

ПРИНЯТ
на заседании
Общего собрания работников
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 5 от «19» августа 2019 г.

ПРИНЯТ
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 4 от «19» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
№ 79 от «19» августа 2019 г.
Директор



М.М. Мединская

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и перспективах развития
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
за 2018-2019 учебный год**

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	5
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	5
РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	7
Доступность повышения квалификации педагогических работников, содержание образования, результаты образовательной деятельности	7
Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников	14
Деятельность по реализации системы поддержки талантливых школьников.....	18
Организация и информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности	19
Деятельность по обобщению и распространению передового педагогического опыта	23
Деятельность структурного подразделения «Центр информатизации образования».....	26
Деятельность структурного подразделения «Центр оценки качества образования».....	28
ФИНАНСИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И РАСХОДОВАНИЕ СРЕДСТВ	29
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	30

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад о состоянии и перспективах развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году (далее – Публичный доклад) подготовлен в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 18.04.2011 № 699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений», с учетом рекомендаций, содержащихся в письме Департамента стратегического развития Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов».

Публичный доклад является аналитическим публичным документом в форме периодического отчета ГБУ ИМЦ Петродворцового района перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов исполнительной власти, обучающимся (слушателям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга**

В образовательных учреждениях Петродворцового района устойчива тенденция омоложения педагогических кадров; количество молодых специалистов, пришедших в образовательные учреждения всех типов в 2018-2019 учебном году – 15 (в 2018 – 15, в 2017 – 17, в 2016 – 25, в 2015 – 28, в 2014 – 27); 38% от общего количества составляют педагоги до 40 лет. Аттестованы 88% педагогов, из них 74% – на высшую и первую квалификационные категории. 75 % педагогов имеют высшее образование.

Основные характеристики педагогических кадров системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга представлены в табл. 1 – 4.

Таблица 1

Возрастной состав руководителей образовательных учреждений (на 01.06.2019)

ОУ	30-40	41-50	51-55	56-60	61-65	66 и выше
Общеобразовательные учреждения – 19	1/5%	7/37%	6/31%	2/11%	1/5%	2/11%
Дошкольные учреждения – 30	2/7%	13/44%	4/13%	2/6%	6/20%	3/10%
Учреждения доп. образования – 5	1	1	3	-	-	-

Таблица 2

Возрастной состав педагогов (на 01.06.2019)

ОУ	до 30	%	31-40	%	41-55	%	56-65	%	свыше 65	%
ДОУ	66	9	226	29	284	39	148	20	21	3
ОУ	150	15	199	18	413	39	213	21	72	7
УДО	29	15	46	24	65	34	43	22	10	5
ИМЦ	1	9	2	18	5	45	2	18	1	10
Итого	246	13	473	24	767	37	406	21	104	5

Таблица 3

Квалификационные категории педагогов (на 01.06.2019)

ОУ	Всего педагогов	Квалификационная категория				
		соответствие	первая	высшая	всего	%
ДОУ	745	64	370	225	659	89
ОУ	1047	178	345	389	912	87
УДО	193	28	61	75	164	85
ИМЦ	11	0	4	7	11	100
Итого	1996	270	780	696	1746	88

Таблица 4

Образование, повышение квалификации педагогов (на 01.06.2019)

ОУ	Высшее образование		Курсы ПК		Стаж до 5 лет	
	количество	%	количество	%	количество	%
ДОУ	431	48	713	90	120	14
ОУ	884	87	875	91	148	14
УДО	169	88	164	85	38	15
ИМЦ	11	100	11	100	0	0
Итого	1495	75	1763	91	306	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Статус по уставу

ИМЦ создан на основании приказа Комитета по образованию мэрии Санкт-Петербурга № 647 от 28 декабря 1995 года «Об изменении сети» и распоряжения Администрации Петродворцового района № 543 от 21 мая 1996 года.

С 13.09.2011 года – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр».

С 22.12.2015 года – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ).

Местонахождение

198510, Санкт - Петербург, г. Петергоф, улица Бородачева, д. 12, лит. А.

Адрес электронной почты: nmc-peterhof@mail.ru

Адрес сайта: <http://imc-peterhof.edu.ru/>

Учредитель: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга (местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8).

ИМЦ находится в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (местонахождение: 198510, Санкт-Петербург, город Петергоф, улица Калининская, дом 7).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия Комитета по образованию на осуществление образовательной деятельности 78Л02 № 0000601 Регистрационный № 1672 от 25 января 2016 г.

Настоящая лицензия предоставлена на срок: бессрочно

Таблица 5

Дополнительные профессиональные программы, реализованные в 2018-2019 учебном году

Наименование программы	Целевая аудитория	количество		
		часов	групп	обученных
Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	72	2*	24
Современный урок: технологии реализации в контексте ФГОС	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	72	2*	50
Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	72	2*	50
Всего			6	124

* – 1-е группы – обучение в период с 3 сентября по 28 декабря 2018 года; 2-е группы – обучение в период с 16 января по 31 мая 2019 года

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Мединская Марина Михайловна, директор, тел. (812) 417-38-68

Танина Наталия Петровна, заместитель директора по организационной и методической деятельности, тел. (812) 417-38-69

Мидонова Ирина Адольфовна, заместитель директора по административной и хозяйственной работе, тел. (812) 417-38-67

Структурное подразделение

Центр информатизации образования

Миронов Борис Дмитриевич, руководитель структурного подразделения, тел. (812) 417-38-67

Структурное подразделение

Центр оценки качества образования

Копылова Ольга Ивановна, руководитель структурного подразделения, тел. (812) 417-38-67

Органами самоуправления ИМЦ являются:

Общее собрание работников ГБУ ИМЦ Петродворцового района,

Педагогический Совет ГБУ ИМЦ Петродворцового района.

Проектная мощность 200 человек.

Фактический контингент 2000 человек в год.

Основная цель деятельности

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Предмет деятельности

Предметом деятельности ИМЦ является:

реализация дополнительных профессиональных программ;

организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования.

Направления деятельности:

Образовательное учреждение осуществляет методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает методическую поддержку по оценке качества образования в районе. *Стратегия развития определена Программой развития ИМЦ на период с 2016 по 2020 годы.*

Социальные связи учреждения

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», Санкт-Петербургский Государственный университет, РГПУ им. А.И. Герцена, ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга, Муниципальное образование «Город Петергоф», Муниципальное образование «Город Ломоносов», Муниципальное образование «Поселок Стрельна», Государственный музей-заповедник «Петергоф», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Петродворцового района», Торговый дом «Просвещение», Торговый дом «Дрофа», Фонд «Учебная литература», Издательство «Легион», Издательский центр «Вентана-Граф», Территориальная организация Петродворцового района Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные направления деятельности определены Уставом ИМЦ.

Программой развития ИМЦ на период с 2016 по 2020 годы (принята Советом по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, протокол № 04 от 18 марта 2016 г.) определены целевые ориентиры: развитие комплекса ресурсов для обеспечения эффективной деятельности методической службы района по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели по направлениям деятельности ИМЦ и их анализ, результаты оценки качества образовательной деятельности детально описаны в отчете о результатах самообследования (за 2018 год), размещенном на официальном сайте:

http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-petergof-rezult-samoobsled-2018.pdf

Доступность повышения квалификации педагогических работников, содержание образования, результаты образовательной деятельности

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогических работников. Цель данного вида обучения — повышение уровня теоретических знаний, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы, так как реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно реализовать себя в жизни.

Районная модель повышения квалификации включает в себя организацию повышения квалификации: базового, целевого, экспериментального; переподготовку – получение новой специальности.

Педагогам Петродворцового района предоставляется возможность повышения квалификации на годичных, краткосрочных, оперативно-целевых, заочных, дистанционных курсах повышения квалификации.

Участие в конкурсах педагогических достижений, а так же участие в конференциях, семинарах, работа в проблемных группах и т.д. (межкурсовая подготовка), подготовка к олимпиадам, конкурсам и научно-практическим конференциям, проводимых для учащихся, создаёт условия, стимулирующие каждого педагога к постоянному саморазвитию и самообразованию.

Повышение квалификации педагогических кадров Петродворцового района осуществляется в образовательных учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга и Петродворцового района:

- ГБОУ ДПО(ПК)С Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (далее СПб АППО);
- Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий (далее СПб ЦОКОиИТ);
- ФГБОУ ВПО Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (далее РГПУ);

- ГБУ ДППО ЦПКС Петродворцового района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (далее ИМЦ).

ИМЦ организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников на бюджетной основе в соответствии с квотами Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга.

Количество педагогических работников Петродворцового района, обучавшихся в 2018-2019 учебном году на курсах повышения квалификации в образовательных учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга и Петродворцового района, приведено в табл. 6.

Таблица 6

Обучение педагогических и руководящих работников Петродворцового района в 2018-2019 учебном году на курсах повышения квалификации

№ п/п	Направление повышения квалификации	Количество обученных работников ОУ	Количество обученных работников ДОУ	Количество обученных работников УДОД	Всего
1.	Методика преподавания в контексте ФГОС	178	186	12	376
2.	Управление и экономика образования	17	2	1	20
3.	Здоровьесберегающие технологии	21	11	-	32
4.	ИКТ	73	64	-	137
5.	Технологии подготовки к ГИА	14	-	-	14
6.	Эксперты ГИА (предэкзаменационные семинары)	140	-	-	140
7.	Социально-педагогические технологии, воспитание	39	-	1	40
8.	Дистанционные образовательные технологии	9	-	-	9
9.	Финансовая грамотность	22	-	-	22
10.	Профессиональная переподготовка	36	4	4	44
Всего		549	267	18	834*

* Статистические данные на 30.04.2019

Информационно-методический центр Петродворцового района осуществляет повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дошкольного образования на бюджетной основе, в соответствии с государственным заказом. В 2018-2019 учебном году в ИМЦ повышали квалификацию 74 педагогов дошкольных образовательных учреждений и 50 педагогов общеобразовательных школ. Всего на базе ИМЦ Петродворцового района обучено 124 педагогических работников (табл. 7).

Таблица 7

Обучение педагогических работников по образовательным программам ГБУ ИМЦ Петродворцового района в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Наименование образовательной программы	Количество обученных
1.	Современный урок: технологии реализации в контексте ФГОС	50

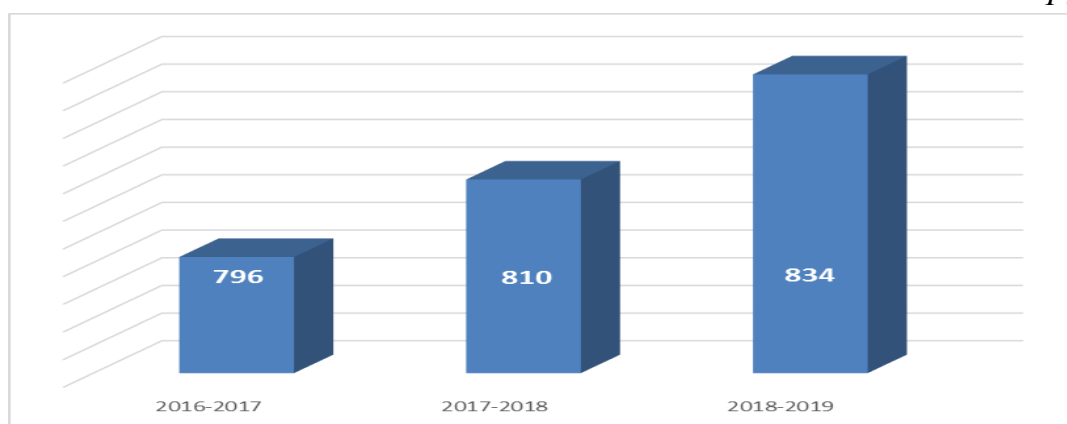
2.	Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	50
3.	Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС	24
Всего:		124

По персонифицированной модели в 2018 году обучались 69 педагогов: 36 работников дошкольных образовательных учреждений, 28 педагогов школ и 5 – учреждений дополнительного образования детей.

Всего в 2018-2019 учебном году на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки обучилось 834 педагогических работников образовательных учреждений района.

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки в сравнении с предыдущими годами представлено на рисунке 1.

Рисунок 1



Информационно-методический центр осуществляет организационную деятельность по повышению квалификации педагогов в рамках квот, выделяемых Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга. Квоты выделяются без учёта потребностей и пожеланий педагогических работников района.

Потребности в повышении квалификации всех педагогов района не могут быть удовлетворены в рамках бюджетной курсовой подготовки, ограниченной квотами. Поэтому особо значимым видом повышения квалификации является межкурсовая подготовка, организованная специалистами ИМЦ в течение 2018-2019 учебного года (табл. 8).

Таблица 8

Мероприятия межкурсовой подготовки руководящих и педагогических кадров в 2018-2019 учебном году

Целевая аудитория	Формы работы	Тематика, содержание	Сроки
Руководители и заместители руководителей	Районная педагогическая конференция «Образование: мир возможностей и ярких событий»		Август 2018
	Семинар	«Анализ содержательных результатов ГИА учащихся»	Сентябрь 2018
	Всероссийская конференция с международным участием	«Эффективная школа: векторы современного управления»	Октябрь 2018
	Районная педагогическая конференция	«Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие». Секция для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Реализация культурных практик»	Ноябрь 2018

Целевая аудитория	Формы работы	Тематика, содержание	Сроки
		через событийный принцип поддержки детской инициативы»	
	Городской семинар	«Физическая активность как условие преодоления СДВГ у обучающихся»	Ноябрь 2018
	Межрайонный семинар для руководителей школьных музеев	«Музей образовательного учреждения: новые возможности»	Ноябрь 2018
	Районный семинар	«Преемственность в реализации ФГОС начального и основного уровней общего образования: механизмы формирования УУД»	Ноябрь 2018
	Городская научно-практическая конференция	«Воспитание культуры здорового образа жизни у школьников: взаимодействие семьи и школы» для заместителей директоров по ВР, учителей, методистов, педагогов доп. образования	Ноябрь 2018
	Семинар	«Патриархальные основы духовно-нравственного воспитания детей в современном обществе»	Ноябрь 2018
	Районные Рождественские образовательные чтения	«Молодежь: свобода, ответственность»	Ноябрь 2018
	Районный семинар	«Оценка уровня образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС основного общего образования»	Февраль 2019
	Районные методические чтения «Современный педагог – новой школе»	Секция для руководителей ОУ «Инструменты управления качеством образования»	Апрель 2019
Учителя ОУ	Районная педагогическая конференция «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие»		
	Секции РМО учителей-предметников		Ноябрь 2018
	Секция для заместителей директоров ОУ по ВР	«Организация воспитательного процесса в ОУ: опыт, открытость, развитие»	Ноябрь 2018
	Секция РМО классных руководителей	«Сотрудничество классных руководителей с родителями обучающихся в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь 2018
	Районный семинар	«Работа с моделями и таблицами на уроках математики»	Декабрь 2018
	Районный семинар	«Работа с текстовыми задачами на уроках математики в начальных классах»	Январь 2019
	Районный семинар	«Инновационный образовательный потенциал учителей технологии. Калейдоскоп мастер-классов»	Январь 2019
	Районный семинар	«Развитие универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности»	Январь 2019
	Районный семинар	«Дифференцированное обучение на уроках математики в начальной школе»	Февраль 2019

Целевая аудитория	Формы работы	Тематика, содержание	Сроки
	Районный семинар	«Методические особенности подготовки обучающихся к ГИА по информатике»	Февраль 2019
	Районный семинар	Ломоносовские чтения по химии	Февраль 2019
	Конференции, семинары в рамках ПМОФ 2019		
	Научно-практическая конференция	«Преемственность в реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО: практический аспект»	Март 2019
	Научно-практическая конференция	«Педагогические возможности современной социокультурной среды региона в развитии образовательной мотивации детей и подростков»	Март 2019
	Семинар	«Система администрирования образовательного процесса» в рамках X Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»	Март 2019
	Межрегиональная научно-практическая конференция	«Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении». Площадка № 4 «Социальная лаборатория: навыки XXI века – новые возможности развития личности ребенка»	Март 2019
	Научно-практическая конференция	«Школа навыков 21 века: траектории вариативного развития учащихся»	Март 2019
	Семинар	«Инновационные образовательные практики: деятельностный подход»	Март 2019
	VII Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция	«На пути к школе здоровья». Секция 6 «Коллаборация – вектор развития современной школы здоровья»	Март 2019
	II Всероссийская научно-практическая конференция	«От развивающего обучения к развитию человека: проектирование будущего», посвященная памяти профессора Г.Д. Кирилловой	Апрель 2019
	Районная конференция	«Любимые страницы истории»	Апрель 2019
	Районные методические чтения «Современный педагог – новой школе»		
	Выездная секция для учителей основной школы	«Эффективный урок: технологии реализации в контексте ФГОС»	Апрель 2019
	Секция для педагогов	«Учащиеся с особыми образовательными потребностями: потенциал дистанционного обучения»	Апрель 2019
	Секция для учителей начальных классов	«Эффективный урок: слагаемые успеха»	Апрель 2019
Председатели РМО	Совещание	«Организация работы РМО в 2018-2019 учебном году»	Сентябрь 2018
	Заседание РМО	«Анализ работы за 2017-2018 уч. год, план работы на 2018-2019 уч. год»	Сентябрь 2018
	Семинар-практикум	«Современный урок: от планирования до реализации»	Декабрь 2018
Старшие воспитатели ДОУ	Семинар	«Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога ДОУ»	Сентябрь 2018
Педагоги ДОУ	Панорама открытых уроков в 1-х классах для педагогов ДОУ.		Сентябрь 2018

Целевая аудитория	Формы работы	Тематика, содержание	Сроки
	Конференция для педагогов ДОУ и ОУ	«Обеспечение преемственности в образовательной деятельности дошкольного и начального уровней общего образования»	Октябрь 2018
	Районная педагогическая конференция «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие».		
	Секция педагогов дошкольного образования	«Реализация культурных практик через событийный принцип поддержки детской инициативы»	Ноябрь 2018
	Секция для музыкальных руководителей	«Технологии работы с детьми при подготовке к театрализованной деятельности»	Ноябрь 2018
	Секция для инструкторов по физической культуре	«Использование нетрадиционных пособий на занятиях по физическому развитию»	Ноябрь 2018
	Районные методические чтения «Современный педагог – новой школе»		
	Секция для учителей-логопедов ДОУ	«Сопровождение детей с ОВЗ (с ТНР и ЗПР): проблемы, реалии, перспективы»	Апрель 2019
	Секция для инструкторов по физкультуре	«Использование ИКТ-технологий на занятиях по физической культуре»	Апрель 2019
Заведующие школьными библиотеками, библиотекари	Районный семинар	«Совершенствование единой системы работы с учебным фондом»	Октябрь 2018

В течение учебного года учителями общеобразовательных учреждений проведено 112 открытых уроков и мастер-классов. Педагогами дошкольных образовательных учреждений – 47 открытых мероприятий. Всего межкурсовой подготовкой охвачено 100 % педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

В 2018-2019 учебном году не востребованными остались 31 программа дополнительного образования, предоставленных СПб АППО. Среди них программы повышения квалификации для учителей химии, физики, географии, биологии, математики, изобразительного искусства, русского языка. В то же время потребность в повышении квалификации педагогов в среднем удовлетворена не более чем на 85%. Среди педагогов дошкольных образовательных учреждений остаётся высокой потребность в повышении квалификации по теории и методике дошкольного образования, информационным технологиям, профессиональной переподготовке. Для педагогических работников школ не полностью удовлетворены потребности в повышении квалификации по направлениям «Начальная школа», «Дополнительное образование», «Методика преподавания ОРКСЭ», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Основной проблемой в организации повышения квалификации педагогических работников района является отсутствие перспективного планирования ПК в большинстве образовательных организаций. Административные работники ОО, ответственные за повышение квалификации педагогов, не в полной мере контролируют периодичность обучения педагогических кадров, направление на обучение зачастую носит стихийный характер. Информация о курсах повышения квалификации не всегда в полной мере доводится до сведения педагогов. При направлении на курсы повышения квалификации администрации ОО руководствуются скорее желанием (или не желанием) педагога, чем нормами, указанными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Снижается востребованность курсов повышения квалификации по персонифицированной модели. Это связано с тем, что многие обучающие организации города, реализующие программы ПМПК, не придерживаются графика формирования учебных групп, создавая проблемы при распределении учебной нагрузки для педагогов, направленных на обучение в эти организации. Кроме того, ежегодно изменяются квоты и

направления повышения квалификации по персонифицированной модели, что затрудняет планирование и выбор формы обучения.

Ещё одна проблема выявлена при ежеквартальном мониторинге повышения квалификации в образовательных организациях района: педагоги, работающие по двум и более педагогическим должностям, должны повышать квалификацию по каждой из них. Это требование не всегда исполняется, что является серьёзным нарушением.

В последние годы появилось множество организаций, предоставляющих платные образовательные услуги, в том числе и в дистанционной форме. Такая форма обучения является удобной альтернативой для многих педагогов. Но среди подобных организаций встречаются недобросовестные исполнители – качество обучения не удовлетворяет требованиям подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. И, что не менее важно, документы о повышении квалификации, выдаваемые такими организациями, не удовлетворяют требованиям нормативных документов (п. 1 ч. 10 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»).

Для решения указанных проблем администрации образовательных организаций необходимо:

- тщательно планировать обучение педагогических кадров ОО, предусматривая все возможности и формы повышения квалификации;

- при направлении педагогических работников на курсы повышения квалификации руководствоваться нормативными документами, регламентирующими права и обязанности педагогов;

- при выборе обучающей организации, реализующей программы дополнительного профессионального образования, внимательно знакомиться с правоустанавливающими документами на ведение образовательной деятельности;

- при возникновении затруднений в планировании ПК, выборе формы обучения или обучающей организации, своевременно обращаться за консультацией в Информационно-методический центр Петродворцового района.

Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников образовательных учреждений Петродворцового района в 2018 году была организована на основании Приказа Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», по Распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.12.2014 № 5488-р «Об утверждении Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, педагогических работников частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Санкт-Петербурга, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации» с изменениями, внесенными распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.12.2017 № 3962-р, от 06.03.2017 № 730-р и от 15.06.2016 № 1673-р.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация – составная часть повышения квалификации. Аттестация имеет два ключевых назначения:

- оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности;
- стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного и профессионального роста, использования педагогами современных педагогических технологий, систематизация и обобщение накопленного педагогического опыта.

Форма аттестации в виде подготовки индивидуальной папки профессиональной деятельности педагога включает в себя сбор, накопление, систематизацию и оценку индивидуальных достижений за межаттестационный период или за последние 2-5 лет работы для молодых специалистов. Критерии оценивания индивидуальных папок включают формализованные показатели, позволяющие сопоставлять индивидуальные достижения педагогических работников. Основная цель аттестации педагогических работников – представить и проанализировать профессиональные результаты, провести мониторинг профессионального роста педагога.

Для успешного прохождения аттестации ИМЦ обеспечивает методическую поддержку ответственных за аттестацию в ОУ, разъясняет порядок ее проведения, требования, предъявляемые к аттестуемым, формы осуществления экспертизы.

В ИМЦ для педагогов организованы индивидуальные консультации по вопросам формирования индивидуальной папки, подготовки аналитических справок и др. Для ответственных за аттестацию в образовательных учреждениях в начале учебного года, а также при внесении изменений в Административный регламент Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников проводятся семинары-совещания по процедуре проведения аттестации, по срокам рассмотрения индивидуальных папок, разъясняется необходимость проведения аттестации на соответствие занимаемой должности.

На сайте ИМЦ в разделе «Аттестация» представлены актуальные нормативные документы, распоряжения Комитета по образованию «Об установлении квалификационных категорий» для Петродворцового района, формы экспертных заключений, рекомендации по оформлению индивидуальной папки профессиональной деятельности.

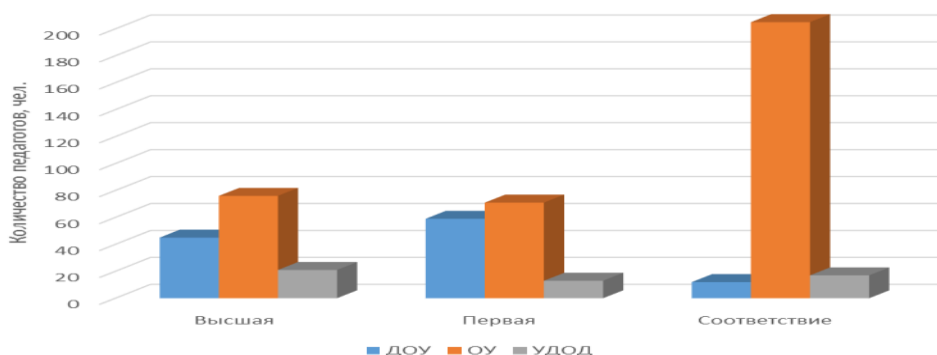
Таблица 9

Аттестация педагогических работников на 31.12.2018 года

ОУ	Аттестованы в 2018 году (первое полугодие)		Аттестованы в 2018 году (второе полугодие)		Всего аттестовано на 31.12.2018		Аттестованы на соответствие занимаемой должности
	ВКК	ПКК	ВКК	ПКК	ВКК	ПКК	
ДОУ	19	37	26	22	45	59	12
ОУ	47	47	29	24	76	71	205
УДОД	9	8	12	5	21	13	17
Итого	75	92	67	51	142	143	234

Рисунок 2

Аттестация педагогических работников в 2018 году



Анализ результатов аттестации в 2018 году показывает, что прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории 285 педагогов района. Высшую квалификационную категорию получили 142 человека, первую – 143.

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2018 году на высшую квалификационную категорию по сравнению с 2017 годом, увеличилось на 14,5%. Тенденция к увеличению числа аттестуемых, претендующих на высшую квалификационную категорию, сохраняется с 2016 года. Такое положение дел является следствием повышения качества методического сопровождения педагогов в межаттестационный период на районном уровне и уровне образовательных организаций.

На следующих диаграммах представлены сравнительные результаты аттестации на первую и высшую квалификационную категорию за три года. Также представлено распределение педагогических работников по росту их квалификации и по стажу работы в должности.

Рисунок 3

Аттестация педагогических работников ОУ Петродворцового района за три года

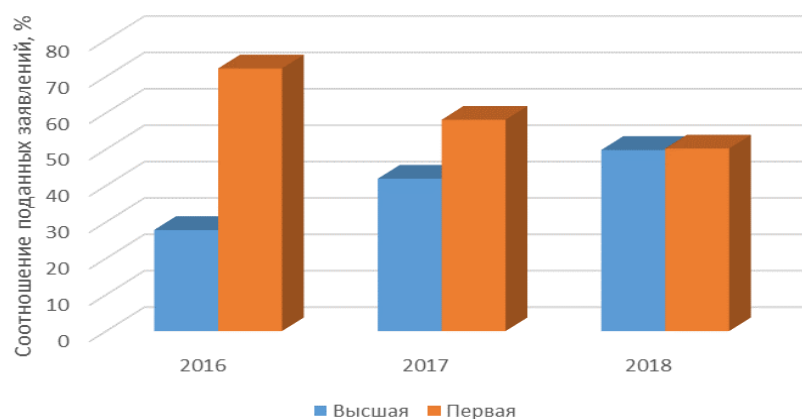


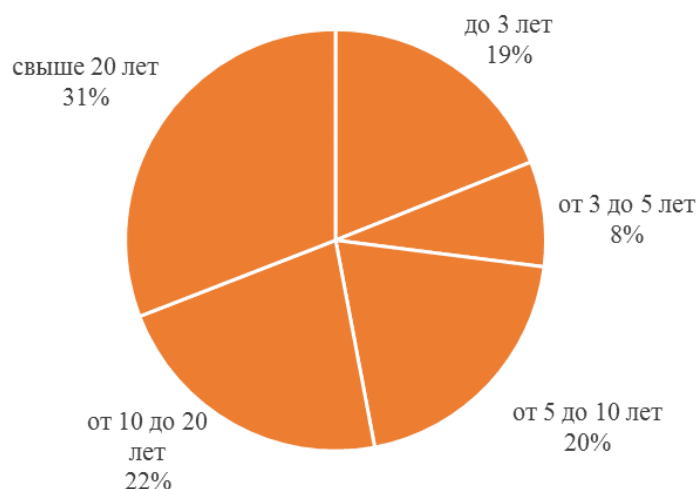
Рисунок 4

Распределение аттестованных в 2018 году педагогических работников ОУ
Петродворцового района по росту их квалификации



Рисунок 5

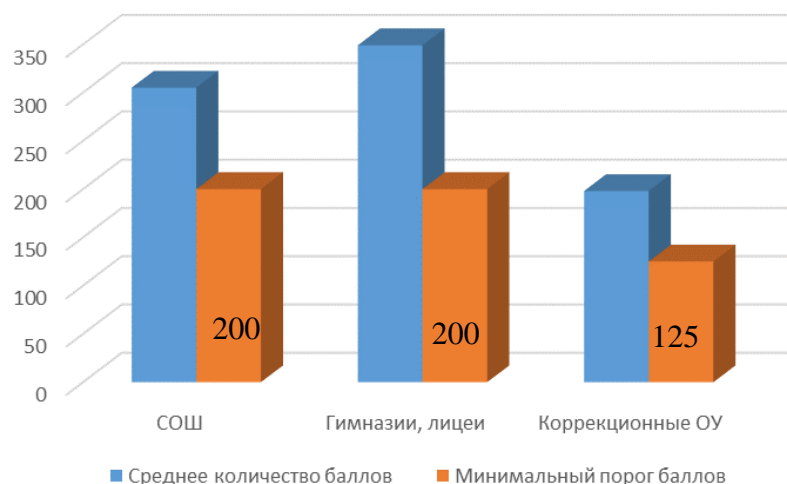
Распределение аттестованных в 2018 году педагогических работников ОУ
Петродворцового района по стажу работы в должности



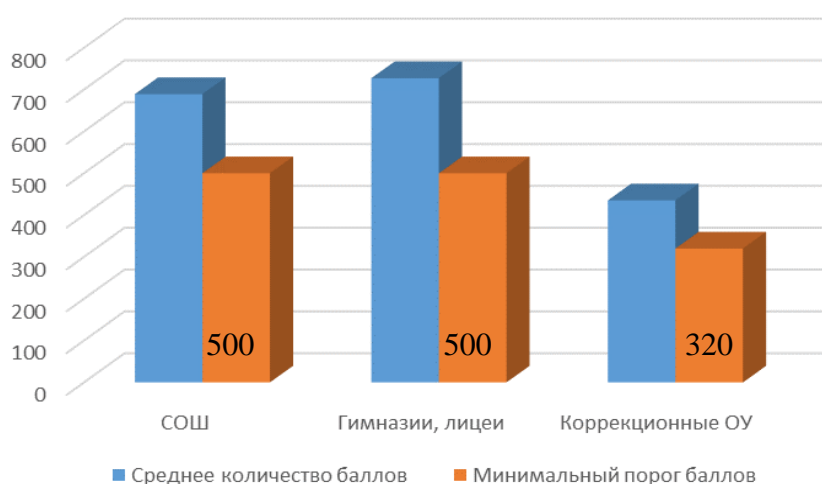
Анализ материалов индивидуальных папок показал, что педагоги активно повышают свою квалификацию в области ИКТ, пользуются электронными ресурсами, создают свои электронные образовательные ресурсы, распространяют свой опыт не только на уровне района и города, но и на всероссийском уровне. Педагоги и обучающиеся участвуют в большом количестве конкурсов и олимпиад, что, несомненно, отражает готовность к совершенствованию качества профессиональной деятельности и свидетельствует не только о желании самих педагогов улучшить результаты собственного педагогического труда, но и о целенаправленной многолетней работе специалистов ИМЦ по их методическому сопровождению в деле улучшения качества профессиональной деятельности.

Кроме того, следует отметить, что результаты многих педагогических работников, которым была присвоена первая и высшая квалификационная категория, значительно превышают минимальный порог, установленный в экспертном заключении, что говорит о выраженном стремлении к профессиональному росту.

Среднее количество баллов на первую квалификационную категорию по должности «учитель»



Среднее количество баллов на высшую квалификационную категорию по должности «учитель»



Методическое сопровождение педагогов по процедуре аттестации ИМЦ, индивидуальные консультации по оформлению портфолио дают положительный результат: все представленные на аттестацию индивидуальные папки профессиональной деятельности педагогов соответствуют заявленным квалификационным категориям.

Систематический мониторинг состояния аттестации педагогических работников образовательных организаций позволяет не только получить общую картину по Петродворцовому району, но и, что самое важное, способствует осуществлению контроля со стороны администрации за соблюдением сроков и порядка аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности на уровне самой организации.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности в образовательных учреждениях прошли 234 человека (на 58 % больше, чем в 2017 году). Это свидетельствует об эффективной работе ИМЦ по мониторингу сроков аттестации и наличию должного контроля со стороны администрации.

В целях реализации регионального проекта «Учитель будущего» с 1 января 2019 года началось внедрение национальной системы учительского роста (НСУР), которая предполагает внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки

их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Новая модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЭФОМ) будет предполагать установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

Апробация новой модели аттестации педагогических работников с учетом разработанной национальной системы учительского роста на основе методических рекомендаций Минпросвещения России запланирована в Санкт-Петербурге с 1 января 2021 года.

Деятельность по реализации системы поддержки талантливых школьников

Целью государственной поддержки талантливой молодежи в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга является создание условий, гарантий и стимулов для раскрытия творческих способностей обучающихся в области науки и техники, образования, культуры, искусства, спорта, в интересах их социального становления и творческого развития.

Деятельность ИМЦ по реализации системы поддержки талантливых школьников, направлена на создание условий для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. В сфере ответственности ИМЦ в 2018-2019 учебном году, по-прежнему, была деятельность по организации проведения олимпиад школьников.

В соответствии с распоряжениями администрации Петродворцового района от 12.09.2018 № 4129-р «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников, районных этапов региональных и городских олимпиад школьников в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году», от 11.09.2018 № 4105-р «О проведении школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году», от 01.11.2018 № 5102-р «Об организации и проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников, районного этапа региональных олимпиад школьников и районного этапа городских олимпиад школьников в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году», проведены школьный и районный этапы всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам и районный этап региональных и городских олимпиад школьников.

В районном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1829 обучающихся общеобразовательных учреждений района: призёрами стали 507 учащихся, победителями – 138; грамоты победителей и призеров получили 645 учащихся.

В региональном этапе всероссийской олимпиады участвовали 88 обучающихся, призёрами стали 32 учащихся, победителями – 4; грамоты победителей и призеров получили 36 учащихся.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 обучающихся. Призерами заключительного этапа стали: по китайскому языку – Ефименко Николай, 10 класс ГБОУ № 602; по искусству (МХК) – Спутай Анна, 9 класс ГБОУ № 529 (учитель Шибанова В.В.); по основам безопасности жизнедеятельности – Жигалова Евгения, 8 класс ГБОУ № 419 (учитель Киселева Т.М.).

В 2018-2019 уч. году обучающиеся Петродворцового района приняли участие в 12 региональных олимпиадах школьников Санкт-Петербурга, в 3 олимпиадах Российского союза ректоров, проводимых в Санкт-Петербурге Центром олимпиад по поручению Комитета по образованию Санкт-Петербурга и в 4 городских олимпиадах.

В районном этапе региональных и городских олимпиад участвовали 570 учащихся, призерами городского этапа стали 217 учащихся, победителями – 80 учащихся.

В районном туре интегрированной олимпиады для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды» приняли участие 87 учащихся начальной школы. Победителями районного тура стали 13 учащихся, призерами – 36 учащихся. Призерами городского тура олимпиады стали 2 ученика.

В районном туре VIII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века» приняли участие 13 учащихся, из них 1 ученик стал победителем, 11 учащихся – призерами. Призерами городского тура олимпиады стали 2 ученика.

Организация и информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности

Стратегическими документами, определившими направления и содержание инновационной деятельности ОУ в 2018-2019 уч. году, стали национальный проект «Образование»; государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.

Инновационная деятельность в системе образования Петродворцового района Санкт-Петербурга рассматривается как ведущий механизм развития. В целях координации работы образовательных учреждений в этом направлении создан Совет по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 31.12.2015 № 4337-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 54»).

В 2018-2019 уч. году инновационная деятельность (далее – ИД) была организована в соответствии с распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» от 04.08.2014 № 3364-р.

Дополнительными направлениями, определенными как стратегические на федеральном уровне и требующими реализации на уровне ОУ, стали:

– внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

– реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);

– реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утверждена решением Президиума Российского исторического общества 5.04.2013);

– реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р);

– освоение концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», а также предметных областей «Искусство» и «Технология» (с января 2019 года, <https://docs.edu.gov.ru/>).

Информирование профессионального сообщества и общественности об инновационной деятельности ОУ района проводится как в формате методических мероприятий (семинары, конференции, методические чтения), так и посредством

размещения информационных и методических материалов на сайте ИМЦ <http://imc-peterhof.edu.ru/oer.htm>. Содержание сайта регулярно обновляется и отражает следующие позиции: стратегические документы развития образования, нормативная база ИД, методические рекомендации по ИД, Карта инновационной деятельности ОУ со ссылками на адреса инновационного опыта. В качестве инструмента информирования о содержании, этапах и результатах работы в разделе содержатся ссылки с адресами сайтов образовательных учреждений, имеющих инновационный статус, что позволяет использовать имеющийся опыт в практике работы других образовательных учреждений.

В ходе проведения ОЭР в ОУ района сформированы методические активы педагогов, что позволяет решать задачи по достижению проектируемого результата.

Информация об ОУ, ведущих ИД, представлена ниже.

Таблица 10

**Образовательные учреждения Петродворцового района,
имеющие инновационный статус в 2018-2019 учебном году**

Типы ОУ	ОУ - ЭП	Общее количество ОУ, имеющих инновационный статус	Общее количество ОУ	Доля ОУ, ведущих ИД, от общего количества ОУ
ДОУ	32	1	30	3,3%
ООУ	49 419	2	19	10,5%
Иные	–	–	4	
Итого	3	3	54	5,6%

Принятые сокращения:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ИД – инновационная деятельность

ООУ – общеобразовательное учреждение

ОУ – образовательное учреждение

ЭП – экспериментальная площадка (регионального уровня)

Таблица 11

**Инновационная деятельность образовательных учреждений
в 2018-2019 учебном году**

ГБОУ/ ГБДОУ	<i>Инновационный статус</i>	Сроки действия статуса
	Тема эксперимента	
<i>Экспериментальные площадки (ЭП)</i>		
49	«Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся»	с 1.09.2017 по 31.08.2020
419	«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»	с 1.09.2017 по 31.08.2020
32	«Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»	с 01.09.2018 г. по 31.08.2021 г.
<i>Апробация федеральных государственных образовательных стандартов</i>		
412	Апробация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования IX класса	2018-2019 уч. год
419	Апробация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования IX класса	
	Апробация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования X класса	

Обновление нормативной базы и регламентирование направлений инновационной деятельности привело к оптимизации состава инновационных площадок

в Санкт-Петербурге. Количественные показатели, характеризующие инновационную деятельность ОУ Петродворцового района, представлены в таблице 12.

Таблица 12

Инновационная деятельность образовательных учреждений Петродворцового района 2012-2019 годы

По состоянию на май	Общее количество инновационных площадок	Доля ОУ, ведущих ИД, от общего количества ОУ
2012 год	11	21%
2013 год	14	25,5%
2014 год	12	21,8 %
2015 год	8	14,5%
2016 год	8	14,8%
2017 год	3	5,6%
2018 год	2 (+1 – с 01.09.2018)	3,7% (5,6% – с 1.09.2018)
2019 год	3	5,6%

В адрес Совета по развитию заявки на признание организации экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга не поступали. Организация работы по подготовке таких заявок была детально обсуждена на секции для руководителей и заместителей руководителей по УВР образовательных учреждений, проведенной в апреле 2019 года в рамках районных методических чтений.

В соответствии с запросом Комитета по образованию (письмо от 17.04.2019 № 03-28-3095/19-0-0 «О предоставлении информации об инновационной деятельности образовательных учреждений в 2018-2019 учебном году») Советом по развитию представлены предложения по участию образовательных учреждений района в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (табл. 13):

Таблица 13

Предложения по участию образовательных учреждений Петродворцового района в 2020 году в конкурсном отборе по мероприятию «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

ОУ	Направление инновационной деятельности
319	Организация условий выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории (школа раннего профессионального самоопределения)
	Перевод школы в эффективный режим работы
411	Профессиональный и личностный рост педагога в условиях сетевого взаимодействия как инновационной модели повышения квалификации

В целях развития инновационной инфраструктуры городской системы образования Санкт-Петербурге проводится конкурс инновационных продуктов. Инновационный продукт представляет собой результат инновационной деятельности образовательной организации, представленный в формате, готовом для внешней экспертизы и последующего распространения в системе образования. Инновационные продукты могут быть представлены в форме учебных пособий, методических, диагностических материалов, технологий, моделей, сайтов, программного обеспечения и т.п. в одной из номинаций: «Образовательная деятельность», «Управление образовательной

организацией». С 2009 года в нем приняли участие 445 образовательных организаций города; образовательные учреждения Петродворцового района представили 35 продуктов, из которых 2 отмечены званием лауреата и 1 – обладатель приза «Овация». Проекты, победившие в конкурсе, рекомендуются к применению во всех образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и включаются в программы повышения квалификации педагогов. Победителями в номинации «Образовательная деятельность» конкурса 2018 года стали представители трёх образовательных учреждений, в числе которых ГБОУ № 430, создавшие Комплекс учебно-методических материалов к курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Выявлению адресов передового опыта и его диссеминации, формированию механизмов публичной оценки результатов ОЭР, популяризации новых идей, проектов способствует конкурсное движение.

В 2019 году в конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные программы, стало победителем ГБОУ № 49.

Актуальным направлением деятельности по формированию инновационной структуры в системе образования Петродворцового района является поддержка инновационной деятельности и педагогического творчества ОУ, не являющихся федеральными и региональными инновационными площадками.

Ключевые мероприятия, проведенные в 2018-2019 уч. году, способствовали формированию опыта инновационной деятельности, обновлению форм профессионального общения педагогов. Материалы семинаров, проводимых инновационными площадками, размещаются на сайтах ОУ, в «Методическом атласе», используются в системе повышения квалификации педагогов района.

Особо следует отметить новые форматы мероприятий, проведенных ИМЦ: он-лайн семинар, выездная секция в рамках методических чтений, проектная деятельность творческих групп, конкурсные испытания районного конкурса педагогических команд.

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Петродворцового района за 2018-2019 уч. год представлены на сайте ИМЦ: <http://imc-peterhof.edu.ru/oer-result.htm>.

Организация комплексной информационной поддержки и методическое сопровождение работы творческих групп педагогов обеспечивают эффективное управление инновационной деятельностью, устойчивость всех инновационных проектов, реализуемых в ОУ района.

Дальнейшее развитие системы образования Петродворцового района связано с поиском инновационных механизмов решения ключевых задач:

- совершенствование педагогического корпуса (реализации плана мероприятий регионального проекта «Учитель будущего»);
- обеспечение доступности качественного образования (реализация ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования; положений концепций преподавания отдельных учебных предметов);
- развитие системы поддержки талантливых детей (реализация положений Концепции развития дополнительного образования);
- совершенствование модели здоровьесберегающего образовательного учреждения (районная программа «Здоровое поколение»).

Особое внимание следует уделить повышению профессиональных компетенций педагогов в свете разрабатываемых механизмов обновления содержания учебных предметов и предметных областей. Организация этой работы включает в себя в том числе включение педагогов в обсуждение проектов концепций модернизации учебных предметов (<http://www.predmetconcept.ru/archive/>);

и ознакомление педагогов с научно-аналитическими итогами таких обсуждений (<http://www.predmetconcept.ru/default/publications/>).

Перспективными ориентирами развития системы образования Петродворцового района являются задачи, определенные Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в сфере образования и национальным проектом «Образование», призванном обеспечить российской школе вхождение в 10-ку ведущих стран мира. Конкретные направления развития и индикаторы реализации национального проекта намечены в 6 федеральных проектах:

– «Современная школа» – внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";

– «Успех каждого ребенка» – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– «Поддержка семей» – создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

– «Цифровая образовательная среда» – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;

– «Учитель будущего» – внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;

– «Социальные лифты для каждого» – формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Деятельность по обобщению и распространению передового педагогического опыта

В работе методической службы одно из ведущих мест занимает проблема выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

В 2018-2019 учебном году ИМЦ было организовано участие педагогов района в 20 профессиональных конкурсах: 13 городских, предложенных Комитетом по образованию, и в 7 районных. 100% ОУ принимали участие в конкурсах, курируемых ИМЦ.

77 педагогов (41% от общего количества участников) стали победителями и лауреатами конкурсов, в том числе: конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга», Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2019», конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир», конкурса «Учитель здоровья России 2019», XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир».

Ежегодно сотрудники ИМЦ организуют и проводят районный конкурс педагогических достижений. В 2018-2019 учебном году конкурс проходил по 6 номинациям, в финале которого приняли участие 41 педагог района (в 2017-2018 учебном году – 19 педагогов).

Дипломантом городского конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года» признан учитель ГБОУ № 430; лауреатом в номинации «Организатор воспитательной работы» стала заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ № 567.

В целях развития и укрепления профессиональных связей в педагогическом сообществе района в 2018-2019 уч. году во второй раз проведен конкурс педагогических команд. В конкурсе принимали участие все общеобразовательные учреждения района. По сумме баллов, полученных за выполнение конкурсных испытаний, определились (команды ГБОУ № 413, ГБОУ № 411, ГБОУ № 429), два лауреата (команды ГБОУ № 430 и ГБОУ № 416) и один победитель конкурса (команда ДЮЦ «Петергоф»).

Поддержке творческих инициатив педагогов способствуют организованные ИМЦ районные мероприятия: «Панорама открытых уроков», Педагогическая конференция, Методические чтения, смотр-конкурс инновационных проектов.

С целью развития инновационной инфраструктуры системы дошкольного образования Петродворцового района с 12 по 25 апреля 2019 года проведен первый районный смотр-конкурс инновационных проектов по следующим номинациям: «Образовательная деятельность» и «Управление образовательной организацией», в котором приняли участие 19 проектов от 18 ДОУ. По результатам двух туров выявлены победитель (ГБДОУ № 15), два дипломанта 9ГБДОУ № 25, 27) и лауреат конкурса (ГБДОУ № 14). Участники очного тура, посредством видео презентации конкурсных работ, продемонстрировали готовность к внедрению и реализации новых моделей организации образовательного процесса, предусматривающих широкое использование информационно-коммуникативных технологий.

Одним из ключевых ежегодных мероприятий является районная педагогическая конференция, которая проводится в ноябре. В 2018-2019 уч. году это событие было посвящено теме: «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие» (далее – Конференция). В ходе Конференции была организована работа секций заместителей руководителей по ВР, учителей-предметников, педагогов дошкольного образования, учителей начальных классов, классных руководителей.

Учителя основной и средней школы обсудили актуальные темы:

- пути повышения качества предметного образования (РМО учителей математики);
- реализация требований ФГОС к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (РМО учителей биологии, информатики);
- реализация требований ФГОС основного общего образования на уроках и во внеурочной деятельности (РМО учителей физики, физической культуры);
- современные технологии и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках (РМО учителей английского языка);
- проблемы социального развития личности обучающихся в контексте подготовки граждан к защите Отечества (РМО учителей ОБЖ);
- педагогические методы и приемы, способствующие становлению локальной идентичности подрастающего поколения (РМО учителей истории и культуры Санкт-Петербурга. МХК);
- потенциал предмета для сохранения традиций народной художественной культуры (РМО учителей технологии);
- потенциал предмета для формирования ценностных ориентиров обучающихся (РМО учителей музыки).

Участники секции учителей начальных классов обсудили вопросы контрольно-оценочной деятельности на уроках.

Работа секции классных руководителей была организована в формате обсуждения вопроса сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС.

На заседаниях секций Конференции педагоги дошкольных образовательных учреждений представили опыт по темам: «Реализация культурных практик через событийный принцип поддержки детской инициативы» (секция педагогов дошкольного образования); «Технологии работы с детьми при подготовке к театрализованной деятельности» (секция музыкальных руководителей); «Использование нетрадиционных пособий на занятиях по физическому развитию» (секция инструкторов по физической культуре).

Всего в ходе Конференции, с 1 по 30 ноября 2018 года, состоялось 16 мероприятий: 10 секций учителей-предметников, 3 секции педагогов дошкольного образования, секции учителей начальных классов, классных руководителей, заместителей руководителей по воспитательной работе. В Конференции приняли участие 347 педагогов, среди которых доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, методисты ИМЦ, АО «Издательство «Просвещение» объединенной издательской группы «ДРОФА» — «ВЕНТАНА-ГРАФ» в Санкт-Петербурге. Педагоги из 19 общеобразовательных учреждений и 12 дошкольных учреждений, а также ДДТ, ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ», ДДТ «Ораниенбаум» представили опыт профессиональной деятельности в форме докладов, методических сообщений.

В марте-апреле 2019 года состоялись районные методические чтения «Современный педагог – новой школе». Методические чтения призваны содействовать распространению образцов эффективного профессионального опыта, развитию навыков профессионально-педагогического общения. В ходе Методических чтений проведены заседания семи тематических секций: «Инструменты управления качеством образования» – секция для руководителей и заместителей руководителей ГБОУ; «Эффективный урок: технологии реализации в контексте ФГОС» – выездная секция для учителей основной школы ГБОУ № 319; «Сопровождение детей с ОВЗ (с ТНР и ЗПР): проблемы, реалии, перспективы» – секция для учителей-логопедов ГБДОУ; «Использование ИКТ-технологий на занятиях по физической культуре» – секция для инструкторов по физкультуре; «Формирование мотивации и поддержки детской инициативы в решении проблемных ситуаций» – секция для педагогов ГБДОУ; «Учащиеся с особыми образовательными потребностями: потенциал дистанционного обучения» – секция для руководителей и педагогов ГБОУ; «Эффективный урок: слагаемые успеха» – секция для учителей начальных классов.

Количество педагогов ДОУ – участников Методических чтений – 117, выступающих – 44 (из 13 ДОУ). Количество педагогов ОУ – участников Методических чтений – 95, выступающих – 30 педагогов (из 9 ОУ). Общее количество участников Методических чтений – 212, выступающих – 74 педагога.

Публичный отчет о результатах работы руководящих и педагогических работников системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга и определение задач на новый учебный год ежегодно проводится в рамках Августовской педагогической конференции (педагогическом совете). 29 августа 2018 г. состоялась Педагогическая конференция: «Образование: мир возможностей и ярких событий». Специалистами ИМЦ подготовлены информационные, методические и аналитические материалы Конференции.

В течение учебного года информация о мероприятиях по проблемам изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, конкурсах, олимпиадном движении и т.д. представлялась на сайте ИМЦ. Содержание информационных и методических материалов, доступных для просмотра на сайте ИМЦ, постоянно обновляется и увеличивается.

Сотрудниками ИМЦ в 2019 году был издан «Информационно-аналитический бюллетень районной методической службы за 2018-2019 учебный год».

Деятельность структурного подразделения «Центр информатизации образования»

Центром информатизации образования (далее – ЦИО) организована результативная работа по следующим направлениям: мониторинг сайтов ОУ и наличия средств информатизации в ОУ; ведение районных баз данных, заполнение федеральных информационных систем, информационно-методическое и техническое сопровождение баз данных ОУ; консультирование по вопросам использования ИКТ; сопровождение и мониторинг исполнения поручений в области информатизации федерального, регионального и районного уровня; реализация мероприятий в области защиты персональных данных; ведение электронного СМИ «Петергофское образование: опыт, идеи, практика»; сбор материалов для сайта «Новости Петродворцового района»; информационно-методическое и организационное сопровождение ГИА.

В связи с развитием информатизации на всех уровнях управления, основная задача ЦИО – внедрение ИКТ в различные сферы деятельности – в последние годы усложнилась необходимостью не только внедрять ИКТ, но и обновлять уже освоенные.

ЦИО обеспечивает информационно-методическое и технологическое сопровождение ОУ по своевременному обновлению информационных ресурсов, баз данных, информационных систем.

В 2018-2019 учебном году ЦИО организована методическая поддержка общеобразовательных организаций по заполнению Федеральной информационной системы «Федеральный реестр документов об образовании», обеспечено внесение в систему необходимых сведений с соблюдением установленных сроков.

Работа ЦИО по поддержанию соответствия сайтов ОУ требованиям законодательства носит регулярный характер. Анализ данных мониторинга и организационно-методическая деятельность ЦИО позволила привести официальные сайты образовательных организаций Петродворцового района в полное соответствие требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

С целью распространения передового профессионального опыта педагогов Петродворцового района ИМЦ учредил электронное средство массовой информации – сетевое издание «Петергофское образование: опыт, идеи, практика». СМИ официально зарегистрировано, свидетельство о регистрации Эл № ФС77-56800 от 29 января 2014 года. Материалы, публикуемые в СМИ, общедоступны, расположены в сети «Интернет» по адресу <http://imc-peterhof.spb.ru/>. За 2018-2019 учебный год опубликовано 20 материалов (13 статей, 7 методических разработок); общее количество публикаций – 137 (67 статей, 70 методических разработки).

С целью оптимизации информационно-методического сопровождения, выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов Петродворцового района специалистами ИМЦ поддерживается созданный в 2013 году образовательный сервис «Методический атлас» (<http://metodika.imc-peterhof.spb.ru>). Объем ресурса 4380 Мб (в 2013 году – 900 Мб, в 2014 году – 960 Мб, в 2015 году – 2900 Мб, в 2016 году – 4032 Мб, в 2017 году – 4170 Мб); 211 страниц (в 2013 году – 57 страниц, в 2014 году – 125 страниц, в 2015 году – 158 страниц, в 2016 году – 176 страниц, в 2017 году – 196 страниц). Создан на CMS Joomla v. 2.5. Поддерживается программами: MS Office, Adobe Photoshop CS5; СДО Moodle v. 2.5.1+. «Методический атлас» содержит Интернет-ресурсы, содействующие сопровождению инновационной деятельности, решению перспективных задач образования, организации аттестации педагогов; транслирующие опыт педагогов и продукты издательской деятельности; предоставляющие информацию о повышении квалификации; о конкурсах.

Информационно-методическое и организационное сопровождение ОУ района, организованное специалистами ЦИО, обеспечило проведение ГИА в соответствии с нормативными требованиями. В районе было открыто 7 ППЭ на ЕГЭ и 8 ППЭ на ОГЭ.

В 2018 году организовано обучение 472 общественных наблюдателей, 13 руководителей ППЭ, 10 помощников руководителей ППЭ, 35 членов ГЭК, 19 технических специалистов ЕГЭ (печать КИМ и бланков, устная часть иностранных языков), 9 технических специалистов ОГЭ (устная часть иностранных языков), 35 технических специалистов ОГЭ (информатика), 15 технических специалистов ОГЭ (физика), 463 организатора в и вне аудитории на ОГЭ и ЕГЭ.

В пункте регистрации выпускников прошлых лет (ВПЛ) была организована регистрация на экзамены в период с 25 октября 2018 года по 1 февраля 2019 года.

В связи с плановым введением итогового собеседования в 9-х классах как допуска к ГИА были проведены подготовительные мероприятия:

- апробация итогового собеседования в 9-х классах (ИС-9) во всех ОУ района, апрель 2018 г.,
- апробация новой модели ИС-9 в ГБОУ СОШ № 529, ноябрь 2018;

С целью подготовки кадров и соблюдения технических требований при проведении ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по иностранным языкам (раздел «Говорение») были организованы проверка корректности работы программного обеспечения, техническая подготовка ППЭ к проведению экзамена, отработка действий работников ППЭ на экзаменах:

- апробация проведения устной части ОГЭ, апрель 2018 г., ГБОУ №№ 412, 436, 567
- апробация проведения устной части ЕГЭ, апрель 2018 г., ГБОУ № 436 (ППЭ 1413) и ГБОУ № 567 (ППЭ 1416); привлечено 2 руководителя ППЭ, 4 члена ГЭК, 6 членов ГЭК с электронной подписью, 6 технических специалистов, 18 организаторов в аудитории, задействовано по 1 аудитории в каждом ППЭ (по три станции записи устных ответов);
- апробация проведения устной части ЕГЭ, май 2018 г., ГБОУ № 436 (ППЭ 1413) и ГБОУ № 567 (ППЭ 1416); привлечено 2 руководителя ППЭ, 4 члена ГЭК, 6 членов ГЭК с электронной подписью, 6 технических специалистов, 18 организаторов в аудитории, задействовано по 1 аудитории в каждом ППЭ (по три станции записи устных ответов);

С целью подготовки кадров и соблюдения технических требований при проведении ГИА-11 с использованием технологии печати и сканирования было организовано участие в тренировочных мероприятиях по печати и сканированию, - ЕГЭ:

- февраль 2018 г., 1 ППЭ района на базе ГБОУ гимназии № 426; привлечено 1 руководитель ППЭ, 1 помощник руководителя, 2 члена ГЭК с токеном, 2 технических специалиста, организаторы в и вне аудитории;
- март 2018 г., 5 ППЭ района - ГБОУ №№ 411, 412, 529, 430, 436; привлечены 5 руководителей ППЭ, 5 помощников руководителя, 10 членов ГЭК с токеном, 11 технических специалиста, 30 организаторов в и вне аудитории, учащиеся 11 классов школ района;
- май 2018 г., 6 ППЭ района - ГБОУ №№ 411, 412, 529, 426, 436, 567; привлечены 6 руководителей ППЭ, 6 помощников руководителя, 12 членов ГЭК с токеном, 13 технических специалиста, организаторы в и вне аудитории.

ППЭ на базе ГБОУ СОШ № 411 участвовало в проведении 4-х экзаменов ОГЭ дополнительного периода для учащихся районов города.

В декабре 2018 года было организовано проведение итогового сочинения в 11 классах во всех ОУ района.

Деятельность структурного подразделения «Центр оценки качества образования»

ЦОКО выполняет функцию оператора районной системы оценки качества:

- организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение процедур оценки качества образования по уровням общего образования;
- методическая поддержка образовательных организаций (далее – ОУ), руководителей ОУ, методических объединений педагогов и отдельных педагогов в области оценки качества образования;
- анализ информационно-аналитических материалов по результатам: государственной итоговой аттестации (ГИА); национальных исследований качества образования (НИКО); всероссийских проверочных работ (ВПР); международных сравнительных исследований качества образования; мониторингов качества обучения, обучающихся по результатам федеральных и региональных обследований, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов.

ЦОКО продолжил работу по формированию системы оценки качества образования, пополнены компьютерные банки данных по следующим направлениям:

- результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6 в штатном режиме, 7 и 11 классов в режиме апробации, проведенных согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. № 84;

- результаты региональных диагностических работ обучающихся 1–10 классов, организованных во исполнение распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.11.2018 № 2674-р, утвержденным распоряжением Комитета по образованию № 37-р от 20.01.2014 «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

- результаты районных диагностических и тренировочных работ в соответствии с комплексным планом мероприятий Центра оценки качества образования в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год (7 аналитических справок);

- мониторинг СПб АППО «Анализ состояния обеспечения предметно-пространственной развивающей среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, – приняли участие ДОУ № 21, 33, дошкольное отделение ГБОУ № 411;

- мониторинг Министерства просвещения Российской Федерации «Реализация ФГОС дошкольного образования», – приняли участие все ДОУ;

- состав, профессиональные и квалификационные характеристики педагогических кадров района;

- передовой педагогический опыт (методические материалы);

- для сопровождения государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (ГИА) сформирована районная база данных об участниках ГИА, об общественных наблюдателях, организована работа педагогов с порталом информационной поддержки ГИА в Санкт-Петербурге, обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников ППЭ и работников ОУ, задействованных при проведении ГИА.

Методическое сопровождение ГИА включало в себя, в том числе:

- организацию обучения 140 экспертов ГИА (предэкзаменационные семинары);
- организация обучения 2 новых экспертов;
- обновление базы данных «Эксперты ЕГЭ», «Эксперты ОГЭ»;
- организацию адресной методической помощи педагогам;
- подготовку и проведение совещаний с председателями РМО по вопросам контроля качества образования;

- методическое аннотирование материалов, изданий по вопросам контроля качества образования и подготовки к ГИА;
- регистрацию выпускников прошлых лет;
- анализ результатов диагностических работ и разработка методических рекомендаций;
- обобщение и анализ результатов ГИА.

Деятельность сотрудников ИМЦ в 2018-2019 учебном году отмечена

Грамотой СПбЦОКОиИТ; Благодарственными письмами: Санкт-Петербургской академии постдипломного образования, Московского Центра непрерывного математического образования, организаторов Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», Санкт-Петербургского отделения Союза писателей России; Центра олимпиад Санкт-Петербург, председателя Правления Санкт-Петербургского регионального отделения ВОО «Воспитатели России», Петродворцового районного комитета общероссийского профсоюза работников образования.

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного педагогического профессионального образования центру повышения квалификации специалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга "Информационно-методический центр": на 2018 год – выполнено полностью; на 2019 год (период январь – июнь) – выполнено в соответствии с планом работы на учебный год.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОУ И РАСХОДОВАНИЕ СРЕДСТВ: бюджетное.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ результатов деятельности ИМЦ в 2018-2019 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- информация о деятельности открыта и доступна всем заинтересованным лицам;
- функционирование стабильно;
- получатели образовательных услуг высоко оценивают качество образовательной деятельности учреждения (подробные результаты опроса представлены на официальном сайте учреждения в разделе «Анкетирование получателей образовательных услуг» (<http://imc-peterhof.edu.ru/anketirovanie.htm>):

Основными направлениями развития учреждения являются:

- качественное выполнение уставной деятельности с целью содействия развитию системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- развитие инфраструктуры непрерывного образования педагогических работников;
- обновление методических материалов по реализуемым дополнительным профессиональным программам с учетом особой потребности в повышении квалификации педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО и ФГОС ООО.

Развитие ИМЦ связано с наращиванием комплекса ресурсов для обеспечения эффективной деятельности методической службы района по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Основными направлениями совершенствования качества деятельности являются: обновление содержания и форм методического сопровождения и интеграция сетевых, информационных и образовательных ресурсов образовательных организаций Санкт-Петербурга; обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; повышение профессиональной компетентности методистов; развитие инфраструктуры учреждения.

Перспективные ориентиры развития ИМЦ являются задачи в сфере образования, определенные Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Основные задачи 2019-2020 учебного года: организация эффективной деятельности структурного подразделения «Центр оценки качества образования»; реализация мероприятий проектно-деятельностного этапа Программы развития ИМЦ на период с 2016 по 2020 годы (принята Советом по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, протокол № 04 от 18 марта 2016 г.).