ГБДОУ детский сад № 2 комбинированного вида
Петродворцового района

ПРОЕКТ
«Взаимодействие с родителями, как один из критериев реализации ФГОС»

Родительский клуб «ЛУЧИКИ»

Группа «Солнышки»
Выполнили:
учитель-дефектолог: Котина Н. А.
воспитатель : Гриненко Е. Н.

Санкт-Петербург
2014 г.

Родители детей с нарушением интеллекта

- чаще наблюдается застревание на стадиях негативизма и отвержения проблемы
- варианты крайностей: агрессивны, склонны к конфликтам или чрезмерно пассивны
- склонны обвинять специалистов в проблемах развития ребенка, пренебрегают рекомендациями
- часто занимают позицию: «Если не увидеть проблему, то все само пройдет»

Родители детей со сложными нарушениями в развитии

- испытывают чувство вины за состояние здоровья ребенка или обвиняют медицинский персонал
- настороженно относятся к педагогам, с недоверием воспринимают их рекомендации
- истощение, психологический дискомфорт, нестабильность, внутренняя напряженность
- недоверие к миру

В ОСНОВЕ - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Теоретические знания

- **Понятие семьи, брака, функций семьи, стилей воспитания, кризисов семьи и пр.**
- **Психологические механизмы, влияющие на общение**
- **Подходы в работе с родителями (разные аспекты: психологический, медицинский, социальный, педагогический и пр.)**

Практическое воплощение

- **Владение конкретными технологиями работы с семьей и применение их в работе**
- **Владение навыками консультирования**
- **Решение педагогических задач в работе с семьей**

Формы работы с семьей (по способу представления информации)

Устные формы

- Родительское собрание
- Индивидуальная и групповая консультация
- Беседа

Наглядно-текстовые формы

- Газеты и журналы
- Информационный стенд
- Брошюры, буклеты, листовки
- Библиотека

Дистанционные формы

- Web-сайты, блог, собственная страница
- Страницы в социальной сети
- Дистанционное консультирование
- Специальные интернет-порталы (http://new.mcko.ru/)

ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
РАННЕЕ СТИМУЛИРУЮЩЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИ
Методические рекомендации
ДИАГНОСТИКА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
В помощь психологу ДОУ
СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
Модель организации клуба «Молодая семья»
План-программа
Занятия
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ И МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОБЛЕМАМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
Говори! Ты это можешь

ЛЕНИНГРАД
В ОСАЖДЕННОМ ЛЕНИНГРАДЕ

Индивидуальные занятия в системе «педагог – ребенок – родитель»

Лекотека

от 9 месяцев БАЮ-БАЙ...
Малыш и краски развивающая игра
для занятий с детьми от 6 месяцев МИР ЖИВОТНЫХ-1
Детям от 2 лет
Один-Много
Большой-Маленький
Домашний Уголок
Собираем Урожай
ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ 1-2 ГОДА
ВОЛШЕБНЫЕ ДОРО
ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА
"ВМЕСТЕ ВЕСЕЛ
СТИХИ С ДВИЖЕНИЯМИ
ДАВАЙТЕ вместе ПОИГРАЕМ
ОВОЩИ
ФРУКТЫ И ЯГОДЫ

ВОЛШЕБНЫЕ ДОРО
ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА
ВМЕСТЕ ВЕСЕЛ
Круглый ГОД
Серия демонстрационных картин

Стенды

ИНФОРМАЦИЯ
ПРОБЛЕМЫ?
ЗВОНИ!!!
8-800-2000-122
ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

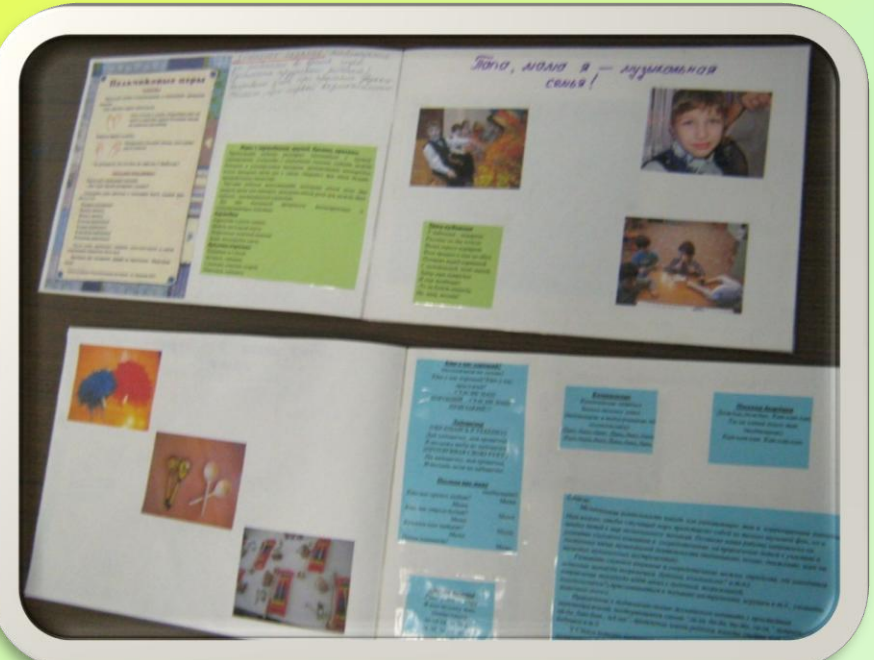
ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

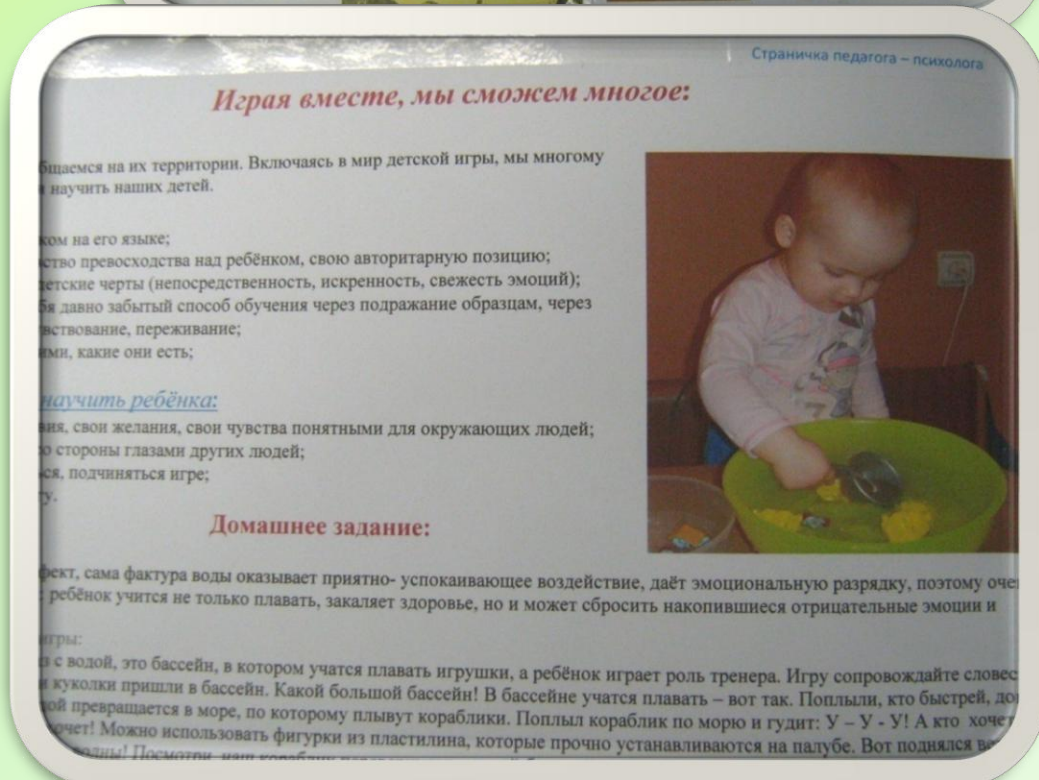
Петродворцового района г.Санкт-Петербурга
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ВОСПИТАТЕЛЯ, МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОУ
ЦЕЛИ
ЦЕЛЬ РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
Способствовать гармоничной социализации ребёнка с ОВЗ, развитию слухового восприятия, внимания, формировать способность адекватно воспринимать музыку, привлекать детей к участию в доступных видах музыкальной деятельности, Способствовать появлению динамики в эмоциональном реагировании на музыку.
ЦЕЛЬ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
Формировать начальные двигательные навыки детей с ОВЗ , повышать их двигательную активность, способствовать формированию двигательной культуры, создавать положительный эмоциональный настрой.
ЦЕЛЬ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ
Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению детей с ОВЗ через совершенствование методов и приёмов работы. Осуществление коррекционной работы, направленное на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка, формирование опыта эмоционального и делового взаимодействия ребёнка со взрослым, стимулирование проявления потребности в контактах. Обучение вербальным и невербальным средствам общения.
ОБЩАЯ ЦЕЛЬ
Максимально возможное развитие жизнеспособности детей с ОВЗ, формирование элементарных представлений о способах социально-одобряемого поведения и двигательных умениях, доступных для индивидуума на основе развития интеллектуальных возможностей. Обеспечение системного подхода к условиям развития детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №2 Петродворцового района г. Санкт-Петербурга.
ФОРМЫ РАБОТЫ
ВОСПИТАТЕЛЬ
— игровые упражнения
— проблемно-игровые ситуации
— дидактические игры
— сюжетно-ролевые игры
— продуктивная деятельность
МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
Музыкальные занятия совместно с воспитателем и дефектологом
групповые
индивидуальные
праздники, досуги
— различные формы взаимодействия с семьёй
ИНСТРУКТОР по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
Физкультурные занятия
групповые
малоподгрупповые
индивидуальные
В помещении, на воздухе
спортивные досуги
плавание в бассейне
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЯ
Основной вид детской деятельности: МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
Использование музыки в различных видах деятельности:
Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкальных произведений с целью повышения работоспособности, стимулирования понимания, памяти, мышления.
Основной вид детской деятельности: ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
Решение задач по общему физическому воспитанию, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков в различных видах деятельности
Основной вид детской деятельности: ИГРОВАЯ
Закрепление приобретённых знаний, отрабатывание умений через интеграцию в повседневную жизнь детей
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Выявление присутствия динамики развития, сформированности умений и навыков детей с ОВЗ через все виды детской деятельности:
— игровую
— коммуникативную
— трудовую
— познавательно-исследовательскую
— продуктивную
— чтение
— музыкально-художественную
— двигательной активность
ПРИСОЕДИНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СЕМЕЙНОГО КЛУБА
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЕМЕЙНОГО КЛУБА:
— повышение педагогической грамотности родителей детей с ОВЗ,
— выработка общих семейных форм поведения.
— психологическая поддержка семьи, имеющей ребёнка с ОВЗ.
ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ:
— анкетирование родителей
— игровые семинары
— совместные мероприятия
— индивидуальные маршруты
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
— Интеграция образования
— Личностно-ориентированный подход и выявление индивидуальных потребностей
— Соблюдение интересов ребёнка
— Системность и непрерывность образовательного процесса
— Умение взрослого принять индивидуальные особенности ребёнка

Альбомы

Мы в бассейне

БЕГУТ-БЕГУТ ПАЛЬЧИКИ...
ДЕЛАЕМ ИЗ МИНОЙ КАШИ СИМПАТИЧНЫЕ МУЛЬТЯШКИ
ШИШКИ, ЖЕЛУДИ, КАШТАН
ВОЛШЕБНЫЕ ПРИЩЕПОЧКИ
В ГОСТИ К ВОДЕ
Домашнее задание
В ГОСТИ К ВОДЕ


Тоня, мама я — музыкальная семья!


Страничка педагога – психолога
Играя вместе, мы сможем многое:
бщаемся на их территории. Включаясь в мир детской игры, мы многому
научить наших детей.
ком на его языке;
ство превосходства над ребёнком, свою авторитарную позицию;
етские черты (непосредственность, искренность, свежесть эмоций);
бя давно забытый способ обучения через подражание образцам, через
вствование, переживание;
ими, какие они есть;
научить ребёнка:
ния, свои желания, свои чувства понятными для окружающих людей;
о стороны глазами других людей;
ся, подчиняться игре;
ту.
Домашнее задание:
фект, сама фактура воды оказывает приятно- успокаивающее воздействие, даёт эмоциональную разрядку, поэтому оче
ребёнок учится не только плавать, закаляет здоровье, но и может сбросить накопившиеся отрицательные эмоции и
гры:
з с водой, это бассейн, в котором учатся плавать игрушки, а ребёнок играет роль тренера. Игру сопровождайте словес
куколки пришли в бассейн. Какой большой бассейн! В бассейне учатся плавать – вот так. Поплыли, кто быстрей, до
ой превращается в море, по которому плывут кораблики. Поплыл кораблик по морю и гудит: У – У - У! А кто хоче
очет! Можно использовать фигурки из пластилина, которые прочно устанавливаются на палубе. Вот поднялся в

Инклюзивное образование

Актуальность введения дистанционных форм работы

Интернет - коммуникативная революция
Дополнительные возможности для построения взаимоотношений с семьями обучающихся

- дистанционный формат общения снимает ролевые предпочтения и организует общение «на равных»
- «пауза во времени»
- эмоционально комфортная и удобная на данный момент коммуникаця

Появление нормативных документов, обязывающих нас использовать данные формы работы
Заинтересованность самих родителей

Родители готовы активно использовать Интернет во взаимодействии со ОУ и хотели бы с помощью Интернет:

оперативно получать информацию о том, что происходит и будет происходить в ОУ, полезные материалы по воспитанию, обучению, развитию ребенка

оперативно получать консультации разных специалистов

повысить родительскую грамотность

в дистанционном режиме общаться с другими родителями, специалистами ОУ, обсуждать вопросы, проектировать мероприятия, предлагать варианты решения проблем

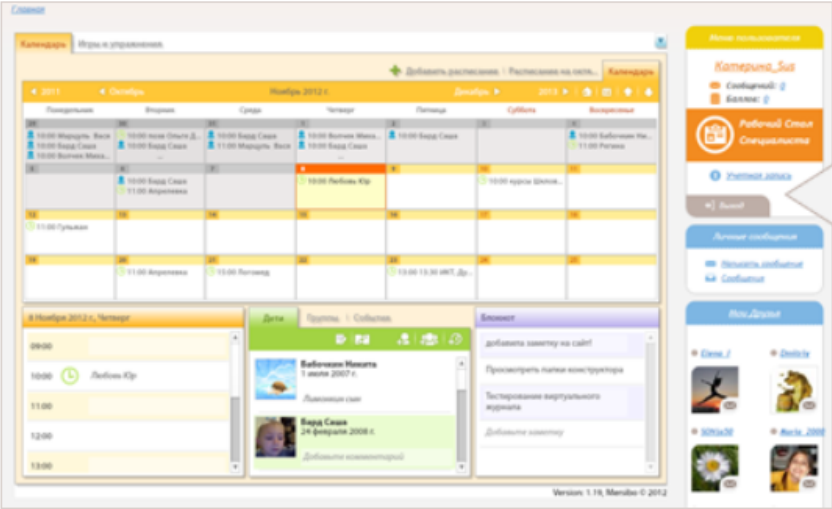
участвовать в сетевой жизни своего ребенка, в детско-родительских проектах

РАБОТА С ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛАМИ

http://mersibo.ru/spec_info

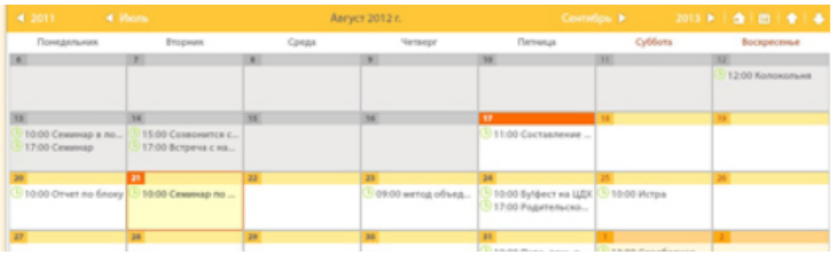
Для работы на сайте существует **Рабочий стол** (для специалиста) и **Виртуальный журнал** (для родителя).

Рабочий стол / Виртуальный журнал

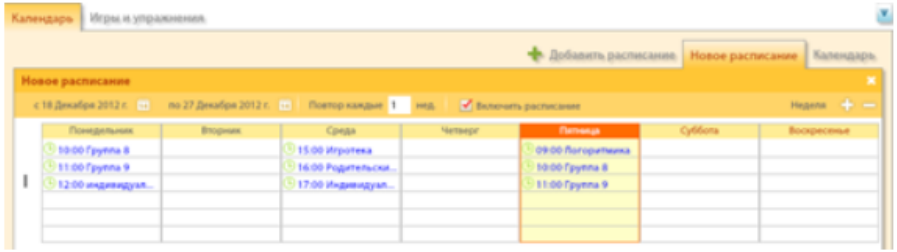


Зайдя на свою страницу, пользователь сразу оказывается на вкладке ***календаря***. Это очень удобный органайзер, наглядно отражающий все события, дела и планы. Фиксированные занятия заносятся в *Расписание* и будут напоминать о себе в положенные дни и часы. С таким календарем легко быть в курсе всех дел и не бояться забыть или пропустить что-то важное. Проведенные с детьми занятия также отражаются в календаре.

Календарь

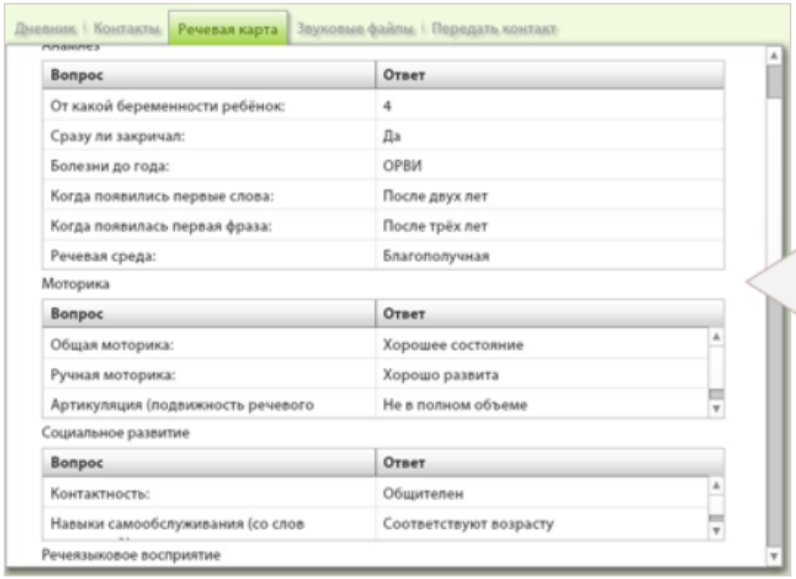


Расписание



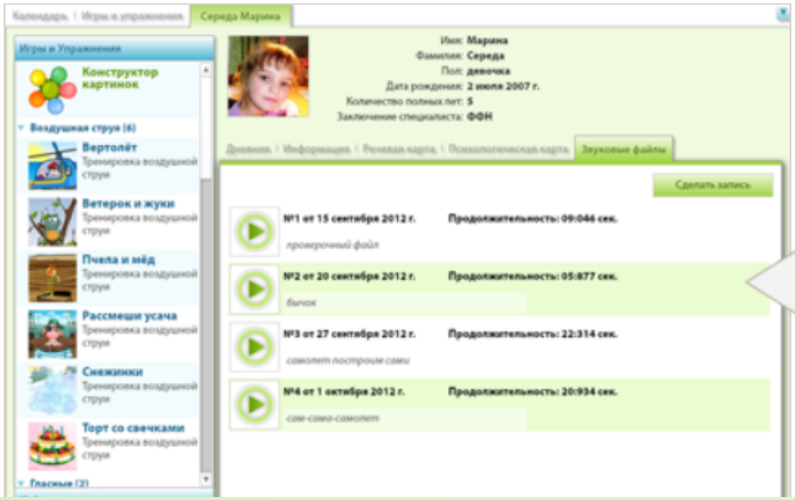
Как только специалист заводит аккаунт на ребенка, заполняет на него данные, сразу появляется пакет документации: дневник, речевая карта, звуковые файлы. Работа начинается.

Речевая карта



Экономия сил, времени и бумаги очевидна. Специалист просто вносит результаты обследования ребенка в интерактивную речевую или психологическую карту, заполняя ее в необходимом объеме. Данные речевой карты легко изменить, сохранить или распечатать в удобное время.

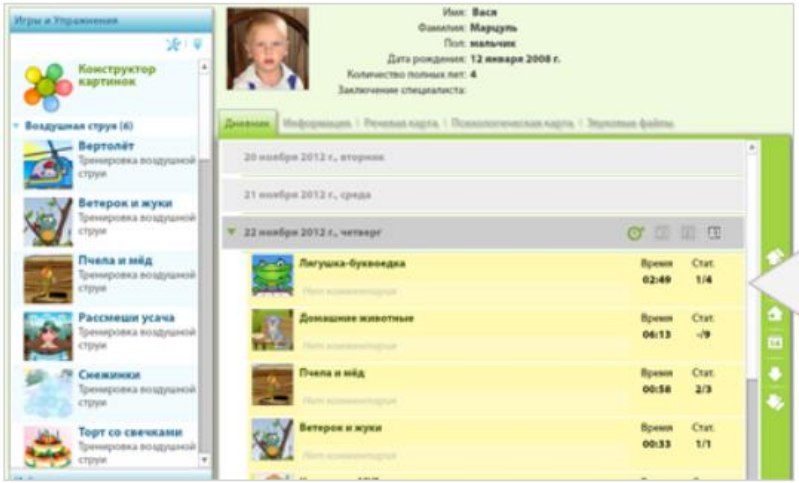
Звуковые файлы



Функция *звукозаписи*, закрепленная в дневнике, дает возможность контроля динамики развития речи. Запись осуществляется специалистом, но родители могут ее прослушать, зайдя в дневник ребенка.

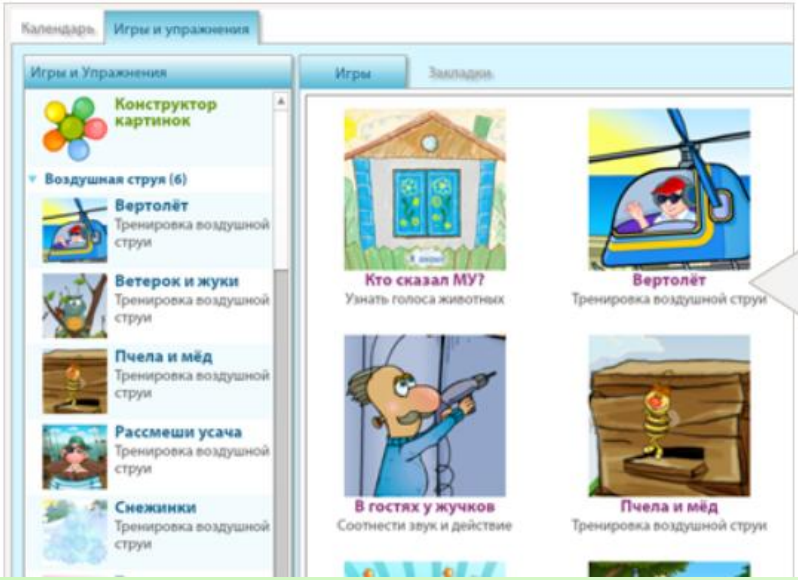
Важный момент - личные данные ребенка видны специалисту, но контролируются родителем.
Только он может их редактировать или удалять.

Виртуальный дневник



Виртуальный дневник дает огромные преимущества в работе с ребенком, связывает специалиста и родителя. Дневник заполняется логопедом (или другим специалистом). Ребенок под контролем родителя выполняет все указанные задания, которые отражаются на страницах дневника. Это дает возможность специалисту понять, как прошло домашнее занятие, и было ли оно вообще.

Развивающие игры



Всегда под рукой обширная база речевых ***развивающих игр***. Такие игры подходят и для процесса обследования, и для отработки речевого навыка, и просто для установления контакта с ребенком. Игры, безусловно, дают ребенку огромный стимул идти на занятие, которое проходит с элементами интерактивной игры.

использования Google-документов

1) Блог специалиста (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.)

В документах каждый специалист может разместить следующую информацию:

- изучаемые темы;
- важные правила, факты и т.д.;
- если у специалиста в кабинете есть интерактивная доска, то все, что во время занятия демонстрировалось на доске, можно сохранить и в виде картинки разместить в Google-документе; - и др.

2) Блог воспитателя (блог группы)

Воспитатель может:

- использовать Google-документы для размещения важной стационарной информации для родителей или детей. Подобного рода информацию размещать в сообщениях неудобно, так как с новым сообщением она "поползет" вниз, а Google-документы, представленные в виде ссылок на боковой панели блога, для этого прекрасно подходят;
- размещать новости, события, фотографии;
- быстро и ненавязчиво реагировать на запросы родителей;
- проводить конкурсы и пр.

Результаты

1. Аналог домашнего задания
2. Родители сами могут проследить, что именно вызывает у ребенка затруднения, и, в дальнейшем, проконсультироваться со специалистом.
3. Эта форма работы позволяет родителям проследить динамику развития своих детей, что в свою очередь формируют положительную мотивацию к коррекционной работе с детьми, позволяя вовлекать родителей в коррекционно-образовательный процесс как активных и думающих партнеров.

Кроме того, родитель может увидеть и отсутствие динамики у ребенка, что в некоторых случаях может помочь ему перейти на новый этап эмоционального развития.

http://mersibo.ru/spec_info

http://new.mcko.ru/

РАБОТА С ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛАМИ

feedburner.google.com

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕРНЕТ–РАССЫЛОК РОДИТЕЛЯМ

http://docs.google.com

ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕРНЕТ–АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

http://www.children37.ru/

ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

http://wiki.iot.ru/index.php

СЕТЕВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ

Спасибо за внимание!