрь 2016	Проведен ГБОУ № 49.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
	семинар с международным участием «Физкультурно-оздоровительная работа в условиях введения инклюзивного образования в школе»		Количество участников – 40
3.3	Районный семинар «Использование СПО на уроках истории и обществознания»	декабрь 2016	Проведен ГБОУ № 567. Количество участников – 30
3.4	Межрегиональная научно-практическая конференция «Математическое и технологическое образование в условиях реализации ФГОС и предметных концепций»	март 2017	Проведена ГБОУ № 419 в рамках Петербургского международного образовательного форума. Количество участников – 161

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Петродворцового района за 2016-2017 уч. год представлены на сайте ИМЦ: <http://imc-peterhof.edu.ru/oer-result.htm>.

Организация комплексной информационной поддержки и методическое сопровождение работы творческих групп педагогов обеспечивают эффективное управление инновационной деятельностью, устойчивость всех инновационных проектов, реализуемых в ОУ района.

Дальнейшее развитие системы образования Петродворцового района связано с поиском инновационных механизмов решения ключевых задач:

- совершенствование педагогического корпуса, в т.ч. через формирование профессиональной инновационной культуры учителя (Комплексная программа информационно-методического сопровождения педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта педагога);
- обеспечение доступности качественного образования (реализация: ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования; реализация положений концепций преподавания отдельных учебных предметов: Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Концепции развития математического образования, Концепции преподавания русского языка и литературы);
- развитие системы поддержки талантливых детей (реализация положений Концепции развития дополнительного образования);
- совершенствование модели здоровьесберегающего образовательного учреждения (районная программа «Здоровое поколение»).

Организации ИД в следующем учебном году будет проводиться с учетом обновления нормативно правовых актов Комитета по образованию.

С целью реализации в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» проведены все мероприятия плана на 2016-2017 учебный год, входящие в сферу деятельности ИМЦ, составлены отчеты об их исполнении.

### **Деятельность по обобщению и распространению передового педагогического опыта**

В работе методической службы одно из ведущих мест занимает проблема выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Ежегодно сотрудники ИМЦ организуют и проводят районный конкурс педагогических достижений. В 2016-2017 учебном году конкурс проходил по 7 номинациям, в финале которого приняли участие 24 педагога района (в 2015-2016 учебном году в финале конкурса принимал участие 21 педагог).



В 2016-2017 учебном году было организовано участие педагогов в 20 профессиональных конкурсах: 5 районных и 15 городских, всероссийских и международных конкурсах. Повысился процент участия образовательных учреждений в профессиональных конкурсах: 89% ОУ (на 5% больше, чем в 2015/2016 учебном году). 19 участников стали победителями и лауреатами районных и городских конкурсов, в том числе: фестиваля «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам»; конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»; Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», конкурса «Учитель здоровья России», конкурса «За нравственный подвиг учителя» (17 участников в 2015/2016 учебном году).

С целью поддержки творческих инициатив педагогов ИМЦ организованы районные мероприятия: Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», «Панорама открытых уроков», Педагогическая конференция, Методические чтения, «Ярмарка педагогических идей».

С 09 по 24 марта 2017 года в ИМЦ с целью выявления и распространения инновационного педагогического опыта в области дошкольного образования проведен районный конкурс государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга «Ярмарка педагогических идей и проектов 2017», посвященная «Году Экологии» (далее – Ярмарка). В 2017 году на Ярмарку поступило 23 заявки от 14 дошкольных учреждений. Ярмарка проводилась по пяти номинациям: «Педагогический проект», «Методическая копилка», «Мастерская педагога», «Творческая мастерская педагогов групп раннего возраста»; «Творческая мастерская инструктора по физической культуре». Победителями признаны 6 педагогов, лауреатами и дипломантами 21. За время работы Ярмарку посетили 85 педагогов.

В целях выявления и обобщения эффективного опыта использования информационных технологий как средства достижения нового качества образования проведен XIII городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Тема Фестиваля 2016-2017 учебного года «Развитие инженерного мышления обучающихся средствами образовательной техносферы. К участию в Фестивале приглашались как отдельные участники, так и творческие группы (не более 3-х) работников образовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования, готовые представить свой опыт работы в соответствии с темой Фестиваля. Победителями городского этапа Фестиваля стала творческая группа педагогов гимназии № 426.

В ноябре 2016 года проведена районная педагогическая конференция «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика» (далее – Конференция). В ходе Конференции, с 1 по 30 ноября 2017 года, состоялось 16 мероприятий: пленарное заседание и круглый стол по подведению итогов, 8 секций учителей-предметников, 4 секции педагогов дошкольного образования, секция учителей начальных классов, секция классных руководителей.

На пленарном заседании заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе обсудили актуальную тему: «Диагностика уровня сформированности метапредметных умений обучающихся». Профессиональный диалог позволил педагогам проанализировать результаты работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий, наметить пути корректировки рабочих программ учителей с целью повышения результативности реализации ФГОС. Методические материалы заседания направлены в образовательные учреждения для использования в работе.

В секциях учителей-предметников прошло обсуждение: вопросов реализации ФГОС основного общего образования (РМО учителей английского языка, музыки, химии); вопросов организации работы с одаренными детьми (РМО учителей информатики, технологии, ИЗО); проблемы формирования безопасной образовательной среды (РМО учителей ОБЖ). Новое качество урока обсудили участники секции учителей начальных классов.

Работа секции классных руководителей была организована в формате обсуждения

современных подходов к патриотическому воспитанию школьников. Педагоги представили опыт работы по патриотическому воспитанию школьников, а именно: патриотическое воспитание в урочной и внеурочной деятельности; использование в системе воспитательной работы потенциала социокультурной среды района, средств физической культуры и спорта.

На заседаниях секций Конференции педагоги дошкольных образовательных учреждений представили опыт по темам: «Профессиональные компетенции педагогов ДОО с точки зрения требований профессионального стандарта»; «Культурные практики как форма работы с дошкольниками в условиях ФГОС ДО»; «Современные методы и приемы организации музыкальной деятельности в ДОО»; «Инновационные подходы к формированию положительной мотивации к физической культуре у детей дошкольного возраста».

Материалы работы секций могут быть использованы в практике работы педагогов.

Секция учителей информатики была организована на базе школы № 567; участники работы секции были приглашены к включению в процедуру общественной экспертизы деятельности школы в статусе городской экспериментальной площадки по теме: «Использование в образовательном процессе ОУ педагогических программных средств, функционирующих на платформе свободного программного обеспечения».

В конференции приняли участие более 320 педагогов. 78 педагогических работников, среди которых методисты ИМЦ, педагоги из 18 общеобразовательных учреждений и 14 дошкольных учреждений, ДДТ, представили опыт профессиональной деятельности в форме докладов, мастер-классов, методических сообщений.

Профессиональный опыт представили: 10 учителей начальных классов, 10 учителей химии, 10 учителей информатики, 9 учителей английского языка, 8 классных руководителей, 8 учителей истории и культуры Санкт-Петербурга, 7 учителей музыки, 5 учителей технологии, 4 учителя ОБЖ, 3 учителя ИЗО и черчения.

Районные методические чтения «Современный педагог – новой школе» состоялись в апреле 2017 года. Методические чтения призваны содействовать распространению образцов эффективного профессионального опыта, развитию навыков профессионально-педагогического общения.

В ходе Методических чтений проведены заседания 3 тематических секций: «ФГОС дошкольного образования: поддержка детской деятельности, инициативы и самостоятельности»; «Реализация ФГОС начального общего образования: опыт, достижения, перспективы»; «Эффективные практики школьного экологического и здоровьесозидающего образования». Общее количество участников – 74, выступающих – 37 педагогов.

Особо следует отметить организованную в новом формате секцию «Реализация ФГОС НОО: опыт, достижения, перспективы», в работе которой приняли участие 41 человек: были представлены стендовые доклады и выступления педагогов. Участники секции ознакомились с опытом работы учителей по темам: «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика», «Система творческих заданий на уроках литературного чтения», «Приёмы оценивания на уроках в начальной школе», «Формирование универсальных учебных действий через образовательные периоды и через курсы внеурочной деятельности», «Применение конструкторов Lego Wedo во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы»; получили раздаточный материал. Опыт работы образовательных учреждений по внеурочной деятельности был представлен во второй части работы секции.

Материалы педагогов, представленные на методических чтениях, размещены на образовательном сервисе «Методический атлас» и будут опубликованы в сборнике ИМЦ района.

Публичный отчет о результатах работы руководящих и педагогических работников системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга и определение задач на новый учебный год ежегодно проводится в рамках Августовской педагогической конференции (педагогическом совете). 29 августа 2016 г. состоялась Педагогическая конференция: «Школа XXI века: социальная ответственность, ожидания, реальность». Специалистами ИМЦ подготовлены информационные, методические и аналитические материалы Конференции.

В течение учебного года информация о мероприятиях по проблемам изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, конкурсах, олимпиадном движении и т.д. представлялась на сайте ИМЦ. Содержание информационных и методических материалов, доступных для просмотра на сайте ИМЦ, постоянно обновляется и увеличивается.

Сотрудниками ИМЦ в 2017 году был издан «Информационно-аналитический бюллетень районной методической службы за 2016-2017 учебный год»; подготовлен к публикации сборник методических материалов «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика», выпуск 7 (ISBN 978-5-9908751-1-1, Типография ООО «Е-ПРИНТ», 2017. – 91 с.).

В ИМЦ продолжалась работа по формированию системы оценки качества образования, сформированы (пополнены) компьютерные банки данных по следующим направлениям:

- результаты психолого-педагогических исследований обучающихся 1, 5, 7, 8, 9 классов в рамках программы «Преемственность в образовании»;
- результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 2, 4, 5, 11 классов, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения мероприятий направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденному распоряжение Рособрнадзора от 30.08.2016 № 2325-05;
- результаты региональных диагностических работ обучающихся 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 31.07.2015 № 3694-р «О региональных исследованиях качества образования» и в соответствии с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утвержденным распоряжением Комитета по образованию № 37-р от 20.01.2014 «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- результаты диагностических работ с использованием АИС «Знак» учащихся 6, 8, 9, 10, 11 классов в рамках мероприятий «План ежегодных мероприятий по подготовке к проведению государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях Петродворцового района Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы»;
- комплексный он-лайн «Мониторинге введения ФГОС дошкольного образования на уровне образовательных организаций – 4 этап» (нормативное, кадровое, материально-техническое обеспечение);
- состав, профессиональные и квалификационные характеристики педагогических кадров района;
- передовой педагогический опыт (методические материалы);
- для сопровождения государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (ГИА) сформирована районная база данных об участниках ГИА, об общественных наблюдателях, организована работа педагогов с порталом информационной поддержки ГИА в Санкт-Петербурге, обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников ППЭ и работников ОУ, задействованных при проведении ГИА.

Организовано методическое сопровождение ЕГЭ:

- обучение по программам «Эксперт ЕГЭ», «Эксперт ОГЭ»; участие в обучающих семинарах, организованных АППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ; обучение педагогов на курсах СПб АППО, РЦОКОиИТ (22 педагога);
- обновление базы данных «Эксперты ЕГЭ», «Эксперты ОГЭ»;
- организация обучения педагогов по использованию АИС «Знак»;
- организация методической помощи педагогам;
- подготовка и проведение совещаний с председателями РМО по вопросам контроля качества образования;
- методическое аннотирование материалов, изданий по вопросам контроля качества образования и подготовки к ГИА;
- регистрация выпускников прошлых лет;
- анализ результатов диагностических работ и разработка методических рекомендаций;
- обобщение и анализ результатов ГИА.

С целью распространения передового профессионального опыта педагогов Петродворцового района ИМЦ учредил электронное средство массовой информации – сетевое издание «Петергофское образование: опыт, идеи, практика». СМИ официально зарегистрировано, свидетельство о регистрации Эл № ФС77-56800 от 29 января 2014 года. Материалы, публикуемые в СМИ, общедоступны, расположены в сети «Интернет» по адресу <http://imc-peterhof.spb.ru/>. За 2016-2017 учебный год опубликовано 20 материалов (8 статей, 12 методических разработок); общее количество публикаций – 102 (42 статьи, 60 методических разработок).

С целью оптимизации информационно-методического сопровождения, выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов Петродворцового района специалистами ИМЦ поддерживается созданный в 2013 году образовательный сервис «Методический атлас» (<http://metodika.imc-peterhof.spb.ru>). Объем ресурса 4032 Мб (в 2013 году – 900 Мб, в 2014 году – 960 Мб, в 2015 году – 2900 Мб); 176 страниц (в 2013 году – 57 страниц, в 2014 году – 125 страниц, в 2015 году – 158 страниц). Создан на CMS Joomla v. 2.5. Поддерживается программами: MS Office, Adobe Photoshop CS5; СДО Moodle v. 2.5.1+; установлен дополнительный плагин Видеоконференция BigBlueButton. «Методический атлас» содержит Интернет-ресурсы, содействующие сопровождению инновационной деятельности, решению перспективных задач образования, организации аттестации педагогов; транслирующие опыт педагогов и продукты издательской деятельности; предоставляющие информацию о повышении квалификации; о конкурсах.

*Деятельность сотрудников ИМЦ в 2016-2017 учебном году отмечена Благодарственными письмами Санкт-Петербургской академии постдипломного образования; Центра духовной культуры и образования Петродворцового благочиннического округа, Петродворцового районного комитета общероссийского профсоюза работников образования; Городского центра медицинской профилактики; Санкт-Петербургского отделения Союза писателей России.*

*Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного педагогического профессионального образования центру повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр": на 2016 год – выполнено полностью; на 2017 год (период январь – июнь) – выполнено в соответствии с планом работы на учебный год.*

**Финансирование ОУ и расходование средств:** бюджетное.

### **Перспективы развития учреждения**

Анализ результатов деятельности ИМЦ в 2016-2017 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- информация о деятельности учреждения открыта и доступна все заинтересованным лицам;
- функционирование стабильно;
- получатели образовательных услуг высоко оценивают качество образовательной деятельности учреждения (подробные результаты опроса представлены на официальном сайте учреждения в разделе «Анкетирование получателей образовательных услуг» (<http://imc-peterhof.edu.ru/anketirovanie.htm>):

Основными направлениями развития учреждения являются:

- качественное выполнение уставной деятельности с целью содействия развитию системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- развитие инфраструктуры непрерывного образования педагогических работников;
- обновление методических материалов по реализуемым дополнительным профессиональным программам с учетом особой потребности в повышении квалификации педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО и ФГОС ООО;
- участие в проектах по развитию общего и дополнительного образования, определенных Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы.

Развитие ИМЦ связано с наращиванием комплекса ресурсов для обеспечения эффективной деятельности методической службы района по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Основными направлениями совершенствования качества деятельности являются: обновление содержания и форм методического сопровождения и интеграция сетевых, информационных и образовательных ресурсов образовательных организаций Санкт-Петербурга; обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; повышение профессиональной компетентности методистов; развитие инфраструктуры учреждения.

Основные задачи 2017-2018 учебного года: создание структурного подразделения «Центр оценки качества образования»; реализация мероприятий проектно-деятельностного этапа Программы развития ИМЦ на период с 2016 по 2020 годы (принята Советом по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, протокол № 04 от 18 марта 2016 г.).