

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 7 от «30» декабря 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 137 от «30» декабря 2016 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
М.М. Мединская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
«Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС»
(наименование программы)
(72 часа)

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями **нормативно-методических документов:**

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. **Связь ДПП с профессиональным стандартом** представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/02.6; В/03.6)

В настоящее время в России идет становление новой системы общего образования, основой которой являются Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС). Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Школьное образование выходит на более высокий технологический уровень, что связано с идеей целостности педагогического процесса как системы, опирающейся на теории общечеловеческих ценностей, гуманизации, личностно-ориентированного подхода, приоритета субъект – субъектных отношений.

В современной образовательной системе России, Санкт-Петербурга личность ребенка, личность педагога становятся общепризнанными приоритетами. В соответствии с этим цель современного образования определяется как создание условий для развития ребенка, а цель деятельности образовательных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования – создание условий для развития личности педагога.

Современное образование характеризуется вариативностью и многообразием, как в содержании, так и в технологиях, используемых в учебно-воспитательном процессе. Наличие различных образовательных технологий, постоянное появление новых требует от учителя гибкости, творчества, высокого педагогического мастерства.

Содержание ДПП ориентировано на развитие методологической компетентности педагога в контексте ФГОС, его рефлексивной культуры и создание условий для самоопределения в мире инноваций. Инновации рассматриваются с позиции преемственности традиционного и инновационного в обучении. Программа позволяет учителю осуществить анализ различных инновационных технологий, осознать предполагаемые образовательные эффекты введения их в образовательный процесс, соотнести с ранее используемыми методами, определить основания для их возможного сочетания в своей профессиональной деятельности.

Специфика ДПП: процесс обучения педагогов по ДПП является матрицей (алгоритмом), используя который педагоги могут начать освоение технологий в своей профессиональной деятельности. Образовательные технологии рассматриваются с позиций новых образовательных результатов в формате универсальных учебных действий.

Цель и планируемые результаты обучения

ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций по осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования, и педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования с использованием возможностей инновационных технологий в условиях реализации ФГОС.

Целью ДПП является достижение уровня профессиональных компетенций учителя, необходимых для практического освоения инновационных технологий в контексте ФГОС.

Задачами ДПП являются:

- освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме;
- проектирование разных видов технологий на конкретном предметном содержании;
- формирование навыков отбора и использования технологий в своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения – совершенствование профессиональных компетенций необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Слушатели получают возможность овладеть умениями практического использования инновационных педагогических технологий в контексте ФГОС; приобрести навыки создания условий для более полной самореализации обучающихся.

Категория слушателей ДПП

Адресатом программы являются педагогические работники образовательных учреждений, преподающие различные учебные дисциплины.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Трудоемкость ДПП составляет 72 часа, в том числе: аудиторные занятия – 72 часа. Из них: лекции – 24 часа; практические занятия – 48 часов.

Форма обучения – очная.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС»
(наименование программы)

Цель: достижение уровня профессиональных компетенций учителя, необходимых для практического освоения инновационных технологий в контексте ФГОС.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

Количество занятий: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инновационная деятельность учителя в контексте ФГОС	12	6	6	Экспресс опрос
2.	Современные образовательные технологии деятельностного типа	24	6	18	Презентация проектов
3.	Условия и средства формирования универсальных учебных действий	20	8	12	Разработка фрагмента урока/занятия
4.	Информационно-методические ресурсы, необходимые для успешного решения задач ФГОС	12	4	8	Подбор методических материалов
Итоговый контроль		4		4	Защита портфолио слушателя
ИТОГО		72	24	48	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС»
(наименование программы)

Цель: достижение уровня профессиональных компетенций учителя, необходимых для практического освоения инновационных технологий в контексте ФГОС.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

Количество занятий: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инновационная деятельность учителя в контексте ФГОС	12	6	6	Экспресс опрос
1.1	Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования	4	4		
1.2	Методологическая основа ФГОС	4	1	3	
1.3	Образовательные технологии в контексте ФГОС	4	1	3	
2.	Современные образовательные технологии деятельностного типа	24	6	18	Презентация проектов
2.1	Технология развития критического мышления	4	1	3	
2.2	Технология организации проектной деятельности	8	2	6	
2.3	Технология организации исследовательской деятельности	4	1	3	
2.4	Технология «Педагогическая мастерская»	8	2	6	
3.	Условия и средства формирования универсальных учебных действий	20	8	12	Разработка фрагмента урока/занятия
3.1	Программа развития универсальных учебных действий	4	4		
3.2	Проблемно-диалогическая технология	4	2	2	
3.3	Технология продуктивного чтения	4	1	3	

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
3.4	Технология оценивания образовательных достижений	4	1	3	
3.5	Урок как основа реализации ФГОС	4		4	
4.	Информационно-методические ресурсы, необходимые для успешного решения задач ФГОС	12	4	8	Подбор методических материалов
4.1	Требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательного учреждения	4	2	2	
4.2	Электронные образовательные ресурсы	8	2	6	
Итоговый контроль		4		4	Защита портфолио слушателя
ИТОГО		72	24	48	

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Инновационная деятельность учителя в контексте ФГОС (12 часов).

1.1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. (4 часа).

Статья 20 Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. Понятие: «инновационная деятельность».

Предмет, цели, задачи педагогической инноватики.

Мотивы и направленность инновационной деятельности педагога. Инновационный потенциал учителя. Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных подходов к обучению. Модели инновационного обучения.

1.2. Методологическая основа ФГОС (4 часа).

Понятия: системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия.

Системно-деятельностный подход. Единство обучения и психологического развития как динамический процесс изменения личности ребенка. Особенности индивидуально-возрастных возможностей учащихся при инновационном обучении. Способы умственных действий. Универсальные учебные действия.

Практическая работа: конструирование урока на основе инновационных подходов с учетом требований ФГОС.

1.3. Образовательные технологии в контексте ФГОС (4 часа).

Понятие: образовательная (педагогическая) технология.

Сущность и особенности педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий.

Классификация современных инновационных педагогических технологий.

Возрастосообразные технологии.

Технология обучения на основе учебных ситуаций.

Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение.

Практическая работа: выделение оснований для классификации современных образовательных технологий.

Модуль (раздел) 2. Современные образовательные технологии деятельностного типа (24 часа)

2.1. Технология развития критического мышления (4 часа).

Основные стратегии технологии критического мышления. Методические приоритеты.

Чтение и формирование понятий. Графическая организация работы с понятиями.

Чтение и анализ текста. Стратегия работы с информационным текстом. Формы работы с новым текстом.

Письмо во время чтения, способствующее углубленному изучению текста.

Письмо после чтения (как рефлексия). Письмо вне чтения (как творчество).

Практическая работа: разработка фрагмента урока с использованием одного или нескольких приемов критического мышления.

2.2. Технология проектного обучения (8 часов).

Понятия: Проект. Проектирование. Проектное обучение (метод проектов).

Классификационные параметры технологии, ее целевые ориентации и концептуальные позиции.

Типология ученических проектов. Этапы работы над проектом. Деятельность учащихся на разных стадиях работы над проектом. Содержание деятельности учителя (тьютор в проектном обучении).

Практическая работа: составление карты «Методика работы над проектом».

Практическая работа: тренинг «Отбор методов, средств, приемов для успешной реализации проектной деятельности».

Практическая работа: анализ результатов выполнения проекта.

2.3. Технология организации исследовательской деятельности (4 часа).

Понятие «исследовательская деятельность». Компоненты исследовательских действий.

Фазы, стадии и этапы учебного исследования.

Основные фазы учебной исследовательской деятельности: фаза проектирования, технологическая фаза, фаза рефлексии.

Практическая работа: разбор типовых задач по формированию отдельных составляющих исследовательской деятельности.

2.4. Технология «Педагогическая мастерская» (8 часов).

Мастерская как одна из форм организации учебного процесса. Структура мастерской. Особенности организации мастерской. Принципы и правила ведения мастерской. Типы мастерских. Роль мастера в мастерской.

Практическая работа: изучение и анализ педагогической мастерской, представленной мастером.

Практическая работа: разработка основных этапов педагогической мастерской в группе.

Модуль (раздел) 3. Условия и средства формирования универсальных учебных действий (20 часов).

3.1. Программа развития универсальных учебных действий (4 часа).

Концептуальные основы проектирования Программы развития универсальных учебных действий: методология проектирования: учет возрастных особенностей развития познавательной сферы обучающихся. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Психологическое содержание и условия развития: личностные универсальные действия; коммуникативные универсальные учебные действия; познавательные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия.

3.2. Проблемно-диалогическая технология (4 часа).

Образовательный потенциал проблемно-диалогической технологии. Способы и приемы создания проблемных ситуаций.

Дидактические аспекты проблемного обучения.

Алгоритм решения проблемы. Организация диалогового взаимодействия.

Практическая работа: выделение оснований для классификации проблемных ситуаций.

3.3. Технология продуктивного чтения (4 часа).

Чтение в составе универсальных учебных действий. Требования к уровню чтения. Условия организации эффективного обучения чтению.

Формирование смыслового чтения. Основные приемы осмысления текста. Основные приемы изучающего чтения.

Практическая работа: разбор типовых задач по формированию смыслового чтения.

3.4. Технология оценивания образовательных достижений (4 часа).

Понятие: современные системы оценивания образовательных достижений.

Основы современной системы оценивания образовательных достижений.

Способы и формы учета достижений в урочной и внеурочной деятельности.

Приемы оценивания, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий и достижение личностных результатов.

Портфолио как способ оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Рейтинговая система оценивания.

Практическая работа: составление методических рекомендаций по оцениванию на уроке.

3.5. Урок как основа реализации ФГОС (4 часа).

Практическая работа: проектирование структуры урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Практическая работа: технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Модуль (раздел) 4. Информационно-методические ресурсы, необходимые для успешного решения задач ФГОС (12 часов).

4.1. Требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательного учреждения. (4 часа).

Понятие: информационно-образовательная среда образовательного учреждения. (ИОС).

ИОС как условие профессиональной педагогической деятельности при реализации ФГОС. Единая информационная среда и ИОС. Условия осуществления профессиональной деятельности учителя в ИОС. Характеристика изменений деятельности участников образовательного процесса, создание личного информационного образовательного пространства.

Практическая работа: проектирование личного информационного образовательного пространства.

4.2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (8 часов).

Понятие: электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Возможности и перспективные направления использования ЭОР в образовательном процессе.

Особенности ЭОР, размещённых на сайтах федерального центра информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://www.fcior.edu.ru> и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

Основные характеристики и основные типы ЭОР (информационные, практические, контрольные), размещённых во ФЦИОР.

Специфика ресурсов ЕКЦОР. Анализ инновационных учебных материалов, размещённых на сайте <http://school-collection.edu.ru>

ЭОР сетевых сообществ и педагогической блогосферы. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru>. Использование электронных образовательных ресурсов, представленных на сайтах издательств, сопровождающих учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Практическая работа: анализ инновационных учебных материалов ЕКЦОР.

Практическая работа: проектирование уроков различного типа на основе ЭОР.

Итоговый контроль. (4 часа)

Защита портфолио слушателя.

Итоговая рефлексия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, способными организовать обучение учителей по рефлексивной модели, обладающими умением выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-технические условия:

– учебное помещение, оборудованное компьютерной техникой (лекционная аудитория с необходимым демонстрационным электронным оборудованием, проектором, выходом в сеть Интернет, экраном);

– множительная техника.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Общие требования к организации преподавания ДПП определяются следующими принципами:

- принцип диалогичности, предполагающий постоянный диалог на занятиях, обмен мнениями по изучаемым инновационным технологиям;
- принцип личностной ориентированности содержания, предусматривающий взаимосвязь изучаемых учебных программ с профессионально-личностным ростом;
- принцип развивающее-творческой направленности обучения, состоящий в создании творческих ситуаций, мобилизующих самостоятельность и творческий поиск педагогов в решении педагогических задач.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия, консультации, мастер-классы, зачеты. Значительное время отводится на проведение практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе занятий. Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио слушателя.

ДПП включает модули (разделы): «Инновационная деятельность учителя в контексте ФГОС», «Современные образовательные технологии деятельностного типа», «Условия и средства формирования универсальных учебных действий» и «Информационно-методические ресурсы, необходимые для успешного решения задач ФГОС», освоение которых способствует формированию профессиональной педагогической компетентности педагогов.

Раздел «Инновационная деятельность учителя в контексте ФГОС» знакомит с методологической основой ФГОС; целями, задачами, мотивами и направленностью инновационной деятельности педагога; психолого-педагогическими аспектами инновационного обучения.

В разделе «Современные образовательные технологии деятельностного типа», представлены технологии, наиболее востребованные в практической работе педагогов в условиях реализации ФГОС:

технология развития критического мышления, которая позволяет учителю, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методик, создать на уроке атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем;

технология организации проектной деятельности, которая дает возможность учителю быть организатором учебной деятельности учащегося, организатором обстоятельств, где ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, приобретает знания и умения в процессе планирования и выполнения, постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия;

технология организации исследовательской деятельности – технология, позволяющая организовать выполнение обучающимися учебных исследовательских задач, направленных на создание представлений об окружающем мире;

технология «Педагогическая мастерская» – технология, которая создает творческую атмосферу, психологический комфорт, готовит личность к сознательному построению своей собственной жизни, к активному участию в жизни общества, эта форма обучения создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

В разделе «Условия и средства формирования универсальных учебных действий» с концептуальных позиций Программы развития универсальных учебных действий рассматриваются: проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения технология оценивания образовательных достижений.

Раздел «Информационно-методические ресурсы, необходимые для успешного решения задач ФГОС» знакомит с особенностями педагогической деятельности в условиях единой информационной среды и информационно-образовательной среды образовательного учреждения; проектированием личного информационного образовательного пространства; электронными образовательными ресурсами.

Формы аттестации слушателей

Текущая аттестация слушателей проводится в ходе занятий в таких формах как экспресс-опрос, разработка фрагмента урока/занятия, подбор дидактических материалов, презентация проектов.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты портфолио слушателя.

Оценочные материалы

Предмет оценивания – уровень профессиональных компетенций учителя, необходимых для практического освоения инновационных технологий в контексте ФГОС

Объекты оценивания: материалы, представленные в портфолио слушателя.

Оценивание проводится в процессе публичной защиты портфолио слушателя.

Критерии оценки – соответствие оформления и содержания портфолио слушателя установленным требованиям.

Показатель оценки – зачтено/незачтено.

Требования к содержанию портфолио слушателя. Портфолио слушателя включает в себя: Общие сведения об авторе портфолио (анкета);

Эссе (статья/ тезисы выступления/ анализ предметных результатов освоения ООП ООО с учётом общих требований ФГОС/анализ видеолекции) по теме: «Профессиональное самоопределение педагога в контексте ФГОС»;

Конспект (сценарий) / методическая разработка урока, подтверждающий обоснованное и эффективное использование педагогом современных образовательных технологий (в соответствии с требованиями ФГОС);

Анализ / Самоанализ урока;

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе (Перечень).

Требования к оформлению портфолио: портфолио профессиональной деятельности слушателя предоставляется в электронном виде, содержит титульный лист и лист с указанием содержания портфолио.

Технические требования к оформлению материалов. Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге. Опции форматирования: поля – по 2 см; шрифт – Times New Roman, 12 пт; междустрочный интервал – одинарный; формат абзац: интервал перед и после – 0; отступ первой строки («красная строка») – 1.25 см; страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков); список использованных и цитируемых источников (в т.ч. литературы и Интернет-источников).

Список пособий по изучению программы

1. Асмолов А.Г. (ред) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с. ISBN 978-5-09-031191-5.
2. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: Научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.
3. Бордовская Н.В. (ред) Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с. ISBN 978-5-406-02535-2
4. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2013. – 112 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»). ISBN 978-5-9925-0901-4.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с. - (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»). ISBN 978-5-9925-0894-9
6. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с. – (Серия «Уроки для педагогов»).
7. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2013. – 80 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»). ISBN 978-5-9925-0889-5
8. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с. - (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»). ISBN 978-5-9925-0900-7
9. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 174 с.
10. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. (Серия «Бакалавриат»). ISBN 978-5-7695-9032-0
11. Олейникова О.Н. модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.Н. Коновалова, Е.В. Сартакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010. – 256 с.: ил ISBN 978-5-98281-197-4 (Альфа-М) ISBN 978-5-16-003950-3 (ИНФРА-М)
12. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с. ISBN 978-5-7057-3389-7
13. Селевко Г.К. Классификация педагогических технологий / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.:НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.77-88
14. Селевко Г.К. Современные трактовки понятия педагогической технологии / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С. 48-51
15. Селевко Г.К. Технологии формирования информационной культуры / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.:НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.155-179

16. Селевко Г.К. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо» / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.243-246
17. Селевко Г.К. Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.214-228
18. Селевко Г.К. Технология применения средств ИКТ в предметном обучении / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.180-202
19. Селевко Г.К. Технология современного проектного обучения / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.231-234
20. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»). ISBN 978-5-9925-0890-1
21. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.С. Татарченковой – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с. – (Серия «Педагогический взгляд»). ISBN 978-5-9925-0914-4
22. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология: учебное пособие / Л.А. Турик. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 186, [1] с. – (Педагогическое образование). ISBN 978-5-222-19092-0
23. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. технология смыслопоисковой деятельности / Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 138 с. ISBN 978-5-7057-3199-2
24. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с. ISBN 978-5-9963-0198-0
25. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. N15785.
26. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Зарегистрирован в Минюст России от 01 февраля 2011 г. N 19644 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

Список литературы

1. Асмолов А.Г. (ред.) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Асмолов А.Г. (ред.) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Анализ современного урока: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений/ Руководители проекта: М.Г. Ермолаева, В.Е. Фрадкин; Науч. ред. С.Г. Вершловский. – СПб.: СПбАППО, 2007. – 248 с.
4. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: Научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.
5. Биржева М.А. Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста / М.А. Биржева // Начальная школа. – 2007. – № 3 с. 42-45
6. Бордовская Н.В. (ред) Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с. ISBN 978-5-406-02535-2
7. Гладкая И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 158 с.
8. Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя. – СПб.: КАРО, 2007. – 224 с.
9. Гузеев В.В. Образовательная технология от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.
10. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 128 с.
11. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2013. – 112 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»). ISBN 978-5-9925-0901-4.
12. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с. - (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»). ISBN 978-5-9925-0894-9
13. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева – 3-е изд., доп. – СПб.: СПбАППО, 2008. – 128 с. – (Серия «Уроки для педагогов»).
14. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с. – (Серия «Уроки для педагогов»).
15. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Н.И.Захарова // Начальная школа. – 2008. – № 1. – с. 31-33.
16. Иванов Д.А. Компетенция учителя – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 16)

17. Игровые технологии обучения в начальной школе: Практическое пособие / Автор-составитель. Е.В. Калмыкова.- М.: АРКТИ, 2007. – 60 с. (Школьное образование).
18. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб, Изд. Каро, 2008. – 368 с.
19. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2013. – 80 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»). ISBN 978-5-9925-0889-5
20. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с. - (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»). ISBN 978-5-9925-0900-7
21. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск II – Ростов н/Д: Издательство «Учитель». – 2005. – 288 с.
22. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 48 с.
23. Лукьянова М.А. Учебное сообщество детей и педагогов / М.А. Лукьянова // Начальная школа. – 2007. – № 9. с. 44-45
24. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 174 с.
25. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. (Серия «Бакалавриат»). ISBN 978-5-7695-9032-0
26. Мухина И.А., Еремина Т.Я. Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта: Книга для учителя. Изд. 2-е. – СПб.: СПБАППО, 2004. – 210 с.
27. Окунев А.А. Как учить не уча. – СПб. Питер Пресс, 1996 – 448 с. (Серия «Новое образование»)
28. Педагогические мастерские: теория и практика – СПб, 1998. – 318 с.
29. Педагогические технологии: Учебное пособие / Автор-составитель Т.П. Сальникова – М: ТЦ Сфера, 2005. – 158 с. (Учебное пособие)
30. Побережная Л.А. Игротека «Лидер 21 века» – Нижний Новгород, Изд. ООО «Педагогические технологии», 2006 – 88с.
31. Раскина И.И. Системный подход к изучению научных основ информационных технологий / И.И.Раскина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 6. – С. 39-47.
32. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
33. Степихова В.А. Педагогические мастерские в опыте учителей: Методическое пособие – 4-е изд., доп. – СПб.: СПБАППО, 2005. – 119 с.
34. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»). ISBN 978-5-9925-0890-1.
35. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2008 – 448 с.

36. Теория и практика организации профильного обучения: Учебно-методическое пособие. Ч.2 / Под ред. С.В. Кривых, Н.Н. Суртаевой.– СПб.: СПБАППО , 2006. – 332 с.
37. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / Под общей редакцией О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, Н.А. Тоскиной. – СПб.: КАРО, 2008. – 176 с. – (Серия «Уроки для педагогов»).
38. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.С. Татарченковой – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с. – (Серия «Педагогический взгляд»). ISBN 978-59925-0914-4
39. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология: учебное пособие / Л.А. Турик. – Ростов н/Д: Феникс , 2012. – 186, [1] с. – (Педагогическое образование). ISBN 978-5-222-19092-0
40. Хижнякова О.Н. Технология педагогических мастерских в практике начальной школы / О.Н. Хижнякова // Начальная школа. – 2007. – № 9. – с. 46-50
41. Царева С.Е. Проектирование уроков как средство формирования профессиональной компетентности будущих учителей / С.Е.Царева // Начальная школа. – 2008. – № 9 с.72-79
42. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. технология смыслопоисковой деятельности / Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 138 с. ISBN 978-5-7057-3199-2
43. Шишов С.Е. Структура и содержание проектной деятельности / С.Е.Шишов, В.А.Кальней, Е.А.Мищенко, Т.М.Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. – № 1. – С.16-20.
44. Шишов С.Е. Структура и содержание проектной деятельности / С.Е.Шишов, В.А.Кальней, Е.А.Мищенко, Т.М.Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. – № 2. – С.17-23.
45. Шишов С.Е. Структура и содержание проектной деятельности / С.Е.Шишов, В.А.Кальней, Е.А.Мищенко, Т.М.Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 4. – С.21-26.
46. Шишов С.Е. Структура и содержание проектной деятельности / С.Е.Шишов, В.А.Кальней, Е.А.Мищенко, Т.М.Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5 – С.23-31.
47. Шишов С.Е. Структура и содержание проектной деятельности / С.Е.Шишов, В.А.Кальней, Е.А.Мищенко, Т.М.Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 6 – С.16-21.
48. Щуркова Н.Е. Культура современного урока. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 112 с.
49. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.
50. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с. ISBN 978-5-9963-0198-0
51. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2019 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. N15785.
52. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Зарегистрирован в Минюст России от 01 февраля 2011 г. N 19644 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).