«Подготовка детей к школе»

ГБДОУ детский сад №21
Петродворцового района СПб
Педагог-психолог:
Дмитриева Елена Викторовна

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.).

Нормативные документы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Дошкольное образование становится уровнем общего образования наряду с начальным, основным и средним общим образованием (ст. 10, ч.4).

Нормативные документы

- **ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)**

Основной результат образования – это развитие, а не знания, умения и навыки.

Основные задачи

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка

Одним из существенных результатов реализации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями образования должно стать развитие ведущей деятельности каждого периода детства (игровой - в дошкольном, учебной - в младшем школьном) как важнейшего фактора психического, личностного развития ребенка и готовности к начальной школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет)

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; может выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет)

- Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, стараться разрешать конфликты;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет)

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в т.ч. игровую и учебную. Творческие способности так же проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Может фантазировать вслух, играть звуками и словами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет)

- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания, чувства; использует речь для построения речевого высказывания в ситуациях общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;
- Подвижен, вынослив, владеет основными движениями и может контролировать и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика; развита потребность бегать, прыгать, мастерить поделки из разных материалов и т.п.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет)

- Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет)

- Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?) пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен самостоятельно принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет)

- Эти характеристики являются **необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования,** успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса. Степень развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа

- деятельный и активный
- креативный
- любознательный
- инициативный
- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах
- чувство собственного достоинства
- исследовательский интерес
- коммуникативность
- ответственность
- саморегуляция
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ - УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Готовность к школе

должна рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя все компоненты:

- **Психологическая готовность**

интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная

- **Физиологическая готовность**

физическое развитие,
состояние здоровья,
моторика рук,
координация движений

- **Специальная готовность**

чтение, счёт, учебные умения

Психологическая готовность к школе включает в себя

Интеллектуальная готовность:	Волевая готовность:	Социальная готовность:	Личностная готовность:	Физическая готовность:
Определенный уровень развития внимания, памяти, речи, мыслительных операций (большой словарный запас, умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, обобщать, и т.д.)	Умение управлять своим поведением и поступками, эмоциональным состоянием в соответствии с принятыми нормами поведения дома, в детском саду, в гостях. Способность подчинить «Хочу», «Надо»	Умение находить место в коллективе сверстников, подчиняться требованиям сверстников и взрослого, понимать, что не все зависит от желания ребенка	Готовность к принятию новой социальной позиции школьника, адекватное положительное отношение к школе, желание учиться	Группа здоровья, физическое развитие (определяют врачи). умение управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитие мелкой моторики рук, а также скоординированность движений руки и глаза.

Гимнастика для мозга

.

«Колечко» - поочередно перебираем пальцы рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. От указательного пальца к мизинцу и обратно, сначала 1 рукой, затем другой.

«Ухо – нос» - левой рукой взяться за кончик носа, правой за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки, хлопнуть в ладоши и поменять положение.

«Симметричные рисунки» - рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинить лучше с одного предмета, круглого, яблока). Можно и на бумаге. При выполнении этого упражнения расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

«Лягушка» - Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладошкой. Одновременно менять положение рук.

Развивающие игры и упражнения

4-й лишний:

Чего не хватает?
Что изменилось?
«Салат» («Зоопарк»)
Найди различия (сходства)
«Рисунок на спине» и т.д.

Игры с правилами

Игра «Пожалуйста»

Ребенок повторяет движения за взрослым, но выполнять должен только те, которые предлагаются после обращения «пожалуйста»: «пожалуйста, присядь».

«Да» и «нет» не говорить, «чёрное» и «белое» не называть

Задавайте простые вопросы: «Ты любишь конфеты?», «Какого цвета снег?». Ребенок должен отвечать, не говоря слов «да», «нет», не называя чёрного и белого цветов. Вопросов не должно быть больше 10. Если отвечает почти без ошибок – уровень самоконтроля достаточно высок.

Как у тетушки Маланьи

Как у тетушки Маланьи
Было семеро детей
Семеро, семеро, семь сыновей
Они не пили, не ели
Друг на друга все глядели
Они делали вот так

Развитие фонематического слуха

«Назови лишнее слово». Несколько раз повторите какое-то слово, а потом вместо него скажите другое, похожее. Ребенок должен услышать и назвать это другое слово:

Гора, гора, гора, *нора*, гора, гора, *пора*, гора
Голос, голос, *колос*, голос, голос, голос, волос
Коса, коса, коса, *коза*, коса, коса, *роса*
Саша, Саша, Саша, *Даша*, Саша, *каша*, Саша

Если ребенок ошибается, произносите ряды слов медленнее, обращайте внимание на звуковые различия.

Экологический квест

Мастер-класс «Наше лето»

Цветы и грибочки из соленого теста

Рисунок на асфальте «Наше лето»

Ежик из шишек

Солнышко из полосочек

Сказочная викторина

Праздник «Волшебница вода»

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭКСКУРСИИ

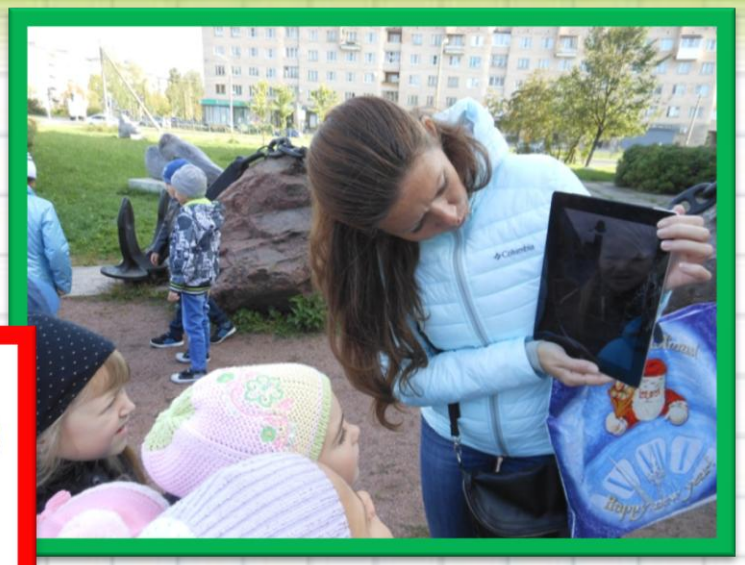
Театр Санкт-Петербурга

Музей Сказки СПб

Экскурсия в ЛабиринтУм

Экскурсия в МузеУс

Фотоквест по городу

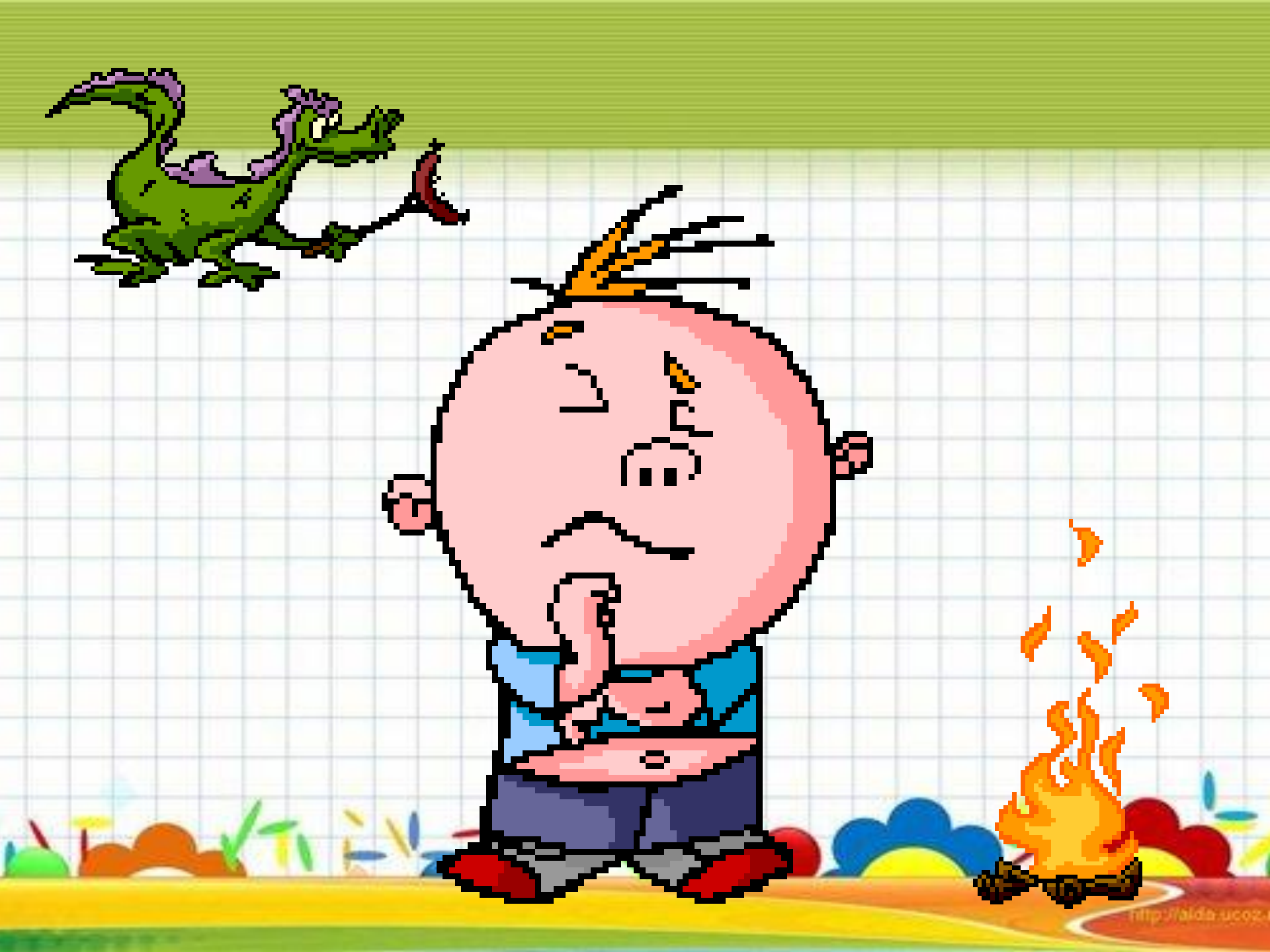


Экологическая игра в парке Сергиевка

Спасибо за внимание.

Успехов, терпения и радости

в общении с детьми!


http://aida.ucoz.