

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 1 от «09» января 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 1 от «09» января 2017 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
М.М. Мединская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС»
(наименование программы)
(72 часа)

II группа

Преподаватель Танина Н.П.

Санкт-Петербург
2017

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
проведения занятий
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС»
(наименование программы)
(72 часа)

| <i>№ занятия</i> | <i>Дата занятия</i> | <i>Наименование модулей (разделов) и тем (кол-во часов)</i> | <i>Форма контроля</i> |
|--|---------------------|---|-----------------------|
| Модуль (раздел) 1. Инновационная деятельность учителя в контексте ФГОС (12 часов) | | | Экспресс опрос |
| 1 | 05.09.2017 | Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования | |
| 2 | 08.09.2017 | Методологическая основа ФГОС. Практическая работа: конструирование урока на основе инновационных подходов с учетом требований ФГОС | |
| 3 | 12.09.2017 | Образовательные технологии в контексте ФГОС. Практическая работа: выделение оснований для классификации современных образовательных технологий | |
| Модуль (раздел) 2. Современные образовательные технологии деятельностного типа (24 часа) | | | Презентация проектов |
| 4 | 19.09.2017 | Технология развития критического мышления. Практическая работа: разработка фрагмента урока с использованием одного или нескольких приемов критического мышления | |
| 5 | 26.09.2017 | Технология организации проектной деятельности. Практическая работа: составление карты «Методика работы над проектом» | |
| 6 | 03.10.2017 | Технология организации проектной деятельности. Практическая работа: тренинг «Отбор методов, средств, приемов для реализации проектной деятельности». Практическая работа: анализ результатов выполнения проекта | |
| 7 | 10.10.2017 | Технология организации исследовательской деятельности. Практическая работа: разбор типовых задач по формированию отдельных составляющих исследовательской деятельности | |
| 8 | 17.10.2017 | Технология «Педагогическая мастерская». Практическая работа: изучение и анализ | |

| <i>№ занятия</i> | <i>Дата занятия</i> | <i>Наименование модулей (разделов) и тем (кол-во часов)</i> | <i>Форма контроля</i> |
|--|---------------------|---|------------------------------------|
| | | педагогической мастерской, представленной мастером | |
| 9 | 24.10.2017 | Технология «Педагогическая мастерская». Практическая работа: разработка основных этапов педагогической мастерской в группе | |
| Модуль (раздел) 3. Условия и средства формирования универсальных учебных действий (20 часов) | | | Разработка фрагмента урока/занятия |
| 10 | 31.10.2017 | Программа развития универсальных учебных действий | |
| 11 | 07.11.2017 | Проблемно-диалогическая технология. Практическая работа: выделение оснований для классификации проблемных ситуаций | |
| 12 | 14.11.2017 | Технология продуктивного чтения. Практическая работа: разбор типовых задач по формированию смыслового чтения | |
| 13 | 21.11.2017 | Технология оценивания образовательных достижений. Практическая работа: составление методических рекомендаций по оцениванию на уроке | |
| 14 | 28.11.2017 | Урок как основа реализации ФГОС Практическая работа: проектирование структуры урока в соответствии с требованиями ФГОС. Практическая работа: технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС | |
| Модуль (раздел) 4. Информационно-методические ресурсы, необходимые для успешного решения задач ФГОС (12 часов) | | | Подбор методических материалов |
| 15 | 05.12.2017 | Требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательного учреждения. Практическая работа: проектирование личного информационного образовательного пространства | |
| 16 | 12.12.2017 | Электронные образовательные ресурсы. Практическая работа: анализ инновационных учебных материалов ЕКЦОР | |
| 17 | 19.12.2017 | Электронные образовательные ресурсы. Практическая работа: проектирование уроков различного типа на основе ЭОР | |
| Итоговый контроль (4 часа) | | | Защита портфолио слушателя |
| 18 | 26.12.2017 | Защита портфолио слушателя. Итоговая рефлексия | |

Общая характеристика Рабочей программы
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС»
(наименование)

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Инновационные образовательные технологии в контексте ФГОС» (далее – ДПП), утвержденной приказом директора ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 30 декабря 2016 г. № 137.

Краткая характеристика ДПП

Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

| Наименование ПС ОТФ и (или) ТФ | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ |
|---|--|
| Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А 6 (А/01.6; А/03.6) |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В 6 (В/02.6; В/03.6) |

Содержание ДПП ориентировано на развитие методологической компетентности педагога в контексте ФГОС, его рефлексивной культуры и создание условий для самоопределения в мире инноваций. Инновации рассматриваются с позиции преемственности традиционного и инновационного в обучении. Программа позволяет учителю осуществить анализ различных инновационных технологий, осознать предполагаемые образовательные эффекты введения их в образовательный процесс, соотнести с ранее используемыми методами, определить основания для их возможного сочетания в своей профессиональной деятельности.

Специфика ДПП: процесс обучения педагогов по ДПП является матрицей (алгоритмом), используя который педагоги могут начать освоение технологий в своей профессиональной деятельности. Образовательные технологии рассматриваются с позиций новых образовательных результатов в формате универсальных учебных действий.

Цель и планируемые результаты обучения

ДПП направлена на совершенствование профессиональных компетенций по осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования, и педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования с использованием возможностей инновационных технологий в условиях реализации ФГОС.

Целью ДПП является достижение уровня профессиональных компетенций учителя, необходимых для практического освоения инновационных технологий в контексте ФГОС.

Задачами ДПП являются:

- освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме;
- проектирование разных видов технологий на конкретном предметном содержании;
- формирование навыков отбора и использования технологий в своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения – совершенствование профессиональных компетенций необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Слушатели получают возможность овладеть умениями практического использования инновационных педагогических технологий в контексте ФГОС; приобрести навыки создания условий для более полной самореализации обучающихся.

Категория слушателей ДПП

Адресатом программы являются педагогические работники образовательных учреждений, преподающие различные учебные дисциплины.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Трудоемкость ДПП составляет 72 часа, в том числе: аудиторные занятия – 72 часа. Из них: лекции – 24 часа; практические занятия – 48 часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 4 часа в день, 1 – 2 занятия в неделю.

Срок обучения: с 1 сентября 2017 г. по 28 декабря 2017 г.

Специфика контингента слушателей: учителя, преподающие предметы учебных планов общеобразовательных учреждений (начальная школа).

Формы промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация слушателей проводится в ходе занятий в таких формах как экспресс-опрос, разработка фрагмента урока/занятия, подбор дидактических материалов, презентация проектов.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты портфолио слушателя.

Техническое обеспечение программы:

- учебное помещение, оборудованное компьютерной техникой (лекционная аудитория с необходимым демонстрационным электронным оборудованием, проектором, выходом в сеть Интернет, экраном);
- множительная техника.

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Инновационная деятельность учителя в контексте ФГОС (12 часов).

1.1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. (4 часа).

Статья 20 Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. Понятие: «инновационная деятельность».

Предмет, цели, задачи педагогической инноватики.

Мотивы и направленность инновационной деятельности педагога. Инновационный потенциал учителя. Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных подходов к обучению. Модели инновационного обучения.

1.2. Методологическая основа ФГОС (4 часа).

Понятия: системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия.

Системно-деятельностный подход. Единство обучения и психологического развития как динамический процесс изменения личности ребенка. Особенности индивидуально-возрастных возможностей учащихся при инновационном обучении. Способы умственных действий. Универсальные учебные действия.

Практическая работа: конструирование урока на основе инновационных подходов с учетом требований ФГОС.

1.3. Образовательные технологии в контексте ФГОС (4 часа).

Понятие: образовательная (педагогическая) технология.

Сущность и особенности педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий.

Классификация современных инновационных педагогических технологий.

Возрастосообразные технологии.

Технология обучения на основе учебных ситуаций.

Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение.

Практическая работа: выделение оснований для классификации современных образовательных технологий.

Модуль (раздел) 2. Современные образовательные технологии деятельностного типа (24 часа)

2.1. Технология развития критического мышления (4 часа).

Основные стратегии технологии критического мышления. Методические приоритеты.

Чтение и формирование понятий. Графическая организация работы с понятиями.

Чтение и анализ текста. Стратегия работы с информационным текстом. Формы работы с новым текстом.

Письмо во время чтения, способствующее углубленному изучению текста.

Письмо после чтения (как рефлексия). Письмо вне чтения (как творчество).

Практическая работа: разработка фрагмента урока с использованием одного или нескольких приемов критического мышления.

2.2. Технология проектного обучения (8 часов).

Понятия: Проект. Проектирование. Проектное обучение (метод проектов).

Классификационные параметры технологии, ее целевые ориентации и концептуальные позиции.

Типология ученических проектов. Этапы работы над проектом. Деятельность учащихся на разных стадиях работы над проектом. Содержание деятельности учителя (тьютор в проектном обучении).

Практическая работа: составление карты «Методика работы над проектом».

Практическая работа: тренинг «Отбор методов, средств, приемов для успешной реализации проектной деятельности».

Практическая работа: анализ результатов выполнения проекта.

2.3. Технология организации исследовательской деятельности (4 часа).

Понятие «исследовательская деятельность». Компоненты исследовательских действий.

Фазы, стадии и этапы учебного исследования.

Основные фазы учебной исследовательской деятельности: фаза проектирования, технологическая фаза, фаза рефлексии.

Практическая работа: разбор типовых задач по формированию отдельных составляющих исследовательской деятельности.

2.4. Технология «Педагогическая мастерская» (8 часов).

Мастерская как одна из форм организации учебного процесса. Структура мастерской. Особенности организации мастерской. Принципы и правила ведения мастерской. Типы мастерских. Роль мастера в мастерской.

Практическая работа: изучение и анализ педагогической мастерской, представленной мастером.

Практическая работа: разработка основных этапов педагогической мастерской в группе.

Модуль (раздел) 3. Условия и средства формирования универсальных учебных действий (20 часов).

3.1. Программа развития универсальных учебных действий (4 часа).

Концептуальные основы проектирования Программы развития универсальных учебных действий: методология проектирования: учет возрастных особенностей развития познавательной сферы обучающихся. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Психологическое содержание и условия развития: личностные универсальные действия; коммуникативные универсальные учебные действия; познавательные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия.

3.2. Проблемно-диалогическая технология (4 часа).

Образовательный потенциал проблемно-диалогической технологии. Способы и приемы создания проблемных ситуаций.

Дидактические аспекты проблемного обучения.

Алгоритм решения проблемы. Организация диалогового взаимодействия.

Практическая работа: выделение оснований для классификации проблемных ситуаций.

3.3. Технология продуктивного чтения (4 часа).

Чтение в составе универсальных учебных действий. Требования к уровню чтения. Условия организации эффективного обучения чтению.

Формирование смыслового чтения. Основные приемы осмысления текста. Основные приемы изучающего чтения.

Практическая работа: разбор типовых задач по формированию смыслового чтения.

3.4. Технология оценивания образовательных достижений (4 часа).

Понятие: современные системы оценивания образовательных достижений.

Основы современной системы оценивания образовательных достижений.

Способы и формы учета достижений в урочной и внеурочной деятельности.

Приемы оценивания, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий и достижение личностных результатов.

Портфолио как способ оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Рейтинговая система оценивания.

Практическая работа: составление методических рекомендаций по оцениванию на уроке.

3.5. Урок как основа реализации ФГОС (4 часа).

Практическая работа: проектирование структуры урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Практическая работа: технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Модуль (раздел). Информационно-методические ресурсы, необходимые для успешного решения задач ФГОС (12 часов).

4.1. Требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательного учреждения. (4 часа).

Понятие: информационно-образовательная среда образовательного учреждения. (ИОС).

ИОС как условие профессиональной педагогической деятельности при реализации ФГОС. Единая информационная среда и ИОС. Условия осуществления профессиональной деятельности учителя в ИОС. Характеристика изменений деятельности участников образовательного процесса, создание личного информационного образовательного пространства.

Практическая работа: проектирование личного информационного образовательного пространства.

4.2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (8 часов).

Понятие: электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Возможности и перспективные направления использования ЭОР в образовательном процессе.

Особенности ЭОР, размещённых на сайтах федерального центра информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://www.fcior.edu.ru> и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

Основные характеристики и основные типы ЭОР (информационные, практические, контрольные), размещённых во ФЦИОР.

Специфика ресурсов ЕКЦОР. Анализ инновационных учебных материалов, размещённых на сайте <http://school-collection.edu.ru>

ЭОР сетевых сообществ и педагогической блогосферы. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru>. Использование электронных образовательных ресурсов, представленных на сайтах издательств, сопровождающих учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Практическая работа: анализ инновационных учебных материалов ЕКЦОР.

Практическая работа: проектирование уроков различного типа на основе ЭОР.

Итоговый контроль. (4 часа)

Защита портфолио слушателя.

Итоговая рефлексия.

Список пособий по изучению программы

1. Асмолов А.Г. (ред) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с. ISBN 978-5-09-031191-5.
2. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: Научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.
3. Бордовская Н.В. (ред) Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с. ISBN 978-5-406-02535-2
4. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2013. – 112 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»). ISBN 978-5-9925-0901-4.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с. - (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»). ISBN 978-5-9925-0894-9
6. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с. – (Серия «Уроки для педагогов»).
7. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2013. – 80 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»). ISBN 978-5-9925-0889-5
8. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с. - (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»). ISBN 978-5-9925-0900-7
9. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 174 с.
10. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. (Серия «Бакалавриат»). ISBN 978-5-7695-9032-0
11. Олейникова О.Н. модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.Н. Коновалова, Е.В. Сартакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010. – 256 с.: ил ISBN 978-5-98281-197-4 (Альфа-М) ISBN 978-5-16-003950-3 (ИНФРА-М)
12. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с. ISBN 978-5-7057-3389-7
13. Селевко Г.К. Классификация педагогических технологий / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.:НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.77-88
14. Селевко Г.К. Современные трактовки понятия педагогической технологии / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С. 48-51
15. Селевко Г.К. Технологии формирования информационной культуры / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.:НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.155-179

16. Селевко Г.К. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо» / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.243-246
17. Селевко Г.К. Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.214-228
18. Селевко Г.К. Технология применения средств ИКТ в предметном обучении / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.180-202
19. Селевко Г.К. Технология современного проектного обучения / Г.К. Селевко // Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). С.231-234
20. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»). ISBN 978-5-9925-0890-1.
21. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.С. Татарченковой – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с. – (Серия «Педагогический взгляд»). ISBN 978-59925-0914-4
22. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология: учебное пособие / Л.А. Турик. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 186, [1] с. – (Педагогическое образование). ISBN 978-5-222-19092-0
23. Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. технология смыслопоисковой деятельности / Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 138 с. ISBN 978-5-7057-3199-2
24. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с. ISBN 978-5-9963-0198-0
25. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. N15785.
26. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Зарегистрирован в Минюст России от 01 февраля 2011 г. N 19644 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).