

ПРИНЯТ  
на заседании  
Общего собрания работников  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 02 от «21» марта 2019 г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 44 от «21» марта 2019 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
М.М. Мединская



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования,**  
**проведенного государственным бюджетным учреждением**  
**дополнительного профессионального педагогического образования**  
**центром повышения квалификации специалистов**  
**"Информационно-методический центр"**  
**Петродворцового района Санкт-Петербурга**  
**за 2018 год**

2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
Раздел I	Образовательная деятельность и организация учебного процесса ..... <i>Материально-техническое и информационное обеспечение</i> <i>Необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания</i> <i>Условия для индивидуальной работы со слушателями</i> <i>Изучение удовлетворенности слушателей результатами обучения</i> <i>Внешняя экспертиза дополнительных профессиональных программ</i>	5
Раздел II	Организационно-техническое обеспечение процедуры повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений .....	9
Раздел III	Деятельность по направлению «Оценка качества образования» .....	11
Раздел IV	Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных государственных образовательных стандартов .....	14
Раздел V	Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по подготовке и проведению профессиональных педагогических конкурсов и распространению передового педагогического опыта ..... <i>Организация профессиональных конкурсов</i> <i>Участие сотрудников в профессиональных конкурсах</i> <i>Наличие сотрудников-экспертов</i>	18
Раздел VI	Организация и проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей .....	20
Раздел VII	Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение реализации районной программы «Здоровое поколение».. <i>Условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</i> <i>Реализация программ, включающих в себя: модули, направленные на укрепление здоровья; модули, направленные на укрепление психологического здоровья</i> <i>Психолого-педагогическое консультирование</i> <i>Консультирование по правовым и социальным вопросам</i>	21
Раздел VIII	Деятельность структурного подразделения «Центр информатизации образования» .....	24
Раздел IX	Система управления учреждением ..... <i>Достижение показателей эффективности деятельности</i> <i>Наличие сотрудников-экспертов</i> <i>Методические публикации</i>	26
Раздел X	Кадровое обеспечение деятельности учреждения ..... <i>Участие сотрудников в профессиональных конкурсах</i> <i>Научно-методические публикации</i>	27
Раздел XI	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ...	29
Раздел XII	Развитие материально-технической базы учреждения ..... <i>Условия организации обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечение требований «Доступная среда»</i>	29
Заключение (в том числе результаты опроса потребителей образовательных услуг)		30
Показатели деятельности учреждения		32
Список принятых сокращений		34

## Введение

Самообследование проведено Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) в период январь-март 2019 года в соответствии с Приказами Минобрнауки России: от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; на основании Положения о самообследовании, утвержденного приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 19 декабря 2016 г. № 131 «Об утверждении локальных актов», и приказа ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 10 января 2019 г. № 14 «О проведении самообследования».

*Основные сведения об учреждении*

*Местонахождение*

198510, Санкт - Петербург, г. Петергоф, улица Бородачева, д. 12, лит. А.

*Адрес электронной почты:* [nmc-peterhof@mail.ru](mailto:nmc-peterhof@mail.ru)

*Адрес сайта:* <http://imc-peterhof.edu.ru/>

*Учредителем* ИМЦ является субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, тел.: (812) 570-31-79, 570-38-29 (факс), телефон горячей линии: 576-20-19, e-mail: [kobr@gov.spb.ru](mailto:kobr@gov.spb.ru), сайт: <http://www.k-obr.spb.ru>

ИМЦ находится в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, адрес: 198510, Санкт-Петербург, г. Петергоф, ул. Калининская, д. 7, тел.: (812) 450-74-20 (приемная), 450-65-18 (факс), e-mail: [tuptrdv@gov.spb.ru](mailto:tuptrdv@gov.spb.ru), сайт: [http://gov.spb.ru/gov/terr/reg\\_petrodv/](http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_petrodv/)

ИМЦ действует на основании *Устава*, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 10 декабря 2015 г. № 5796-р, изменений в Устав, утвержденных распоряжением Комитета по образованию от 26 января 2016 г. № 164-р

Образовательная деятельность ИМЦ организована на основании предоставленной бессрочно *лицензии Комитета по образованию на осуществление образовательной деятельности* 78Л02 № 0000601 Регистрационный № 1672 от 25 января 2016 г.

*Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления*

Мединская Марина Михайловна, директор, тел. (812) 417-38-68

Танина Наталия Петровна, заместитель директора по организационной и методической деятельности, тел. (812) 417-38-69

Мидонова Ирина Адольфовна, заместитель директора по административной и хозяйственной работе, тел. (812) 417-38-69

*Структурные подразделения*

Центр информатизации образования

Миронов Борис Дмитриевич, заведующий структурным подразделением, тел. (812) 417-38-68

Центр оценки качества образования

Копылова Ольга Ивановна, заведующий структурным подразделением, тел. (812) 417-38-67

*Органами самоуправления ИМЦ являются:*

Общее собрание работников ГБУ ИМЦ Петродворцового района,  
Педагогический Совет ГБУ ИМЦ Петродворцового района.

*Проектная мощность 200 человек.*

*Фактический контингент 2000 человек в год.*

*Порядок приема в ОУ: заявительный от администрации ОУ района.*

*Финансирование ОУ и расходование средств: бюджетное.*

*Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.*

*Стратегия развития определена Программой развития ИМЦ на период с 2016 по 2020 годы.*

*Социальные связи учреждения*

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга,
- ГБУ дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования,
- ГБУ дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»,
- Санкт-Петербургский Государственный университет,
- РГПУ им. А.И.Герцена,
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга,
- Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга,
- Муниципальное образование «Город Петергоф», Муниципальное образование «Город Ломоносов», Муниципальное образование «Поселок Стрельна»,
- Государственный музей-заповедник «Петергоф»,
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Петродворцового района»,
- Торговый дом «Просвещение», Торговый дом «Дрофа», Фонд «Учебная литература»,
- Издательство «Легион», Издательский центр «Вентана-Граф»,
- Территориальная организация Петродворцового района Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ИМЦ.

*Основные задачи* самообследования: оценка качества образовательной деятельности и организации учебного процесса; эффективности системы управления; уровней кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования системы оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации).

В качестве *основных источников информации* для отчета о результатах самообследования использованы:

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) по результатам проведения методических мероприятий (реализации направлений методической деятельности);
- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

## Раздел I. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность ИМЦ в 2018 году была организована в полном соответствии с Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», методическими рекомендациями Минобрнауки России. Форма обучения – очная.

В соответствии с государственным заданием на выполнение государственных услуг «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» (далее – ДПП) в 2018 году реализовано три ДПП, по которым обучено 124 педагога (таблица 1).

На все ДПП получены отзывы потребителей образовательных услуг (таблица 2).

Подробная информация о реализуемых ДПП размещается на официальном сайте учреждения <http://imc-peterhof.edu.ru/programs.htm>.

Таблица 1

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, реализованные в 2018 году

Наименование программы, количество часов	Категория слушателей	Количество слушателей
Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС, 72 часа	Педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного общего образования	24
Современный урок: технологии реализации в контексте ФГОС, 72 часа	Педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы основного общего образования	50
Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, 72 часа	Педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного общего образования	50

Отличительной особенностью ДПП является их согласованность с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); квалификационными характеристиками должности «Учитель» и «Воспитатель».

Целью и планируемыми результатами обучения по ДПП является освоение (совершенствование) профессиональных компетенций.

Содержание ДПП является актуальным, ориентировано на развитие методологической компетентности педагога в контексте ФГОС, его рефлексивной культуры и создание условий для профессионального самоопределения.

Формы работы (лекции с обратной связью, практические занятия и т.п.) позволили активно включать слушателей в процесс обучения, стимулировать их на самостоятельный поиск, отбор, обработку информации, обеспечить осознанный деятельностный характер обучения. Текущая оценка качества усвоения знаний проводилась в ходе практических занятий (экспресс-опрос, разработка фрагмента урока/занятия, подбор дидактических материалов и т.п.); итоговая аттестация – в форме защиты аттестационной работы (портфолио /проект слушателя).

В рамках функционирования системы оценки качества освоения ДПП проведен мониторинг качества образования на основе показателей внутреннего стандарта качества образования. Указанные показатели предусматривают проведение, как внутреннего

аудита, так и процедур внешней экспертизы (получение отзывов). Результаты мониторинга представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты мониторинга качества образования  
на основе показателей внутреннего стандарта качества образования

Показатель ВСКО	Уровень достижения		Процедура оценки
	полностью	в большей степени	
Соответствие установленным требованиям к организации и осуществлению образовательной деятельности по ДПП	+		Внутренний аудит Отзывы потребителей образовательных услуг: <a href="http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-sovremennyi-urok-otzyv-ou319.pdf">http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-sovremennyi-urok-otzyv-ou319.pdf</a>
Обоснованность целей, ценностей и содержания ДПП	+		<a href="http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-sovremennyi-urok-otzyv-ou411.pdf">http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-sovremennyi-urok-otzyv-ou411.pdf</a> <a href="http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-isp-ikt-otzyv-dou25.pdf">http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-isp-ikt-otzyv-dou25.pdf</a>
Соответствие нормативным требованиям структуры, содержания ДПП	+		Внешняя экспертиза: <a href="http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2017-isp-ikt-ekspert.pdf">http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2017-isp-ikt-ekspert.pdf</a>
Высокий уровень квалификации преподавателей	+		Внутренний аудит Анкетирование слушателей <a href="http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-anketa-rezultaty.pdf">http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-anketa-rezultaty.pdf</a>
Высокий уровень материально-технического обеспечения и условий реализации ДПП		+	<a href="http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-anketa-rezultaty-1.pdf">http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-anketa-rezultaty-1.pdf</a> <a href="http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-anketa-rezultaty-2.pdf">http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-anketa-rezultaty-2.pdf</a>
Эффективность используемых образовательных технологий		+	Анкетирование слушателей <a href="http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-anketa-rezultaty.pdf">http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-anketa-rezultaty.pdf</a> Отзывы слушателей
Обеспечение психологического комфорта слушателей	+		Анкетирование слушателей <a href="http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-anketa-rezultaty.pdf">http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-anketa-rezultaty.pdf</a>
Высокий уровень образовательных результатов слушателей	+		Итоговая аттестация слушателей Отчет о выполнении государственного задания <a href="https://bus.gov.ru/pub/agency/213615/tasks/8626288">https://bus.gov.ru/pub/agency/213615/tasks/8626288</a>

*Показатели, характеризующие комфортность условий осуществления образовательной деятельности*

Материально-техническое и информационное обеспечение ИМЦ:

[http://imc-peterhof.edu.ru/files/files\\_imc/imc-peterhof-matobespech.pdf](http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-peterhof-matobespech.pdf)

- 100% слушателей обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет (1 компьютер на одного слушателя);
- 100% педагогических работников обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет (1 компьютер на одного педагогического работника);
- локальная сеть учреждения объединяет всех сотрудников;

- 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска,
- оборудование для видеоконференцсвязи;
- доступ к сети Интернет обеспечен оптоволоконной связью, скорость до 100 Мб/с.
- образовательный процесс обеспечен специализированным кабинетом (2 мобильными компьютерными классами с доступом к сети Интернет) в соответствии со спецификой ДПП «Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС»;
- 100% слушателей обеспечены методическими пособиями в печатной форме в соответствии со списками пособий по изучению программы, указанными в каждой реализуемой ДПП (фонд библиотеки ИМЦ);
- электронные методические сборники, включающие в себя теоретические материалы и практические задания, созданы по каждой реализуемой ДПП и выдаются слушателям, осваивающим программу.

В ИМЦ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания сотрудников и слушателей:

- В соответствии с законодательством Российской Федерации осуществлен регулярный профосмотр сотрудников ИМЦ (контракт № 17000023 от 12.02.2018 на оказание услуг по проведению медицинского осмотра и санитарно-гигиенического обучения сотрудников с аттестацией, замене медицинских книжек).
- С целью оказания первичной медико-санитарной помощи в неотложной форме сотрудникам и слушателям курсов повышения квалификации заключен договор с медицинским учреждением Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Николаевская больница» (Договор № 1 от 09.01.2017 – [http://imc-peterhof.edu.ru/files/files\\_imc/imc-peterhof-dorovor-1-med-uslugi.pdf](http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-peterhof-dorovor-1-med-uslugi.pdf)).
- Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки, массажного кабинета и пр.) с целью обеспечения условий для психологической разгрузки оборудована рекреационная зона в холле второго этажа ([http://imc-peterhof.edu.ru/files/files\\_imc/imc-peterhof-matobespech.pdf](http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-peterhof-matobespech.pdf)).
- С целью обеспечения возможности получения горячего питания в столовой слушателями курсов повышения квалификации заключен договор с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Петергофской гимназией императора Александра II (Договор № 1 от 09.01.2017 – [http://imc-peterhof.edu.ru/files/files\\_imc/imc-peterhof-dorovor-2-gor-pitanie.pdf](http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-peterhof-dorovor-2-gor-pitanie.pdf)).
- Обеспечен питьевой режим для слушателей.

Условия для индивидуальной работы со слушателями:

- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечена в ДПП «Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС» – возможностью выбора модулей программы, сочетанием инвариантной и вариативных компонентов, их варьирование в зависимости от запросов обучающихся;
- в ДПП «Современный урок: технологии реализации в контексте ФГОС» – обучением в микрогруппах педагогов с учетом специфики профессиональной деятельности (начальная, основная или средняя школа, преподаваемый предмет);
- в ДПП «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» – индивидуализацией содержания практических работ и их направленностью на конкретные образовательные запросы слушателей.
- Использование дистанционных образовательных технологий также позволяет индивидуализировать работу со слушателями (электронные материалы в виде отдельных

текстов, презентаций и др., доступны на сайте в разделе «Дополнительные профессиональные программы» <http://imc-peterhof.edu.ru/programs.htm>).

– Проведение психолого-педагогических исследований, опросов и анализ их результатов служат основой для обеспечения качества образовательной деятельности и адресной направленности ДПП на удовлетворение различных образовательных запросов педагогов:

Опрос руководителей образовательных учреждений (дошкольных и общеобразовательных) в ходе собеседований по сети ОУ (апрель 2018 года, 47 респондентов – 89% от общего состава) о степени удовлетворенности курсами повышения квалификации (за 3 года) по вопросам реализации ФГОС в организациях дополнительного профессионального образования (ИМЦ, СПб АППО).

Анализ степени удовлетворенности курсами повышения квалификации (за 3 года) в организациях дополнительного профессионального образования (ИМЦ, СПб АППО) показал: 43 (91% опрошенных) руководителей ОУ оценили курсы от 6 (хорошо) до 10 баллов (отлично) по 10-бальной шкале. Следует отметить, что наиболее полезными, практико-ориентированными, и интересными были отмечены курсы, организованные ИМЦ.

Опрос слушателей курсов повышения квалификации (май 2018, декабрь 2018 – 124 респондента – 100% слушателей).

Материалы опроса (образцы анкет, результаты анкетирования) каждой группы слушателей) представлены в разделе «Дополнительные профессиональные программы» ([http://imc-peterhof.edu.ru/files/files\\_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-anketa-rezultaty.pdf](http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-kpk-2018-anketa-rezultaty.pdf)).

Обобщенные показатели удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг, предоставляемых ИМЦ в 2018 году:

- 99% слушателей удовлетворены результатами обучения полностью или в большей степени;
- 96% слушателей высоко оценили доступность учебного материала, уровень преподавания и отношение преподавателей составила;
- 95% слушателей удовлетворены материально-техническим обеспечением учебного процесса составила.

Опрос потребителей образовательных услуг – руководителей и педагогов образовательных учреждений проведен в двух вариантах: тиражирование анкеты в необходимом количестве и организация заполнения анкет на отдельных методических мероприятиях; размещение на официальном сайте опросной гугл-форма, которая была открыта с 25 по 29 мая и с 24 по 27 декабря 2018 года для сбора данных, в том числе для опроса слушателей курсов повышения квалификации.

Обобщенные результаты опроса потребителей образовательных услуг ИМЦ в 2018 году ([http://imc-peterhof.edu.ru/files/files\\_kpk/imc-peterhof-anketa-poluchatelja-obr-uslug-2018-rezultaty.pdf](http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_kpk/imc-peterhof-anketa-poluchatelja-obr-uslug-2018-rezultaty.pdf)):

положительно оценили доброжелательность и вежливость работников организации 97 % респондентов; показатель удовлетворенности компетентностью работников составил 96%; удовлетворены материально-техническим обеспечением – 89%, качеством предоставляемых образовательных услуг – 95%; готовы рекомендовать коллегам 96 % опрошенных.

Высокие показатели качества образовательной деятельности позволяют сделать вывод о способности ИМЦ результативно и эффективно осуществлять реализацию ДПП. Процедуры организации образовательного процесса соответствуют установленным требованиям; результаты освоения ДПП соответствуют заявленным целям и планируемыми результатам обучения.

Областью, требующей дальнейшего совершенствования, является материально-техническое обеспечение деятельности.



## **Раздел II. Организационно-техническое обеспечение процедуры повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений**

Ведущими компонентами районной системы повышения квалификации являются дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации) педагогических работников, разработанные сотрудниками ИМЦ с учетом реальных образовательных запросов педагогов и особенностей социокультурного пространства района. Повышение квалификации педагогических кадров района на базе ИМЦ проходит ежегодно через курсовую сеть и проблемно-целевые группы. Курсовая сеть ИМЦ сформирована на основании методического заказа образовательных учреждений Петродворцового района и реализуется в соответствии с государственным заданием на выполнение государственных услуг (раздел I).

В 2018 году в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Распоряжение Комитета по образованию от 18.12.2017 № 3913-р «Об утверждении Плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2018 году», Распоряжение Комитета по образованию № 2748-р от 05.09.2017 «О реализации распоряжения Комитета по образованию от 29.01.2014 № 189-р в 2018 году» на курсах повышения квалификации обучалось 1313 педагогических и руководящих работников Петродворцового района, в том числе 69 по персонифицированной модели; прошли профессиональную переподготовку 109 педагогов.

Обучение осуществлялось в СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбЦОКОиИТ, Государственном университете высшей школы экономики, Информационно-методических центрах административных районов Санкт-Петербурга, Центре повышения квалификации «Образовательные технологии», Частном образовательном учреждении «Институт развития образования. Обучение проводилось по образовательным программам оперативно-целевого, годового и краткосрочного повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Тематика курсов включала в себя вопросы методики преподавания учебных предметов, вопросы реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, преподавания ОРКСЭ, здоровьесберегающие и компьютерные технологии, технологии организации дистанционного образования для детей с ОВЗ, технологии подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации, а также управления и экономики образования.

Межкурсовое повышение квалификации проводилось в форме семинаров, организованных ИМЦ (<http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/seminary/povyshenie-kvalifikatsi/seminary/seminary>), в том числе:

- Районный семинар «Взаимодействие родителей, школы и социальных учреждений для адаптации детей с ОВЗ в социальной среде»;
- Районная научно-практическая конференция «Профилактика профессионального выгорания педагогов как средство повышения качества образования»;
- Научно-практическая конференция «Проектная деятельность как эффективный механизм реализации ФГОС и развития детской одарённости»;
- VII Межрегиональная научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС». Секция «Социальное партнерство в построении здоровьесозидающей среды школы»;
- Семинар «Формирование гражданской идентичности личности в условиях детского общественного движения»;
- Научно-практическая конференция «Школа навыков XXI века: траектории вариативного развития учащихся»;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...». Секция «Обеспечение преемственности в образовании детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии»;
- Районный семинар «Проектирование урока по литературному чтению в начальных классах»;
- Районный семинар «Роль уроков литературного чтения в духовно-нравственном развитии личности учащихся»;
- Районный семинар «Развитие связной письменной речи на уроках русского языка и литературного чтения»;
- Семинар «Формирование основ инженерного мышления обучающихся средствами образовательной техносферы»;
- Научно-практический семинар «Профессиональное здоровье специалиста помогающей профессии»;
- Всероссийская конференция с международным участием «Эффективная школа: векторы современного управления»;
- Городской семинар «Физическая активность как условие преодоления СДВГ у обучающихся»;
- Межрайонный семинар для руководителей школьных музеев «Музей образовательного учреждения: новые возможности»;
- Районный семинар «Преемственность в реализации ФГОС начального и основного уровней общего образования: механизмы формирования УУД»;
- Семинар «Патриархальные основы духовно-нравственного воспитания детей в современном обществе»;
- Семинар-практикум «Современный урок: от планирования до реализации»;
- Семинар «Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога ДОУ»;
- Районный семинар «Совершенствование единой системы работы с учебным фондом».

В рамках районных методических чтений «Современный педагог – новой школе» проведены секции для педагогов ДОУ, учителей начальной и основной школы:

- «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;
- «ФГОС дошкольного образования «Поддержка исследовательского поведения детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;
- «Новое качество урока в начальной школе»;
- «Современный урок: технологии реализации в контексте ФГОС»;
- «Методы и приемы формирования навыков проектной деятельности в контексте ФГОС»;
- «Литературное чтение в начальной школе: большие возможности маленького читателя».

Районная педагогическая конференция «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие» включала в себя секции:

- «Реализация культурных практик через событийный принцип поддержки детской инициативы»;
- «Технологии работы с детьми при подготовке к театрализованной деятельности»;
- «Использование нетрадиционных пособий на занятиях по физическому развитию»;
- «Организация воспитательного процесса в ОУ: опыт, открытость, развитие»;
- «Сотрудничество классных руководителей с родителями обучающихся в условиях реализации ФГОС»;

- Реализация требований ФГОС к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Биология»;
- «Реализация требований ФГОС к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Информатика»;
- «Повышение качества математического образования: методические решения»;
- «Формирование ценностных ориентиров обучающихся на уроках музыки»;
- «Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»;
- «Социальное развитие личности обучающихся. Подготовка граждан к защите Отечества. Основы воинской службы»;
- «Развитие творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач. Сохранение традиций народной художественной культуры на уроках технологии»;
- «Реализация требований ФГОС общего образования на уроках и во внеурочной деятельности по физике»;
- «Реализация требований ФГОС общего образования на уроках и во внеурочной деятельности по физической культуре».

Межкурсовая деятельность по повышению квалификации проводилась через методические объединения педагогов. Семинары, практикумы и другие формы организации межкурсовой подготовки оказывали поддержку образовательным учреждениям и отдельным педагогам в освоении и введении в действие ФГОС, профильного обучения, ГИА. Групповыми и индивидуальными формами методической работы в рамках районных методических объединений были охвачены практически все педагоги района. Межкурсовую подготовку в 2018 учебном году прошли 2000 педагогов.

Эффективность районной системы повышения квалификации педагогов подтверждена 100% соответствием индивидуальных папок педагогических работников, предоставленных в центр аттестации работников образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга заявленным квалификационным категориям.

### **Раздел III. Деятельность по направлению «Оценка качества образования»**

Для оценки качества образования в районе ИМЦ осуществляет информационно-методическое сопровождение контроля знаний:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников (ГИА);
- промежуточная аттестация обучающихся: всероссийские проверочные работы (ВПР); региональные диагностические работы (РДР); районные диагностические работы.

Для сопровождения государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов методистом ИМЦ сформирована районная база данных об участниках ГИА, о ППЭ, аудиторном фонде ППЭ, лицах, привлекаемых к проведению ГИА, об общественных наблюдателях; организована работа педагогов с порталом информационной поддержки ГИА в Санкт-Петербурге, обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации сотрудников ППЭ и работников ОУ, задействованных при проведении ГИА.

Организовано методическое сопровождение ЕГЭ:

- обучение по программам «Эксперт ЕГЭ», «Эксперт ОГЭ»; участие в обучающих семинарах и вебинарах, организованных СПб АППО, СПбЦОКОиИТ, ИМЦ; обучение педагогов на курсах АППО, СПбЦОКОиИТ (17 педагогов);
- обновление базы данных «Эксперты ЕГЭ», «Эксперты ОГЭ»;
- организация методической помощи педагогам;

- подготовка и проведение совещаний с председателями РМО по вопросам контроля качества образования;
- методическое аннотирование материалов, изданий по вопросам контроля качества образования и подготовки к ГИА;
- регистрация выпускников прошлых лет;
- работа по своевременной актуализации информации в региональной информационной системе по участникам ГИА, ППЭ, аудиторном фонде, лицах, привлекаемых к проведению ГИА;
- распределение участников ГИА и лиц, привлекаемых к проведению ГИА, в ППЭ в каждый день проведения ГИА;
- учет участников, которым необходимы особые условия проведения экзаменов и сбор информации об особых условиях проведения экзамена, для последующего предоставления в РЦОИ;
- обучение общественных наблюдателей на ГИА;
- анализ результатов диагностических работ и разработка методических рекомендаций;
- обобщение и анализ результатов ГИА.

В марте ИМЦ организовано тренировочное тестирование обучающихся 9-х классов в формате ОГЭ по одиннадцати предметам. Наиболее востребованными предметами оказались обществознание, география, информатика.

Выпускники 11-х проходили тестирование в формате ЕГЭ по одиннадцати предметам. С председателями РМО согласовывались место и график проведения работ. Обучающиеся 11-х классов выполняли работу в пунктах проведения экзаменов, 9-х – в ГБОУ. Итоги выполнения собраны и обработаны методистом ИМЦ, проанализированы председателями РМО, доведены до сведения руководителей общеобразовательных организаций.

В декабре 2018 года было организовано и проведено тренировочное тестирование (предметы по выбору) обучающихся пяти ГБОУ района, показавших результаты ниже средних по Санкт-Петербургу.

Для обеспечения объективной информации о качестве образования ЦОКО организовал контроль соблюдения положений и регламентов всех оценочных процедур. Контроль осуществлялся посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- методических выходов представителей ИМЦ в школы;
- проверки работ по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию на предметных МО или на вебинарах.

Количественные показатели мероприятий по оценке качества образования, организованные ИМЦ в 2018 году, представлены в таблице 3.

*Таблица 3*

Мероприятия по оценке качества образования (2018 год)

Вид работы	Количество				
	2014	2015	2016	2017	2018
Всероссийские проверочные работы	0	3	5	14	19
Национальные исследования качества образования	0	0	0	1	0
Региональные диагностические работы	0	3	4	15	14
Работы с использованием АИС «Знак»	33	30	19	18	9

ВПП проходили согласно графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018 год. Всего ИМЦ организовано проведение 19 работ:

4 класс – русский язык (1 и 2 часть), математика, окружающий мир;

- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – математика, биология, русский язык, география, обществознание, история;
- 11 класс – английский язык, география, химия, физика, биология.

РДР организовано проводится в соответствии с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценке качества образования и распоряжениями Комитета по образованию. В 2018 году количество работ снизилось на одну.

- 1, 2, 3, 4, 5 классы – диагностика метапредметных результатов;
- 6 класс – диагностика метапредметных результатов;
- 7 класс – диагностика метапредметных результатов; история;
- 8 класс – диагностика метапредметных результатов; математика;
- 9 класс – русский язык;
- 10 класс – физика, биология;
- 11 класс – математика в АИСУ «Знак» в ГБОУ № 417.

В 2018 году в шести ГБОУ было организовано проведение региональных диагностических работ в экспериментальном режиме. Замечания и методические рекомендации по результатам работ направлены руководителям образовательных учреждений, доведены до сведения председателей районных методических объединений учителей-предметников. Статистические показатели результатов участников диагностических работ Петродворцового района соответствуют средним показателям по Санкт-Петербургу.

ИМЦ осуществляет работу по подготовке и контролю проведения ВПР и РДР. В день написания работ обеспечивает присутствие общественных наблюдателей в общеобразовательных организациях; методистом ИМЦ осуществлялись сбор, проверка отчетов школ и направление их для анализа в СПбЦОКОиИТ.

Районные диагностические работы с использованием АИСУ «Знак» проведены в соответствии с циклограммой районных исследований качества образования в ГБОУ. Контрольно-измерительные материалы разработаны председателями РМО учителей-предметников. Результаты работ представлены в форме аналитических справок, включающих в себя рекомендации для общеобразовательных учреждений. Результаты и текст работы переданы председателям РМО для методического анализа. Количество проводимых работ по сравнению с 2017 годом уменьшилось в два раза – 9, в т.ч. это связано с увеличением числа проводимых ВПР:

- 8 класс – физика, геометрия;
- 9 класс – обществознание;
- французский язык в ГБОУ № 426, ПГ;
- 10 класс – география; английский язык, русский язык, русский язык;
- 11 класс – русский язык.

В декабре 2018 г. проведены районные диагностические работы по математике и русскому языку для обучающихся 4 и 5 классов. Принято решение использовать проверочные работы в АИСУ «Знак» адресно.

Полная статистика сопровождения контроля знаний включается в ежегодный «Информационно-методический бюллетень районной методической службы».

#### **Раздел IV. Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных государственных образовательных стандартов**

##### *Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования*

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) осуществляется в соответствии с «Планом сопровождения введения ФГОС дошкольного образования в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга на 2016-2018 годы» (далее – План действий).

ИМЦ организована деятельность по повышению профессиональной компетентности руководителей и педагогов, распространению передового педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях.

Нормативно-правовое, организационное, кадровое, методическое, информационное сопровождение педагогов по обеспечению реализации ФГОС ДО проводится с учетом профессиональных стандартов.

В соответствии с Планом действий продолжается обучение руководителей, старших воспитателей, педагогов и специалистов дошкольных учреждений. Для организации повышения квалификации и межкурсовой подготовки ИМЦ совместно с другими организациями дополнительного профессионального образования организованы курсы, семинары, круглые столы, семинары-практикумы.

В 2018 году регулярно проводились информационно-методические совещания и обучающие семинары для старших воспитателей:

- «Реализация вариативной части ОП ДО в различных видах деятельности и культурных практиках»;
- «Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога ДОУ», который включал в себя встречи по темам: «Рабочая программа педагога. Требования, структура, особенности разработки», «Экологический паспорт. Технология разработки»; «Написание статей: требования, технология». «Эффективные формы коммуникации педагога (взаимодействие с ребенком, родителями, коллегами).

Системность работы ИМЦ подтверждена циклом годичных семинаров для специалистов ДОУ:

- для учителей-логопедов – «Коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ старшего и подготовительного к школе возраста в контексте ФГОС»;
- для музыкальных руководителей – «Современные приемы в музыкальном воспитании дошкольников, способствующие формированию позитивной социализации и индивидуализации развития личности в соответствии с ФГОС»;
- для инструкторов по физкультуре – «Формирование первичных представлений детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни средствами физической культуры».

С целью поддержки администрации и педагогов ГБДОУ в ИМЦ разработана ДПП повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», позволяющая совершенствовать профессиональные компетенции педагогов дошкольных учреждений при организации образовательной деятельности с воспитанниками по пяти образовательным областям. В рамках реализации ДПП созданы условия для обмена лучшим опытом реализации ФГОС, что в дальнейшем позволяет педагогам применить полученные знания на практике, учит оценивать свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

В апреле 2018 года ИМЦ организовано участие ГБДОУ Петродворцового района в анкетировании «Исследование качества образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования: итоги мониторинга введения ФГОС дошкольного образования в 2017/2018 учебном году».

В марте 2018 года при поддержке ИМЦ организовано активное участие педагогов Петродворцового района в Петербургском международном образовательном форуме. 70 педагогов из 18 ДОУ посетили мероприятия деловой программы форума.

В апреле 2018 года ИМЦ в рамках районных Методических чтений «Современный педагог – новой школе» для педагогов ДОУ впервые организованы 4 площадки в новых форматах: «Арена»; «Стендовые доклады»; «НОУ-ХАУ»; «Мастер-класс». Свой опыт работы по использованию технологий, позволяющих поддерживать активность и инициативу детей в образовательном процессе, представили 57 педагогов из 18 ГБДОУ.

Особое внимание в 2018 году было уделено преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО. Так, в октябре, ноябре ИМЦ проведены семинары-практикумы по теме: «Обеспечение преемственности в образовательной деятельности дошкольного и начального уровней общего образования», которые позволили проследить преемственность в образовательной деятельности детского сада и школы по следующим направлениям развития детей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное. В ноябре 2018 года состоялась конференция по этой же теме, которая наметила пути взаимодействия педагогов ГБДОУ и учителей начальной школы в условиях реализации ФГОС.

ИМЦ проведено анкетирование педагогов методического объединения старших воспитателей с целью анализа проведенных мероприятий в 2018 году и предварительного планирования мероприятий 2019 года.

Участники анкетирования (декабрь 2018 года) высоко оценили деятельность ИМЦ по организации целевых семинаров, конференций, методических чтений по актуальным темам.

*Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования*

Ключевой задачей организационно-методического сопровождения учителей начальных классов в 2018 году стало целенаправленное формирование опыта педагогического проектирования и умения оценить свою деятельность. ИМЦ были организованы и проведены обучающие семинары, встречи с опытными педагогами района, специалистами кафедры начального образования СПб АППО, в том числе:

- «Роль уроков по литературному чтению в духовно-нравственном развитии личности учащихся»;
- «Развитие связной письменной речи на уроках русского языка и литературного чтения»;
- «Литературное чтение в начальной школе: большие возможности маленького читателя»;
- «Обеспечение преемственности в образовательной деятельности дошкольного и начального уровней общего образования».
- «Преемственность в реализации ФГОС начального и общего уровней образования: механизмы формирования УУД».

На районных методических чтениях «Современный педагог – новой школе» и на районной педагогической конференции «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие» был представлен опыт 9 педагогов по темам: «Новое качество уроков в начальной школе», «Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках в начальной школе».

Анализ тестовых и олимпиадных работ учащихся выявил проблемы в преподавании математики. Это потребовало проведения цикла обучающих семинаров, целью которых стало обсуждение и решение проблем по преподаванию математики в начальных классах. На районном методическом объединении учителей начальной школы была представлена «Концепция преподавания математики в начальной школе». Проведен семинар «Работа с моделями и таблицами на уроках математики».

В декабре 2018 года учащиеся 4-х классов участвовали в мониторинге по математике и русскому языку. Средний результат выполнения диагностической работы по математике по району составляет 81,4%, что говорит о высоком уровне усвоения программы по математике в первом полугодии. Качество знаний по предмету составляет 73,7%, успеваемость 97,2%. Наиболее трудными для учащихся были задания по работе с текстовыми задачами. Семинары по проблемным вопросам преподавания математики в начальной школе запланированы и на второе полугодие 2018-2019 учебного года.

На качественно новом уровне была организована подготовка учителей начальных классов к городскому конкурсу «Новое качество урока. Работаем по ФГОС». В 2018 году участие в Конкурсе приняли 14 педагогов из 7 школ района (в 2017 году участие приняли 3 педагога, один учитель стал лауреатом). В номинациях «Лучший урок по математике» и «Лучший урок по окружающему миру» лауреатами Конкурса стали учителя ГБОУ № 529 и № 419.

Эффективность методической работы по сопровождению образовательных организаций подтверждают результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру, которые были проведены в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в апреле 2018 года.

Качество знаний выпускников начальной школы по русскому языку составляет 76,7%, (в городе – 76,8%), по математике – 90,1% (в городе – 85,5%), по окружающему миру – 85,5% (в городе – 84,9%).

Мониторинг формирования метапредметных результатов проводился в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 20.09.2018 № 2706-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ» с 16 по 18 октября 2018 года. Средний результат по району в 4-х классах ОУ (60,9%) показывает, что представленные в кодификаторе универсальные учебные действия находятся в стадии формирования.

Реализация основных образовательных программ начального общего образования проходит через урочную и внеурочную деятельность. Сопровождение педагогов организовано по направлениям внеурочной деятельности каждого образовательного учреждения. Опыт работы по внеурочной деятельности учителей начальных классов был представлен на районной конференции, семинарах и на Межрегиональной научно-практической конференции Петербургского международного образовательного форума «Успешные практики реализации ФГОС».

Большое внимание в 2018 году ИМЦ уделил вопросам преемственности в образовании. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования реализуется через преемственность форм организации образовательного процесса, через отбор содержания образования и применение образовательных технологий. Опыт педагогов по формированию познавательной деятельности, по речевому и социально-коммуникативному развитию воспитанников, механизмы формирования универсальных учебных действий на уроке и во внеурочной деятельности были представлены на семинарах и районной конференции.

Учитывая особенности преподавания курса ОРКСЭ, ИМЦ подготовил и провел практико-ориентированные семинары по ведению модулей: «Основы православной



культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Тематика семинаров была направлена на расширение представления о православии, его месте в истории, культуре и жизни российского общества; на понимание значения преподаваемых модулей курса ОРКСЭ при реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Участие педагогов района в городском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» является успешным подведением итогов работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников. В Конкурсе в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам ОРКСЭ и ОДНКНР» призерами стали учителя ГБОУ № 430 и ГБОУ № 426.

Под руководством ИМЦ школьные методические объединения района подготовили сборник «Альманах методических открытий», в котором представлен опыт работы педагогов ОУ и определены направления деятельности на следующий учебный год.

Материалы районных семинаров и открытых мероприятий организационно-методического сопровождения учителей начальных классов в 2018 году размещены на сайте ИМЦ.

*Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования*

В условиях введения и реализации ФГОС ООО возрастает роль информационно-методического сопровождения деятельности общеобразовательных учреждений в целом и педагогов, работающих по ФГОС.

Характерной особенностью методического сопровождения введения ФГОС на районном уровне является использование комплекса разноплановых методических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

В основе разработанной системы методического сопровождения образовательных организаций района лежит структура взаимосвязей между субъектами методического пространства: школьными и районными методическими объединениями, специалистами отдела образования и методистами ИМЦ. В течение ряда лет информационное сопровождение процесса внедрения ФГОС в районе осуществляется посредством сайта ИМЦ и интернет-ресурса «Методический атлас», предназначенного для организации коллективного профессионального диалога.

Новые подходы к вопросам управления, максимальное использование возможностей кадрового потенциала, инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе, конструирование учебного плана ОУ в условиях перехода на ФГОС основного общего образования, развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся – все эти темы были предметом активного обсуждения на совещаниях и семинарах, проведенных в 2018 году для заместителей руководителей и педагогов школ района.

Важную функцию в методическом сопровождении выполняют школы, работающие в статусе экспериментальных площадок по опережающему введению ФГОС ООО: лицей № 419 и школа № 412.

С целью методической поддержки и сопровождения внедрения ФГОС ООО в 2018 году проведены районная педагогическая конференция «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие» и районные методические чтения «Современный педагог – новой школе», в рамках которых состоялись семинары:

- «ФГОС основного общего образования. Преподавание математики с учетом особенностей различных УМК»;
- «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований ФГОС и специфики изучения химии»;

- «Формирование гражданской (русской) идентичности личности в условиях детского общественного движения»;
  - «Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности: образовательный потенциал предмета ОБЖ»;
  - «Значение уроков технологии для решения проблемы выбора профессии»;
  - «Способы развития иноязычной компетенции в урочной и внеурочной деятельности»;
  - «Развитие тембрального слуха обучающихся как средства осмысления образных возможностей музыкальных инструментов»;
  - «Освоение основной образовательной программы основного общего образования. Предметные результаты с учётом общих требований ФГОС и специфики изучения русского языка и литературы»;
  - «Организация образовательного пространства как профессиональная компетентность педагога»;
  - «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»;
- «Современный урок: технологии реализации в контексте ФГОС».

ИМЦ организовано участие педагогов в мероприятиях деловой программы Петербургского международного образовательного форума 2018. В ГБОУ № 419 проведена научно-практическая конференция «Проектная деятельность как эффективный механизм реализации ФГОС и развития детской одарённости». Более 150 учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей и руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Перми посетили открытые занятия внеурочной деятельности, мастер-классы, лекции, выставки, подготовленные педагогами лицея. Гимназия № 426, школы № 430 и № 567 приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции Петербургского международного образовательного форума «Успешные практики реализации ФГОС ООО». На конференции педагоги представили стендовые доклады, посвящённые организации внеурочной деятельности в образовательных организациях. Подготовленные ИМЦ материалы докладов опубликованы в сборнике «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ООО», изданном СПб АППО.

Для педагогических работников района проводятся курсы повышения квалификации, направленные на освоение теоретических основ и методических особенностей работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Обучение ведётся по образовательной программе «Современный урок: технологии реализации в контексте ФГОС». В процессе курсовой подготовки для слушателей проводятся лекционные и практические занятия по освоению новых способов организации познавательной деятельности обучающихся.

## **Раздел V. Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по подготовке и проведению профессиональных педагогических конкурсов и распространению передового педагогического опыта**

В работе методической службы одно из ведущих мест занимает проблема выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

С целью поддержки творческих инициатив педагогов ИМЦ организованы районные мероприятия: районный конкурс педагогических достижений, районный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России», районный тур городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир», Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», «Панорама открытых уроков», районные методические чтения «Современный педагог – новой школе», районная педагогическая конференция «Опыт

реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие» (<http://imc-peterhof.edu.ru/konkurs-pedagogi-all.htm>).

Ежегодно сотрудники ИМЦ организуют и проводят районный конкурс педагогических достижений. В 2018 году конкурс проходил по 6 номинациям, в финале которого принял участие 41 педагог района, что больше чем в 2017 году (в финале конкурса принимали участие 19 педагогов).

Число участников в районном фестивале уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» стабильно (13 – в 2016 году, 18 – в 2017 году, 13 – в 2018 году). Анализ качества представляемых на Конкурс методических разработок показывает, что необходим курс консультаций для педагогов – участников конкурса.

Результативность работы ИМЦ подтверждают победы образовательных учреждений и отдельных педагогов в конкурсах:

- педагог ГБОУ № 319 – лауреат, педагог ГБОУ № 602 – дипломант конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга;
- педагогический коллектив школы-интерната № 49 стал победителем городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2018 году в номинации «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- команда педагогов района признана лауреатами в номинации «Презентация команды» конкурса педагогических команд Санкт-Петербурга;
- в городском конкурсе для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС» лауреатами признаны 2 педагога (лицей № 419 и ГБОУ № 529);
- воспитатели ГБДОУ № 14 и ГБДОУ № 21 – лауреаты регионального этапа III Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;
- в городском конкурсе дистанционных проектов и видеоконференций «Я познаю мир» победителями стали педагоги ГБОУ № 567, лауреатами – педагоги ГБОУ 439. Конкурс направлен на социализацию учащихся с ОВЗ посредством организации их совместной проектной деятельности в группах, в том числе с участниками без ОВЗ, под руководством педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2017-2018 учебном году Конкурс проводился по теме «В мире профессий»;
- в Санкт-Петербургском городском этапе IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2018» дипломантом стала воспитатель ГБДОУ № 2 в номинации «Воспитатель ДОУ»;
- в IX Всероссийском конкурсе «К здоровой семье через детский сад» признаны победителями педагоги ГБДОУ № 21 и лауреатами – педагоги ГБДОУ № 4 в номинации «Социальное партнерство с семьей для укрепления здоровья детей»;

Анализ участия педагогов района в профессиональных конкурсах позволяет сделать выводы не только по увеличению количества участников конкурсов, но и постепенному росту качества профессиональной подготовки педагогов. Результаты участия педагогов в конкурсах показывают, что конкурсное движение имеет большое образовательное значение и способствует выполнению ряда важных задач по выявлению одаренных обучающихся и педагогических работников, созданию условий для обмена опытом, популяризации профессии педагога, созданию мотивационного поля, стимулирующего саморазвитие личности.

## **Раздел VI. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей**

В 2018 году ИМЦ осуществлял организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников, региональных и городских олимпиад, конкурсов, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей. Проводилась обработка и первичный анализ итогов школьных и районных этапов предметных олимпиад.

Призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 году стали 25 обучающихся (в 2017 году – 25), на заключительный этап были направлены 8 школьников (в 2017 – 5).

Призерами заключительного этапа стали 2 обучающихся (в 2017 году – 3): 1 обучающийся из ГБОУ № 419 по предмету астрономия и 1 обучающийся из ГБОУ № 529 по предмету искусство (МХК).

В 2018 году обучающиеся Петродворцового района приняли участие в заключительном этапе 13 региональных олимпиад и 2 конкурсах, а так же в 9 городских олимпиадах.

Победителями региональных олимпиад стали 6 обучающихся (в 2017 году – 9), призерами – 25 (в 2017 году – 27).

Победителями городских олимпиад стали 19 обучающихся (в 2017 году – 13), призерами – 32 обучающихся (в 2017 году – 39).

В 2018 году в соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 11.09.2018 № 4105-р «О проведении школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам, в котором приняли участие 9037 обучающихся. Организационный комитет школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников определил необходимое количество баллов для участия в районном этапе всероссийской олимпиады.

Районный этап всероссийской, региональных и городских олимпиад был проведен ИМЦ в соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 01.11.2018 № 5102-р «Об организации и проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников, районного этапа региональных олимпиад школьников и районного этапа городских олимпиад школьников в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году».

В районном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 1829 обучающихся, 138 из которых стали победителями, 507 – призерами. На региональный этап были направлены 86 обучающихся.

В районном этапе региональных и городских олимпиад участвовали 253 обучающихся, 118 из них стали участниками заключительного этапа.

ИМЦ организовано ежегодное участие обучающихся в двух олимпиадах по курсу ОРКСЭ. В 2018 году в районном туре общероссийской олимпиады по основам православной культуры приняли участие 35 учащихся 4 – 6 классов из 7 общеобразовательных учреждений: ГБОУ № 319, 411, 416, 419, 421, 430, 529. По результатам олимпиады дипломами 3 степени награждены 19 учащихся, диплом 2 степени получили 2 ученика.

В районном туре олимпиады по основам светской этики приняли участие 25 обучающихся 4 классов из 4 образовательных учреждений: ГБОУ № 416, 426, 430, 529. Дипломами I степени награждены 3 ученика, дипломами II степени – 3 ученика, дипломами III степени – 6 учащихся.

Активное участие в олимпиадах принимают обучающиеся начальной школы. В 2018 году в интегрированной олимпиаде для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды» приняли участие 79 школьников. Олимпиадная работа включала задания по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир. Диплом призера получили 10 обучающихся. В городском туре интегрированной олимпиады приняли участие 3 школьника.

В районном туре VII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века», приняли участие 14 учащихся. Один из них стал победителем по сумме номинаций, 2 – призерами. В номинациях «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика» определены 2 победителя и 9 призеров.

Дальнейшее совершенствование деятельности ИМЦ по организации и проведению олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, связано с развитием организационных механизмов, основанных, прежде всего, на возможностях ИКТ-технологий и потенциале обучающих семинаров для педагогов.

## **Раздел VII. Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение реализации районной программы «Здоровое поколение»**

Районная программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга «Здоровое поколение» на 2016-2020 годы (далее – Программа) реализуется с 2016 года в соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 30.03.2016 № 1104-р «О программе «Здоровое поколение» Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы».

В рамках реализации Программы ИМЦ является ответственным исполнителем решения следующих задач: создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера образовательного процесса, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений. В 2018 году для осуществления организационно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности был проведен ряд мероприятий, направленных на интеграцию и распространение накопленного опыта внутри образовательных учреждений района.

В рамках деятельности районного методического объединения «Здоровое поколение» проведены мероприятия в рамках Петербургского международного образовательного форума:

– Секция 4 «Социальное партнерство в построении здоровьесозидающей среды школы» VII Межрегиональной научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС» в ГБОУ школе-интернате № 49

[http://school49.spb.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=574&Itemid=6;](http://school49.spb.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=574&Itemid=6;)

– Научно-практический семинар «Профессиональное здоровье специалиста помогающей профессии» в ЦППМС «Доверие»

<http://doverie-petergof.ru/n-p-seminar-prof-zdorovye-spets-tov-pomogayushchikh-professiy-v-obrazovanii;>

– Секция 4 «Обеспечение преемственности в образовании детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии» Всероссийской научно-практической конференции «Я в мир удивительный этот пришел...» в ГБОУ № 439

[http://ddi-1.ru/ournews/nauchno-prakticheskaya-konferenciya-s-mezhdunarodnym-uchastiem-na-baze-ddi1/.](http://ddi-1.ru/ournews/nauchno-prakticheskaya-konferenciya-s-mezhdunarodnym-uchastiem-na-baze-ddi1/)

Организовано участие 15 педагогов района в пленарном заседании VII Межрегиональной научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС» в СПб АППО стали. В работе секций конференции приняли участие более 30 педагогов. Доклады на секциях представляли учителя ГБОУ № 439, методист ДДТ «Ораниенбаум», методист ИМЦ.

На базе школы-интерната № 49 состоялась VII ежегодная торжественная церемония вручения грамот победителям и призерам районных конкурсов в области сохранения и укрепления здоровья человека.

На базах образовательных учреждений района организованы и проведены обучающие семинары, конференции районного и городского уровней:

– Районный семинар «Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде: взаимодействие родителей, школы и социальных учреждений» <http://cor439.petersburgedu.ru/konkursy-olimpiady-sorevnovanija/>;

– Городской семинар «Комплексные меры по противодействию табакокурению, употреблению алкоголя и пропаганде здорового образа жизни» <http://doverie-petergof.ru/rayonnye-i-gorodskie-meropriyatiya>;

– Городской семинар «Физическая активность как условие преодоления СДВГ у обучающихся» [http://school49.spb.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=627&Itemid=6](http://school49.spb.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=627&Itemid=6);

– Научно-практическая конференция «Воспитание культуры здорового образа жизни у школьников: взаимодействие семьи и школы».

Осуществляется методическое обеспечение и сопровождение конкурсов по направлению «Здоровьесбережение». Воспитатель детского сада № 2 стала дипломантом городского этапа IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2018». Коллектив детского сада № 21 стал победителем IX всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Социальное партнерство с семьей для укрепления здоровья детей». ГБОУ школа-интернат № 49 стала победителем Городского конкурса «Школа здоровья в Санкт-Петербурге» в номинации «Образовательные учреждения, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В 2018 году ИМЦ организовано участие педагогов Петродворцового района в городских мероприятиях:

- Городское исследование деятельности ОУ Санкт-Петербурга по раннему выявлению семейного неблагополучия и рисков социального развития ребенка (ГБОУ № 49, 411, 426, 412, 429, 436, 529, 567);

- Координационный совет по охране жизни и здоровья детей в ОУ Санкт-Петербурга в форме вебинара на тему «Особенности, характеризующие состояние здоровья современных детей» (ГБОУ и ГБДОУ района);

- Городская научно-практическая конференция «Учитель здоровья: становление в контексте реализации ФГОС». Опыт участия в конкурсе «Учитель здоровья» представили 5 педагогов района;

- XIV региональная научно-практическая конференция «Здоровье и образование». Доклады представили 2 педагога района;

- X российский форум «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения». В работе форума приняли участие 6 педагогов района;

- Всероссийская конференция «Инклюзивное образование: опыт регионов». В конференции приняли участие 5 педагогических и административных работников района;

- XIII городская научно-практическая конференция «Служба здоровья в образовательных организациях Санкт-Петербурга: эффективные средства коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе».

Ведется активная просветительская работа по формированию здорового образа жизни среди учащихся (воспитанников), педагогов и родителей. Оказано методическое

содействие в подготовке районного родительского собрания «Здоровый ребенок – здоровое будущее».

На уровне информационного обеспечения реализации Программы успешно решаются вопросы информирования и дистанционной методической поддержки образовательных учреждений и родительских коллективов по вопросам здоровьесбережения. На официальном сайте ИМЦ в разделе «Направления деятельности» – Программа «Здоровое поколение» размещаются информационно-просветительские, справочные и методические материалы по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сайты образовательных учреждений Петродворцового района содержат информацию по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.

Одна из ключевых задач второго этапа реализации Программы – расширение форм деятельности РМО «Здоровое поколение», в том числе организация работы секций по вопросам здоровьесозидающего образования в рамках районных конференций и методических чтений.

В ИМЦ созданы условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи сотрудникам и слушателей курсов повышения квалификации.

Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников и слушателей осуществляется

– специалистами ЦППРК «Доверие» – Договор от 09.01.2017 года № 3

[http://imc-peterhof.edu.ru/files/files\\_imc/imc-peterhof-dorovor-3-ps-ped-pom.pdf](http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-peterhof-dorovor-3-ps-ped-pom.pdf)

– ГБОУ № 439 – Договор от 09.01.2017 года № 4

[http://imc-peterhof.edu.ru/files/files\\_imc/imc-peterhof-dorovor-4-psiholog-pom.pdf](http://imc-peterhof.edu.ru/files/files_imc/imc-peterhof-dorovor-4-psiholog-pom.pdf)

Консультирование педагогических работников по правовым и социальным вопросам, связанным с их профессиональной деятельностью, осуществляется в соответствии с Уставом профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и Коллективным договором ИМЦ (п.6.3.3. раздела 6 «Социальные гарантии и льготы»). Информация о возможности получения консультационных услуг по правовым и социальным вопросам размещена на сайте ИМЦ

<http://imc-peterhof.edu.ru/profsoiuz.htm>

В учреждении создан электронный банк документов по правовым и социальным вопросам профессиональной деятельности, который включает, в том числе, и письма-ответы Территориальной организации Петродворцового района профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В 2018 году оказана материальная помощь сотрудникам ИМЦ – членам профсоюза из финансовых средств первичной профсоюзной организации.

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 09.11.2011 года № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» раз в пять лет педагогические работники получают денежную компенсацию затрат для организации отдыха и оздоровления; в 2018 году компенсацию получили 2 педагогических работника.

ИМЦ реализует образовательные программы, включающие в себя модули, направленные на укрепление здоровья педагогических работников.

В содержание ДПП «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» включены темы: «Формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников»; «Формирование у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей»; «Классификация здоровьесберегающих технологий. Комплекс применения здоровьесберегающих технологий как системы мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития».

Реализация дополнительных профессиональных программ, включающих в себя модули, направленные на укрепление психологического здоровья педагогических работников.

ДПП «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» включает в себя модуль «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО и поддержка семьи».

## **Раздел VIII. Деятельность структурного подразделения «Центр информатизации образования»**

Центром информатизации образования (далее – ЦИО) организована результативная работа по следующим направлениям: мониторинг сайтов ОУ и наличия средств информатизации в ОУ; ведение районных баз данных, заполнение федеральных информационных систем, информационно-методическое и техническое сопровождение баз данных ОУ; консультирование по вопросам использования ИКТ; сопровождение и мониторинг исполнения поручений в области информатизации федерального, регионального и районного уровня; реализация мероприятий в области защиты персональных данных; ведение электронного СМИ «Петергофское образование: опыт, идеи, практика»; сбор материалов для сайта «Новости Петродворцового района»; информационно-методическое и организационное сопровождение ГИА.

В связи с развитием информатизации на всех уровнях управления, основная задача ЦИО – внедрение ИКТ в различные сферы деятельности – в последние годы усложнилась необходимостью не только внедрять ИКТ, но и обновлять уже освоенные.

ЦИО обеспечивает информационно-методическое и технологическое сопровождение ОУ по своевременному обновлению информационных ресурсов, баз данных, информационных систем.

В 2018 году ЦИО провёл работу по организации и методической поддержке заполнения Федеральной информационной системы «Федеральный реестр документов об образовании». Все общеобразовательные организации внесли в систему необходимые сведения, соблюдая установленные сроки.

Организованная ЦИО работа по поддержанию соответствия сайтов ОУ требованиям законодательства носит регулярный характер. Анализ данных мониторинга и организационно-методическая деятельность ЦИО позволила привести официальные сайты образовательных организаций Петродворцового района в полное соответствие требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

С целью распространения передового профессионального опыта педагогов Петродворцового района ИМЦ учредил электронное средство массовой информации – сетевое издание «Петергофское образование: опыт, идеи, практика». СМИ официально зарегистрировано, свидетельство о регистрации Эл № ФС77-56800 от 29 января 2014 года. Материалы, публикуемые в СМИ, общедоступны, расположены в сети «Интернет» по адресу <http://imc-peterhof.spb.ru/>. За 2018 год опубликовано 17 материалов (12 статей, 5 методических разработок).

С целью оптимизации информационно-методического сопровождения, выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов Петродворцового района специалистами ИМЦ поддерживается созданный в 2013 году образовательный сервис «Методический атлас» (<http://metodika.imc-peterhof.spb.ru>). Объем ресурса 4380 Мб (в 2013 году – 900 Мб, в 2014 году – 960 Мб, в 2015 году – 2900 Мб, в 2016 году – 4032 Мб, в 2017 году – 4170 Мб); 211 страниц (в 2013 году – 57 страниц, в 2014 году – 125 страниц, в 2015 году – 158 страниц, в 2016 году – 176 страниц, в 2017 году



– 196 страниц). Создан на CMS Joomla v. 2.5. Поддерживается программами: MS Office, Adobe Photoshop CS5; СДО Moodle v. 2.5.1+. «Методический атлас» содержит Интернет-ресурсы, содействующие сопровождению инновационной деятельности, решению перспективных задач образования, организации аттестации педагогов; транслирующие опыт педагогов и продукты издательской деятельности; предоставляющие информацию о повышении квалификации; о конкурсах.

Информационно-методическое и организационное сопровождение ОУ района, организованное специалистами ЦИО, обеспечило проведение ГИА в соответствии с нормативными требованиями. В районе было открыто 7 ППЭ на ЕГЭ и 8 ППЭ на ОГЭ.

В 2018 году организовано обучение 472 общественных наблюдателей, 13 руководителей ППЭ, 10 помощников руководителей ППЭ, 35 членов ГЭК, 19 технических специалистов ЕГЭ (печать КИМ и бланков, устная часть иностранных языков), 9 технических специалистов ОГЭ (устная часть иностранных языков), 35 технических специалистов ОГЭ (информатика), 15 технических специалистов ОГЭ (физика), 463 организатора в и вне аудитории на ОГЭ и ЕГЭ.

В пункте регистрации выпускников прошлых лет (ВПЛ) была организована регистрация на экзамены в период с 25 октября 2018 года по 1 февраля 2019 года.

В связи с плановым введением итогового собеседования в 9-х классах как допуска к ГИА были проведены подготовительные мероприятия: апробация итогового собеседования в 9-х классах (ИС-9) во всех ОУ района, апрель 2018 г.; апробация новой модели ИС-9 в ГБОУ СОШ № 529, ноябрь 2018.

С целью подготовки кадров и соблюдения технических требований при проведении ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по иностранным языкам (раздел «Говорение») были организованы проверка корректности работы программного обеспечения, техническая подготовка ППЭ к проведению экзамена, отработка действий работников ППЭ на экзаменах:

– апробация проведения устной части ОГЭ, апрель 2018 г., ГБОУ №№ 412, 436, 567

– апробация проведения устной части ЕГЭ, апрель 2018 г., ГБОУ № 436 (ППЭ 1413) и ГБОУ № 567 (ППЭ 1416); привлечено 2 руководителя ППЭ, 4 члена ГЭК, 6 членов ГЭК с электронной подписью, 6 технических специалистов, 18 организаторов в аудитории, задействовано по 1 аудитории в каждом ППЭ (по три станции записи устных ответов);

– апробация проведения устной части ЕГЭ, май 2018 г., ГБОУ № 436 (ППЭ 1413) и ГБОУ № 567 (ППЭ 1416); привлечено 2 руководителя ППЭ, 4 члена ГЭК, 6 членов ГЭК с электронной подписью, 6 технических специалистов, 18 организаторов в аудитории, задействовано по 1 аудитории в каждом ППЭ (по три станции записи устных ответов);

С целью подготовки кадров и соблюдения технических требований при проведении ГИА-11 с использованием технологии печати и сканирования было организовано участие в тренировочных мероприятиях по печати и сканированию:

– февраль 2018 г., 1 ППЭ района на базе ГБОУ гимназии № 426; привлечены 1 руководитель ППЭ, 1 помощник руководителя, 2 члена ГЭК с токеном, 2 технических специалиста, организаторы в и вне аудитории;

– март 2018 г., 5 ППЭ района – ГБОУ №№ 411, 412, 529, 430, 436; привлечены 5 руководителей ППЭ, 5 помощников руководителя, 10 членов ГЭК с токеном, 11 технических специалиста, 30 организаторов в и вне аудитории;

– май 2018 г., 6 ППЭ района – ГБОУ №№ 411, 412, 529, 426, 436, 567; привлечены 6 руководителей ППЭ, 6 помощников руководителя, 12 членов ГЭК с токеном, 13 технических специалиста, организаторы в и вне аудитории.

ППЭ на базе ГБОУ № 411 стал площадкой для проведения 4-х экзаменов ОГЭ дополнительного периода для учащихся районов города.

В декабре 2018 года было организовано проведение итогового сочинения в 11 классах во всех ОУ района.

## Раздел IX. Система управления учреждением

Система управления учреждением определена Уставом ИМЦ, локальными актами учреждения (<http://imc-peterhof.edu.ru>).

Новым управленческим механизмом с 2016 года стала Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга на период с 2016 по 2020 годы (далее – Программа развития). Программа развития принята Общим собранием работников (протокол № 4 от 11.01.2016); принята Советом по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол № 4 от 18.03.2016 г.); согласована начальником отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга; утверждена приказом директора ИМЦ от 18.03.2016 № 40.

В 2018 году была организована реализация мероприятий проектно-деятельностного этапа Программы развития в рамках проектов: «Методическое сопровождение процесса повышения квалификации педагогов», «Развитие инструментов управления инновационными процессами районной системы образования», «Повышение профессиональной компетентности методистов».

Формой отчетности по реализации Программы развития являются ежегодные публичные доклады директора ИМЦ.

Подтверждением эффективности системы управления ИМЦ является достижение показателей эффективности деятельности (таблица 4):

– директора (утверждены распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 06.11.2013 № 2067 «Об утверждении показателей эффективности деятельности руководителей государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга», с изменениями, внесенными распоряжением от 21.04.2016 № 1434-р);

– учреждения (утверждены распоряжением Комитета по образованию от 09.09.2013 № 2073-р «Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности государственных бюджетных образовательных организаций дополнительного профессионального образования, находящихся в ведении Комитета по образованию, и государственных бюджетных образовательных организаций дополнительного профессионального образования центров повышения квалификации специалистов, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»).

*Таблица 4*

Достижение показателей эффективности деятельности

Наименование показателя	Уровень достижения
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	Выполнено полностью: ДПП реализованы в полном объеме; сохранен контингент слушателей; отсутствуют не освоившие ДПП
Выполнение требований действующего законодательства для реализации ДПП	Обеспечено полностью: отсутствуют предписания надзорных органов и подтвердившиеся жалобы граждан; проверки надзорных органов без замечаний (Госпожнадзор)
Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Просроченной кредиторской задолженности нет
Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности	Обеспечено в соответствии с критериями паспорта безопасности; получен акт о полной готовности к новому учебному году
Эффективное управление структурным подразделением	Обеспечено стабильное функционирование структурных подразделений: ЦИО и ЦОКО
Отсутствие травматизма	Травматизм отсутствует

Участие руководителя, сотрудников в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне	Директор работал в качестве эксперта Совета по образовательной политике при Комитете по образованию; являлся членом оргкомитета городского конкурса инновационных продуктов. Сотрудник работал в качестве эксперта Совета по образовательной политике при Комитете по образованию.
	10 председателей РМО учителей (английский язык, биология, география, информатика, обществознание и право, математика, русский язык, литература, физика, химия) являются экспертами государственной итоговой аттестации
	2 сотрудника ИМЦ являются экспертами НСОКО
Информационная обеспеченность образовательного процесса	Структура и содержание материалов официального сайта соответствуют требованиям полностью. Установлено необходимое лицензионное программное обеспечение для организации управления учреждением; регулярно ведется АИСУ «Параграф»
Развитие кадрового потенциала	Обеспечено полностью: все педагогические работники имеют квалификационные категории; все педагогические работники повысили квалификацию за предыдущие 3 года
Организация системы работы с молодыми педагогами	Доля педагогов в возрасте до 30 лет – 14%
Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности	План финансово-хозяйственной деятельности исполнен: государственный заказ размещен своевременно; исполнение бюджета – планомерное; нарушения в ходе проверок финансово-хозяйственной деятельности и размещения государственных закупок не выявлены
Размещение информации на сайте bus.gov.ru	Вся необходимая информация своевременно размещена на сайте
Исполнительская дисциплина	Отчеты и информация по запросу ИОГВ предоставлены своевременно; взыскания руководителю отсутствуют

Решена задача по обеспечению открытости и доступности информации об учреждении. Структура и содержание материалов официального сайта полностью соответствуют требованиям законодательства; регулярно проводятся информационно-методические совещания с различными категориями административных и педагогических работников и рассылки информационных и методических материалов, в том числе об организации и итогах проведения мероприятий, о процедурах и результатах оценки качества образования.

В 2018 году была продолжена управленческая деятельность, направленная на формирование и развитие организационной культуры: организовано создание электронных пакетов документов по направлениям деятельности специалистов; обеспечен электронный документооборот; созданы электронные журналы на гугл-диске; отслеживалась регулярность обновления информации на официальном сайте в соответствии с планами и входящими документами.

Опыт работы учреждения был представлен на площадках ПМОФ 2018, организованных на базе ГБОУ района.

## Раздел X. Кадровое обеспечение деятельности учреждения

Формирование высококвалифицированного методического корпуса и развитие профессиональных компетенций работников – необходимое условие качественной деятельности ИМЦ.

Кадровый состав ИМЦ включает в себя: администрация – 5 чел.; педагогические работники – 10 чел. (и 4 чел. – совместители); работники, непосредственно участвующие в организации и осуществлении образовательного процесса и информационно-методического обеспечения – 4 чел.; служащие – 2 чел. (таблица 5).

Таблица 5

Структура контингента педагогических работников

Характеристика		Всего, чел.	Доля от общего числа работников, %
Возраст	до 30 лет	1	10
	от 30 до 55 лет	3	30
	средний	49,4	
Образование	высшее	10	100
	высшее педагогической направленности (профиля)	10	100
Квалификационная категория	высшая	7	70
	первая	3	30
	аттестованы в 2018 году	4	40
Педагогический стаж	до 5 лет	0	0
	свыше 20 лет	5	50
Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	за последние 3 года	10	100
	в 2018 году	9	90
Наличие почетного звания		2	20
Наличие ученой степени		2	20
Наличие почетной грамоты Министерства Образования		1	10
Награждены нагрудным знаком и премией Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»		2	20

Среди административных работников ИМЦ: награждены знаком отличия «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2 чел.; почетной грамотой Министерства Образования – 1 чел.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации в 2018 году присвоена квалификационная категория – 4 чел.

Педагогические и административные работники ИМЦ в 2018 году получили благодарности от следующих организаций: СПб АППО; СПб ЦОКОиИТ; Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова; Санкт-Петербургского регионального отделения Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»; Санкт-Петербургского отделения Союза писателей России; Петродворцового районного комитета общероссийского профсоюза работников образования.

Большое внимание в ИМЦ уделяется своевременному и непрерывному профессиональному развитию педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации и курсах профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности. В 2018 году повышение квалификации прошли 9 педагогических работников, что составляет 90% от общей численности.

Методисты ИМЦ в 2018 году совершенствовали свое профессиональное мастерство и распространяли педагогический опыт, как на мероприятиях районного уровня, так и на Петербургском международном образовательном форуме,

Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС», региональной научно-практической конференции «Здоровье и образование», Межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики реализации ФГОС ООО» и др.

Сотрудниками ИМЦ в 2018 году подготовлены научно-методические публикации:

Бойцова Ю.Б. «Индивидуальный проект в условиях внедрения ФГОС» // «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов», 2018

Булатова Т.Г. «Смысловое чтение-основа читательской грамотности обучающихся» // «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов», 2018

Каменева Г.А. Олимпиады школьников как механизм творческого развития // «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов», 2018

Качалова О.В. «Стандартизация в системах оценки качества образования» // «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов», 2018

Маркевич К.Ю. «Методическое сопровождение аттестации педагогических работников» // «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов», 2018

Миронов Б.Д. «Особенности работы с шаблонами для загрузки данных в информационные системы и с формами для сводных отчетов» // «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов», 2018

Таяновская Е.В. «Профессиональные компетенции современного педагога как ресурс повышения качества дошкольного образования» // «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов», 2018.

Подготовка публикаций в сборник СПб АППО «Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях ФГОС ОО», 8 том. Сайт [spbfgos.org](http://spbfgos.org)

Издан сборник «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика: сборник методических материалов» /Сост. М.М. Мединская, Н.П. Танина Н.В. Серова. Типография ООО "Фабрика печати", 2018 100 с.

По итогам работы регулярно наполняется электронное сетевое издание «Петергофское образование: идеи, опыт, практика» (раздел VIII).

## **Раздел XI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки ИМЦ составляет 4454 единиц, из них: 4245 единиц – печатные издания, 209 – аудиовизуальные документы.

Наиболее востребованной является учебная и учебно-методическая литература: постоянными читателями являются методисты и слушатели курсов повышения квалификации; учебно-методические пособия используются при проведении занятий, организации самостоятельной работы слушателей.

Актуальными являются задачи обновления библиотечного фонда и информационной базы, формирование банка методических электронных ресурсов.

## **Раздел XII. Развитие материально-технической базы учреждения**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в ИМЦ соответствует целям и задачам деятельности учреждения, обеспечивает его функционирование на высоком уровне. В ИМЦ созданы безопасные условия пребывания: учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения, имеется автоматическая система оповещения на случай ЧС, кнопка тревожной сигнализации, телефонная связь, оборудованы световые оповещатели на случай ЧС, разработан паспорт безопасности. Ежегодно из бюджетных источников выделяются средства для обеспечения выполнения требований

Госпожнадзора, Ростехнадзора, Роспотребнадзора. Проведена целенаправленная работа по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда. Деятельность учреждения полностью соответствует требованиям техники безопасности, охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Для проведения занятий имеются 2 конференц-зала, оснащенных автоматизированным рабочим местом преподавателя, включающим в себя: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, а также экран и интерактивную доску.

Информация об обеспеченности административных, педагогических работников и слушателей компьютерным оборудованием представлена в таблице 6.

Таблица 6

Обеспеченность компьютерным оборудованием

Наименование показателей	Всего	Используемые в учебных целях
Персональные компьютеры	72	26
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	42	26
имеющие доступ к Интернету	60	26
поступившие в 2018 году	6	0
Мультимедийные проекторы	3	3
Интерактивные доски	1	1
Принтеры	9	5
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	5

В ИМЦ обеспечиваются условия организации обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Сотрудниками ИМЦ создан портал дистанционного обучения <http://distant.imc-peterhof.spb.ru/>, функционирующий на базе свободного программного обеспечения LMS Moodle. Зарегистрированным пользователям доступны 5 курсов. Изучать материалы дистанционных курсов и выполнять тесты можно в индивидуальном темпе, выполнив заранее необходимые настройки монитора, позволяющие пройти курс пользователям, испытывающим проблемы со зрением. Представление материалов в текстовом и визуальном форматах позволяет пройти курс пользователям с нарушением слуха.

На официальном сайте учреждения (в правом верхнем углу страниц сайта <http://imc-peterhof.edu.ru>) есть переключатель, позволяющий выбрать один из четырех уровней размера шрифта сайта. Тем самым эта настройка позволяет установить наиболее комфортный вид сайта всем посетителям, в том числе, посетителям с нарушением зрения.

В соответствии с установленными требованиями обеспечен доступ в здание ИМЦ для обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья. Информация о доступности здания ИМЦ размещена на странице сайта «Доступная среда» (<http://imc-peterhof.edu.ru/dostupnaia-sreda.htm>).

Материально-техническая база ИМЦ позволяет обеспечить эффективную реализацию ДПП и комфортные условия обучения слушателей; сохранять и поддерживать здоровье всех участников образовательного процесса; соответствует действующим санитарным, строительным и противопожарным нормам и правилам.

## Заключение

С целью оценки качества деятельности ИМЦ в 2018 году был организован опрос (анкетирование) потребителей образовательных услуг; обеспечена репрезентативность выборки, валидность опроса, обоснованы подходы обработки анкет.

Подробные результаты опроса потребителей образовательных услуг ИМЦ – руководителей и педагогов образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2018 году представлены на официальном сайте учреждения в разделе «Анкетирование получателей образовательных услуг» (<http://imc-peterhof.edu.ru/anketirovanie.htm>):

Доля получателей образовательных услуг ИМЦ (от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг):

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников – 97%;
- удовлетворенных компетентностью работников организации – 96%;
- удовлетворенных материально-техническим обеспечением – 89%;
- удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 95%;
- готовы рекомендовать организацию коллегам – 96%.

Анализ результатов самообследования позволяет сделать следующие выводы: информация о деятельности открыта; функционирование стабильно; определены тенденции развития учреждения.

Основные задачи 2018 года выполнены полностью: организована деятельность созданного структурного подразделения «Центр оценки качества образования»; реализованы мероприятия проектно-деятельностного этапа Программы развития.

Развитие ИМЦ связано с наращиванием комплекса ресурсов для обеспечения эффективной деятельности методической службы района по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Основными направлениями совершенствования качества деятельности являются: обновление содержания и форм методического сопровождения и интеграция сетевых, информационных и образовательных ресурсов образовательных организаций Санкт-Петербурга; обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; повышение профессиональной компетентности методистов; развитие инфраструктуры учреждения.

Основные задачи 2019 года: организация эффективной деятельности структурного подразделения «Центр оценки качества образования»; реализация мероприятий проектно-деятельностного этапа Программы развития.

**Показатели деятельности ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
в 2018 году\***

№ п/п	Показатели	Фактическое значение
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	124 человека/ 124 человека 100%
1.2	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе	3
1.2.1	Программ повышения квалификации	3
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период (программы скорректированы)	3
1.5.1	Программ повышения квалификации	3
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессиональную общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	2 человека/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	10 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 40%
1.10.1	Высшая	3
1.10.2	Первая	1
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	49,5 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность**</b>	
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	1
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	0
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	21247,4 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	579,5 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	0



<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	388,9 м <sup>2</sup> 3,14 м <sup>2</sup>
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	388,9 м <sup>2</sup> 3,14 м <sup>2</sup>
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	11.5%
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0

\* – утверждены приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

\*\* – деятельность, соответствующая показателям 2.1 – 2.10, не предусмотрена уставом

## Список принятых сокращений:

ВПР – всероссийская проверочная работа

ГБДОУ – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ГБОУ – государственное бюджетное образовательное учреждение

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДПП – дополнительные профессиональные программы

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИМЦ – государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга

ИОГВ – исполнительные органы государственной власти

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОГЭ – основной государственный экзамен

ООП – основная образовательная программа

ОРКСЭ – основы религиозных культур и светской этики

ПМОФ 2018 – Петербургский международный образовательный форум 2018 года

ППЭ – пункт приема экзаменов

РДР – региональная диагностическая работа

РМО – районное методическое объединение

РГПУ им. А. И. Герцена – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего профессионального образования Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

СМИ – средство массовой информации

СПб АППО – государственное бюджетное учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

СПбЦОКОиИТ – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГБОУ ВПО ИТМО – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего профессионального образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики

ЦИО – структурное подразделение «Центр информатизации образования»

ЦОКО – структурное подразделение «Центр оценки качества образования»