

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 7 от «30» декабря 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 137 от «30» декабря 2016 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
М.М. Мединская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
**«Современные аспекты деятельности
воспитателя дошкольного образовательного учреждения
в условиях реализации ФГОС»**
(наименование программы)
(72 часа)

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Современные аспекты деятельности воспитателя
дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Современные аспекты деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-методических документов*:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. *Связь ДПП с профессиональным стандартом* представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 .приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

основного общего, среднего общего образования	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

В системе дошкольного образования Российской Федерации происходят существенные перемены, связанные с изменением нормативной базы и поэтапным переходом на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Основу стандарта составляет системно-деятельностный подход в обучении и воспитании подрастающего поколения строящийся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, предполагающий создание благоприятных условий для развития и самореализации личности каждого ребенка во всем богатстве её индивидуальных проявлений.

Личностно-ориентированная модель образования основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. Механизмы практической реализации личностно-ориентированного содержания дошкольного образования до настоящего момента в полной мере не разработаны. Анализ деятельности дошкольных учреждений показывает, что преобладающими являются традиционные образовательные технологии, ориентированные на среднего ребенка, на фронтальные формы работы. С помощью этих технологий, как показывает практика, зачастую трудно или невозможно эффективно решать современные образовательные задачи.

В дополнительную профессиональную программу, кроме изучения современных тенденций развития системы дошкольного образования, современных образовательных технологий и методик развития дошкольника, включено большое количество практических занятий, тренингов, практикумов, педагогических мастерских, деловых игр. Выполнение творческих заданий в ходе самостоятельной работы позволит слушателям применить полученные знания, включив собственный педагогический опыт, а так же оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка. Сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, на стимулирование творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в области организации профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО

Задачи программы:

- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- формирование умений создавать условия для овладения культурными практиками;
- освоение современных педагогических технологий развития ребенка;
- ознакомление с личностно-ориентированными технологиями и методиками развития воспитанников;
- формирование и углубление личностных установок педагогов на взаимодействие с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка;
- развитие умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентностного и деятельностного подхода.

Принципы построения программы, основаны на андрагогических признаках, способствующих эффективному профессиональному становлению педагогов:

- самостоятельность или субъектность (реализация инициативной авторской позиции

обучающихся на всех основных этапах учебы - от целеполагания, планирования до контроля и коррекции);

- рефлексивность (постоянное осмысление педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное - собственных изменений);

- опора на жизненный и профессиональный опыт (актуализация индивидуального опыта каждого участника; организация процессов обсуждения таким образом, чтобы участники, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями, могли продвигаться в собственной деятельности, помогая тем самым профессиональному становлению других);

- сотрудничество (широкое использование совместной деятельности взрослых);

- индивидуализация (ориентация на образовательные потребности и цели обучающихся, уровень их подготовки, особенности опыта, содействие самообразованию);

- развитие образовательных потребностей (построение обучения на основе выявления и восполнения деятельностных «дефицитов»).

Таблица 2

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)</p>			
Профессиональная компетентность (ТФ)	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОК.1. – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов: ФЗ РФ - № 273, ФГОС ДО, СанПиН и т.д</p>	<p>Проектировать и анализировать профессиональную деятельность, разрабатывать маршрут развития воспитанников в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей</p>
<p>ОК.2. - способность педагога организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста через различные виды детской деятельности на основе системно - деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>Владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка и индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК.1. – способность педагога к разработке основной общеобразовательной программы и рабочих программ образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Реализовать программу дошкольного образования.</p>	<p>Проектировать рабочие программы</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>

<p>ПК.2. – способность педагога планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами ДОУ) по результатам психолого-педагогического мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста.</p>	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.</p>	<p>Общие закономерности развития ребёнка. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>
---	--	---	--

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных учреждений.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Трудоемкость ДПП составляет 72 часа. Из них: лекции – 26 часов; практические занятия – 46 часов.

Форма обучения – очная.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Современные аспекты деятельности
воспитателя дошкольного образовательного учреждения
в условиях реализации ФГОС»
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в области организации профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Форма обучения: очная.

Количество занятий: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Перспективы развития и обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	8	4	4	Экспресс-опрос
2.	Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания ребенка дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	12	6	6	Подбор дидактического материала
3.	Современные педагогические технологии индивидуально-личностного развития дошкольника	36	10	26	Презентация проектов
4.	Виды, формы и содержание взаимодействия детского сада, семьи и школы, обеспечивающие реализацию ФГОС	12	6	6	Собеседование
Итоговый контроль		4	–	4	Защита портфолио слушателя
ИТОГО		72	26	46	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Современные аспекты деятельности
воспитателя дошкольного образовательного учреждения
в условиях реализации ФГОС»
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в области организации профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Форма обучения: очная.

Количество занятий: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Перспективы развития и обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	8	4	4	Экспресс-опрос
1.1	Ведущие направления стратегии развития дошкольного образования	4	2	2	
1.2	Основные принципы отбора и построения современного содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4	2	2	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания ребенка дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	12	6	6	Подбор дидактического материала
2.1	Психологические основы личностно-ориентированной модели образования детей дошкольного возраста	4	2	2	
2.2	Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4	2	2	
2.3	Методы изучения ребенка дошкольника. Портфолио, как инструмент педагогической диагностики	4	2	2	
3.	Современные педагогические технологии индивидуально-личностного развития дошкольника	36	10	26	Презентация проектов
3.1	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ	8	2	6	
3.2	Когнитивное и творческое развитие детей дошкольного возраста средствами радио-эйдо-мнетехники	4	2	2	

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
3.3	Использование технологии «Теория решения изобретательских задач (далее – ТРИЗ-технология) для развития воображения и творческого мышления дошкольников	4	1	3	
3.4	Проектный метод в образовании дошкольников	4	1	3	
3.5	Детское экспериментирование как средство развития интеллектуально-познавательных способностей и формирования целостной картины окружающего мира	4	1	3	
3.6	Музейная педагогика как направление воспитания в дошкольный период детства и средство формирования представлений о человеке в истории и культуре	4	1	3	
3.7	Игра – основной и ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития ребенка	8	2	6	
4.	Виды, формы и содержание взаимодействия детского сада, семьи и школы, обеспечивающие реализации ФГОС	12	6	6	Собеседование
4.1	Изучение запросов семьи, её традиций, особенностей. Активные формы вовлечения родителей в педагогический процесс ДОО	8	4	4	
4.2	Обеспечение преемственности детского сада и школы в целях успешной адаптации выпускников	4	2	2	
Итоговый контроль		4		4	Защита портфолио слушателя
Итого		72	26	46	

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Перспективы развития и обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО (8 часов).

1.1. Ведущие направления стратегии развития дошкольного образования (4 часа).

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге»:
- Международная конвенция о правах ребенка;
- Концепция дошкольного воспитания в контексте идей гуманизации и педагогики развития;
- Концепция модернизации российского образования, цель, основные направления, задачи;
- основные положения концепции «Воспитание петербуржца XXI века». Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ДООУ.
- основная образовательная программа дошкольного учреждения;
- стандарт педагога;
- аттестация педагогов: цели, сущность понятия «квалификационная категория», основные требования, порядок аттестации.

Практическая работа:

разработка игровых и наглядных пособий, знакомящих детей с их правами и обязанностями (по материалам Конвенции о правах ребенка).

1.2. Основные принципы отбора и построения современного содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС ДО (4 часа):

- сущность содержания обучения в соответствии с ФГОС ДО;
- профессиональный стандарт педагога;
- понятие качества образования;
- развивающий характер, системность, интеграция, мультикультурное воспитание, деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии.

Практическая работа: составление «портрета» маленького петербуржца.

Самостоятельная работа: эссе «Моя педагогическая концепция».

Модуль (раздел) 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания ребенка-дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (12 часов).

Программа курса наряду с теоретической подготовкой слушателей на лекциях предусматривает активное усвоение знаний на педагогических студиях, где педагоги, общаясь, разыгрывая различные педагогические ситуации, осваивают и принимают в практической деятельности основные идеи гуманизации, педагогики развития и личностно-ориентированного взаимодействия. Тренинги позволят преодолеть трудности общения и стереотипы поведения. Анализ речевого взаимодействия воспитателя с детьми на занятии позволит осуществить рефлекссию и сделать выводы, каким же является общение воспитателя с детьми субъект – субъектным или же ребенок является лишь объектом воспитания.

2.1. Психологические основы личностно-ориентированной модели образования детей дошкольного возраста (4 часа).

Закономерности развития личности ребенка. Кризисы развития. Характеристика психологических новообразований дошкольника. Приоритеты в воспитании личности детей первых семи лет жизни.

Педагогический процесс в контексте идеи гуманизации и педагогики. Принцип субъективности в педагогическом взаимодействии. Ценностные ориентации в работе

педагога с детьми. Сущность личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Современные формы и методы педагогического взаимодействия.

Специфика и функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с детьми. Социально-психологический климат в группе. Создание ситуации успеха. Педагогическая оценка. Разрешение конфликта.

Практическая работа: тренинг общения и взаимодействия взрослого и ребенка

Самостоятельная работа: подбор игр для работы с детьми с разными типами темперамента в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

2.2. Построение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (4 часа).

Принципы организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Рациональное использование помещений детского сада, создание дополнительных условий для развития детей, лабораторий, кабинетов, игротек, гостиных и т.д.

Соблюдение требований к организации образовательного пространства, обеспечению безопасности и доступности, насыщению, разнообразию материалов, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую активность воспитанников.

Создание вариативного, трансформируемого пространства. Разработка многофункциональных пособий для работы с детьми. Активное включение детей в создание среды. Детский дизайн.

Практическая работа: создание проекта развивающей среды группового помещения в соответствии с требованиями построения и возрастными особенностями воспитанников.

2.3. Методы изучения ребенка дошкольника. Портфолио, как инструмент педагогической диагностики (4 часа).

Наблюдения. Виды наблюдения. Фиксация и интерпретация результатов наблюдения. Беседа. Требования к организации беседы. Игровые задания.

Портфолио дошкольника, как форма эффективного оценивания:

- творческих достижений ребенка;
- результатов, достигнутых в разнообразных видах деятельности (социальной, коммуникативной, познавательной);
- индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка.

Портфолио, как способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития. Структура портфолио. Участие родителей в формировании портфолио. Практическая работа: педагогическая мастерская «Перекресток детства».

Модуль (раздел) 3. Современные педагогические технологии индивидуально-личностного развития дошкольника (36 часов).

Программа знакомит педагогов с приемами, методами и технологиями, которые позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями:

- системно-деятельностная модель построения образовательного процесса;
- индивидуализация педагогического процесса;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка;
- активность, инициативность, творчество, любознательность, самостоятельность детей в образовательном процессе.

3.1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ (8 часов).

Формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Формирование у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

3.1.1. Классификация здоровьесберегающих технологий (4 часа):

- технологии сохранения и укрепления здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;

- коррекционные технологии.

Комплекс применения здоровьесберегающих технологий, как системы мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Практическая работа: проектирование конспектов деятельности с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий.

3.1.2. Особенности проведения здоровьесберегающих технологий в режиме дня (4 часа).

Создание условий для применения и корректировки технологий, в зависимости от специализации ДООУ.

Статистический мониторинг здоровья детей, внесение необходимых поправок в интенсивность технологических воздействий, обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Формирование положительной мотивации у всех участников образовательного процесса для формирования привычки здорового образа жизни.

Практическая работа: практикум «Методика проведения технологий сохранения и укрепления здоровья».

3.2. Когнитивное и творческое развитие детей дошкольного возраста средствами радио-эйдомнотехники (4 часа).

Внедрение технологии в дошкольные учреждения с целью развития и оптимизации основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения; выработки у детей приемов умственного труда, обучения их методам и приемам рациональной обработки получаемой информации: радиотехники (логическое мышление); мнемотехники (специальные, искусственные приемы для запоминания); эйдотехники (образное мышление, перекодирование информации); развитие общих способностей детей: интеллектуальная и психофизическая подготовка к школе.

Основные мнемотехнические приемы:

- метод трансформаций (или пластилиновые слова);
- метод Цицерона, или метод мест;
- перекодирование;
- сюжетный метод;
- мнемотаблицы;
- коллажи;
- сюжетный метод и метод ассоциации.

Мнемотаблица, как схема, структура, в которую закладывается различная информация: история, география, музыка, литература и т.д.

Общие задачи для всех видов мнемотаблиц: развитие памяти; умение анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, умение систематизировать; развитие логики, развитие образного мышления; умение связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информацию; решение дидактических задач; развитие смекалки; тренировка внимания; навык правильного воспроизвести графически.

Коллаж, как учебное пособие, выполняющее следующие задачи: закрепление различных методов запоминания; развитие фотографической памяти; расширение словарного запаса; умение говорить, рассказывать. Коллаж - это формат плотной бумаги или фланелеграф, на которые наклеиваются или накладываются, рисуются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры. Кажущийся беспорядок наложенных на формат картинок и составляет суть коллажа.

Практическая работа: практикум по составлению мнемотаблиц и коллажей.

3.3. Использование ТРИЗ-технологии для развития воображения и творческого мышления дошкольников (4 часа).

В центре внимания ТРИЗ-педагогики – человек творческий и творящий, имеющий богатое гибкое системное воображение, владеющий мощным арсеналом способов решения изобретательских задач и имеющий достойную жизненную цель.

Цель использования технологии в детском саду – развитие таких качеств мышления как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Методы и приемы ТРИЗ, используемые в разных видах деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

- приемы разрешения противоречий: один объект может обладать противоположными признаками (во времени, пространстве, системах, отклонениях, размерах, предметах, погоде и т.д.);
- системный оператор – способ анализа системы, подсистем и надсистем объекта в прошлом, настоящем и будущем;
- метод фокальных объектов – прием фантазирования, при котором на исходный (фокальный) объект свойства других объектов;
- морфологический анализ – прием фантазирования объекта, при котором вначале выделяются составные части исходного объекта, а затем придумываются различные варианты, которыми могут быть представлены эти части. Новые объекты получаются путем комбинации различных вариантов.
- метод маленьких человечков – прием, позволяющий объяснить и смоделировать внутреннее строение объектов и взаимодействия между ними;
- сочинение сказок по приему «Бином фантазии».

Использование познавательных упражнений с использованием ТРИЗ в повседневной жизни.

Условия для повышения эффективности использования приемов и методов ТРИЗ в развитии и обучении детей дошкольного возраста.

Практическая работа: проектирование занятий по ТРИЗ с детьми разного возраста.

3.4. Проектный метод в образовании дошкольников (4 часа).

Метод проекта, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии детей и взрослых между собой и окружающей средой, позволяющий комплексно реализовать педагогические принципы:

- самостоятельность;
- сотрудничество детей и взрослых;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- деятельностный подход;
- актуализацию субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе;
- взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой.

Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений:

- исследовательские;
- творческие;
- ролевые, игровые;
- ознакомительно-ориентировочные;
- практико-ориентированные.

Этапы проектной деятельности, структура метода проектов:

- выбор темы;
- сбор сведений;
- выбор проектов;
- реализация проектов;
- презентация проектов.

Сравнительная характеристика традиционного занятия и проектной деятельности (циклограмма, регламент, место проведения и организация учебного пространства, роль предметной среды, взаимодействие участников образовательного процесса).

Особенности использования метода проектов с детьми дошкольного возраста. Использование проектной деятельности в разных направлениях развития ребенка. Развитие у детей проектных умений. Правила эффективного использования метода проектов.

Включение семей воспитанников в проектную деятельность.

Практическая работа: практикум по разработке проектов.

Самостоятельная работа: презентация проектов, используемых в практическом опыте педагогов.

3.5. Детское экспериментирование как средство развития интеллектуально-познавательных способностей и формирования целостной картины окружающего мира (4 часа).

Виды исследовательских занятий в детском саду. Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия – экспериментирования. Структура занятия – экспериментирования. Игры и упражнения, стимулирующие исследовательское поведение. Предметно-пространственная среда для экспериментирования в ДОУ; материалы для организации детского экспериментирования в группах. Планирование работы с детьми по экспериментированию в разных возрастных группах. Содержание исследовательской деятельности детей в программах.

Практическая работа: составление дидактической картотеки.

Самостоятельная работа: подбор игровых упражнений для развития исследовательских умений воспитанников.

3.6. Музейная педагогика как направление воспитания в дошкольный период детства и средство формирования представлений о человеке в истории и культуре (4 часа).

Музейная педагогика как одно из основных направлений совершенствования содержания и методов работы с дошкольниками.

Приобщение детей к культурно-историческому наследию, как средство формирования у них патриотических чувств и духовно-нравственного развития.

Роль художественного музея в развитии и воспитании ребенка.

Основные принципы музейной педагогики:

- приоритетность регионального культурного наследия;
- интегративность знаний;
- диалогичность;
- развитие ребенка в деятельности;
- опора на эмоционально-чувственную сферу.

Формы работы с дошкольниками по освоению культурно-исторического наследия. Интеграция знаний о культурно-историческом наследии в разные направления развития ребенка и виды деятельности.

Этапы ознакомления дошкольников с историей и культурой родного города.

Практическая работа: проектирование познавательных маршрутов «Город и дети», «Ребенок и музей».

3.7. Игра – основной и ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития ребенка (8 часов).

3.7.1. Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности у детей (4 часа).

Этапы развития игровой деятельности.

Логика развития воображаемой ситуации в игре. Особенности расхождения видимого и смыслового поля в различных видах игры (механизмы возникновения и развития игры). Роль взрослого в обучении игре.

Этапы овладения ребенком игровой деятельностью. Применение игры в обучении детей дошкольного возраста.

Практическая работа: анализ наблюдения игровой деятельности.

3.7.2. Методика организации и руководства различными играми детей дошкольного возраста (4 часа):

- развитие, методика организации и руководство сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста;
- развитие, методика организации и руководство режиссерской и образной игры у дошкольников;
- игры с правилами в развитии и обучении детей дошкольного возраста.

Практическая работа: педагогический ринг «Игра в жизни дошкольника».

Модуль (раздел) 4. Виды, формы и содержание взаимодействия детского сада, семьи и школы, обеспечивающие реализацию ФГОС» (12 часов).

Роль семьи в развитии дошкольника. Использование разнообразных форм работы с родителями с учетом традиций, особенностей и запросов каждой семьи.

Практическая работа в форме проблемно-деятельностной игры «Детский сад и семья – поле проблем».

4.1. Интерактивные формы работы с семьями воспитанников (информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядные) Технология проведения социологических опросов, правила составления анкет (8 часов).

Практическая работа: проблемно-деятельностная игра «Детский сад и школа – поле проблем».

Практическая работа: составление и подборка анкет и опросников для изучения особенностей семей воспитанников.

4.2. Обеспечение преемственности детского сада и школы в целях успешной адаптации выпускников (4 часа).

Преемственность стандартов дошкольного и начального образования. Понятие о готовности ребенка к школе.

Практическая работа: составление «портрета» будущего первоклассника.

Итоговый контроль. (4 часа)

Защита портфолио слушателя.

Итоговая рефлексия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими гуманитарными технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-техническое обеспечение ДПП включает:

Учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику, электронные и печатные.

Информационные и учебно-методические условия:

Электронные и печатные учебно-методические

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия, консультации, мастер-классы, тренинги, педагогические мастерские, деловые игры, зачеты. Значительное время отводится на проведение практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе занятий. Итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио слушателя.

ДПП включает модули (разделы):

Модуль (раздел) «Перспективы развития и обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» позволяет познакомить педагогов с нормативными документами системы образования Российской Федерации. Формирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями новых документов: ФЗ РФ - № 273, ФГОС ДО, Сан-ПиН и т.д.

Модуль (раздел) «Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания ребенка дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» наряду с теоретической подготовкой слушателей на лекциях предусматривает активное усвоение знаний на педагогических студиях, где педагоги, общаясь, разыгрывая различные педагогические ситуации, осваивают методы наблюдения, планирования профессиональной деятельности, построения развивающей предметно-пространственной среды и принимают в практической деятельности основные идеи гуманизации, педагогики развития и личностно-ориентированного взаимодействия. Тренинги позволяют преодолеть трудности общения и стереотипы поведения. Анализ речевого взаимодействия воспитателя с детьми на занятии позволяет осуществить рефлексю и сделать выводы, каким же является общение воспитателя с детьми субъект – субъектным или же ребенок является лишь объектом воспитания.

Модуль (раздел) «Современные педагогические технологии индивидуально-личностного развития дошкольника» знакомит педагогов с приемами, методами и технологиями, которые помогают организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями:

- системно-деятельностная модель построения образовательного процесса;
- индивидуализация педагогического процесса;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка;
- активность, инициативность, творчество, любознательность, самостоятельность детей в образовательном процессе.

Модуль (раздел) «Виды, формы и содержание взаимодействия детского сада, семьи и школы, обеспечивающие реализацию ФГОС» предусматривает знакомство педагогов с интерактивными формами работы с семьями воспитанников (информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядные). Знакомит с технологией проведения социологических опросов, правил составления анкет.

Раздел рассматривает сетевое взаимодействие со школой как участником образовательных отношений. Преимущество стандартов дошкольного и начального образования. Понятие о готовности ребенка к школе.

Формы аттестации слушателей

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, собеседования, подбора дидактических материалов, презентации проектов.

Итоговая аттестация предусматривает защиту портфолио слушателя.

Оценочные материалы:

Предмет оценки – ОК.1., ОК.2., ПК.1, ПК.2 слушателя (Таблица 2).

Объект оценки – публичная защита материалов, представленных в портфолио профессиональной деятельности слушателя.

Критерии оценки – содержание портфолио²:

Показатель оценки – зачтено/незачтено.

Требования к содержанию портфолио слушателя.

Портфолио слушателя включает в себя:

1. Эссе «Моя педагогическая концепция».

2. Подборка игр для работы с детьми с разными типами темперамента в соответствии с возрастными особенностями воспитанников (по 2-3 игры для каждого типа)

3. Проект развивающей среды группового помещения в соответствии с требованиями построения и возрастными особенностями воспитанников или аналитическая справка о построении РППС

4. Презентация (конспект) проекта, используемого в практическом опыте педагога

5. Подборка игровых упражнений для развития исследовательских умений воспитанников (экспериментирование).

6. Подборка анкет и опросников для изучения особенностей семей воспитанников.

Требования к оформлению портфолио: портфолио профессиональной деятельности слушателя предоставляется в электронном виде на диске CD-R или CD-RW/

Технические требования к оформлению материалов

Материал должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге. Опции форматирования:

поля — по 2 см;

шрифт — Times New Roman, 12 пт;

междустрочный интервал — 1.5 (полуторный);

формат абзац: интервал перед и после — 0; отступ первой строки («красная строка») — 1.25 см;

страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков);

список использованных и цитируемых источников (в т.ч. литературы и Интернет-источников)

²Оценка портфолио (включая требования к оформлению)

Список пособий по изучению программы

1. Агавелян М., Данилова Е., Чечулина О. Семья в информационном поле ДОУ // Обруч, 2006. – № 5
2. Атемаскина Ю.В., Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб, Детство-пресс, 2013, 102 с.
3. Болотина Л., Микляева Н. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
4. Глушкова Г., Мусиенко С. Предметная среда действительно развивающая? // Дошкольное воспитание, 2008. – № 2.
5. Дрезина М. Я – взрослый, ты – ребенок. // Обруч, 2006. № 5.
6. Ермолаева М.Г., Игра в образовательном процессе. – СПб, КАРО 2008, 128 с.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Ильиницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание, 2007. – № 1.
9. Исакова Н.В., Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, СПб, Детство-пресс, 64 с.
10. Казакова Г.М. Дидактическое сопровождение и структура занятий с детьми старшего дошкольного возраста. // Методист, 2008. – № 4.
11. Казакова Г.М. Особенности организации и виды занятий с детьми старшего дошкольного возраста. // Методист, 2008. – № 3.
12. Крынцылова И. Развиваем способности ребенка // Дошкольное воспитание, 2007. – № 5.
13. Кукушкина Е.Ю., Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.ТЦ Сфера, 2013, 128 с.
14. Майер А.А. Модернизация дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004. – № 2.
15. Марудова Е.В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб, Детство-пресс, 2013, 128 с.
16. Матвеева Н.В., Лубянина О.А. Дифференцированный подход к детям старшего дошкольного возраста. // Методист, 2004. – № 6.
17. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
18. Маханёва М.Д. Обновление содержания дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004. – № 2.
19. Мелехина Н.А., Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, СПб, Детство-пресс, 2012, 112 с.
20. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
21. Кочкина Н.А., Метод проектов в дошкольном образовании. – М. Мозаика-синтез, 2012, 67 с.
22. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография. – СПб.: КАРО, 2006.
23. Ромашкина А.И. Опыт использования метода образовательных проектов в практике дошкольного образовательного учреждения. // Методист, 2007. – № 8.
24. Сертакова Н.М., Методика чказкотерапии с детьми дошкольного возраста, - СПб, Детство-пресс, 2012, 224 с.

25. Сивцова А.Н. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях // Методист, 2007. – № 2.
26. Сыпенко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб, Детство-пресс, 2013, 96 с.
27. Тугушева Г.П., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб, Детство-пресс, 2013, 128 с.
28. Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров. – СПб.: КАРО, 2004.
29. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности ребенка // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6.
30. Чумалова Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание, 2007. – № 10.
31. Приказ МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Список литературы

1. Агавелян М., Данилова Е., Чечулина О. Семья в информационном поле ДОУ // Обруч, 2006. – № 5
2. Агапова О.В. и др. Уроки для взрослых: Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых. – СПб., 2007. – 80 с.
3. Алексеев С.В., Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Самостоятельная работа слушателей в системе постдипломного образования. – СПб, 2003. – 41 с.
4. Арнаутова Е.Л. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
5. Балова И.Н. Проектирование образовательной среды в ДОУ. – СПб.: СПб АППО, 2004. – 109 с.
6. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.
7. Болотина Л., Микляева Н. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 144 с.
8. Бочкарёва О.И. Взаимодействие ДОУ и семьи. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2003 – 112 с.
9. Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.Мозаика-синтез, 2012, 80 с.
10. Вершловский С.Г., Сухобская Г.С. Андрагогика постдипломного педагогического образования: научно-методическое пособие. – СПб: СПб АППО, 2007. – 196 с.
11. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
12. Волков С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 256 с.
13. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. – М.: Владос, 2004.
14. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. – М., 2008. – 144 с.
15. Глушкова Г., Мусиенко С. Предметная среда действительно развивающая? // Дошкольное воспитание, 2008. – № 2.
16. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
17. Дрезина М. Я – взрослый, ты – ребенок. // Обруч, 2006. № 5.
18. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 196 с.
19. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
20. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
21. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – СПб: Тускарора, 1998. – 184 с.
22. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
23. Ильиницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание, 2007. – № 1.
24. Казакова Г.М. Дидактическое сопровождение и структура занятий с детьми старшего дошкольного возраста. // Методист, 2008. – № 4.
25. Казакова Г.М. Особенности организации и виды занятий с детьми старшего дошкольного возраста. // Методист, 2008. – № 3.
26. Казакова Г.М.. Предшкольное образование детей в ДОУ: формы организации и примеры игровых занятий.. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.

27. Капустина Г.Ю., Смирнова Т.В. Рейтинговая система контроля и оценки знаний по дошкольной педагогике. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. – 112 с.
28. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
29. Коноваленко С.В., Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб, Детство-пресс, 2012, 80 с.
30. Крынцылова И. Развиваем способности ребенка // Дошкольное воспитание, 2007. – № 5.
31. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
32. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2006. – 237 с.
33. Майер А.А., Актуальные проблемы развития ребёнка в дошкольном и дополнительном образовании. – СПб, Детство-пресс, 2013, 192 с.
34. Майер А.А. Модернизация дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004. – № 2.
35. Майер А.А. Управление инновационным процессом в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128 с.
36. Макеева Т.А., Сорокова М.Г., Зверева О.Л., Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М.. – ИЦ «Академия», 2000. – 344 с.
37. Матвеева Н.В., Лубянина О.А. Дифференцированный подход к детям старшего дошкольного возраста. // Методист, 2004. – № 6.
38. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
39. Маханёва М.Д. Обновление содержания дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004. – № 2.
40. Микляева Н.В., Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ, -М.ТЦ Сфера, 2013, 128 с.
41. Микляева Н.В., Мониторинг эффективности реализации образовательной программы в ДОУ, -М.ТЦ Сфера, 2013, 192 с.
42. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-Пресс, 2008. 152 с.
43. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2008, 136 с.
44. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 96 с.
45. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
46. Муштавинская И.В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. - СПб: СПб АППО, 2008. – 96 с.
47. Недокасова В.А. Растем играя. – М.: Просвещение, 2004. – 94 с.
48. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.: Детство-пресс, 2006. – 128 с.
49. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография. – СПб.: КАРО, 2006.
50. Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду. - СПб.: «Европейский дом», 2004

51. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
52. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ, 2004. – 64 с.
53. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. – М.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. – 160 с.
54. Ромашкина А.И. Опыт использования метода образовательных проектов в практике дошкольного образовательного учреждения. // Методист, 2007. – № 8.
55. Русаков А. Секреты дошкольных программ. Сборник. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. – 80 с.
56. Сивцова А.Н. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях // Методист, 2007. – № 2.
57. Смирнов Н.К., Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования – Москва, 2008, 281 с.
58. Смирнова З.В., Чумакова М.И. Развитие профессиональной компетентности педагогов: программы и конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2008. – 135 с.
59. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
60. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре. - М.: АРКТИ, 2006. – 80 с,
61. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. – СПб.: ООО «Фирма КОСТА», 2004.
62. Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров. – СПб.: КАРО, 2004.
63. Хабарова Т.В., Педагогические технологии в дошкольном образовании, - СПб, Детство-пресс, 2012, 80 с.
64. Чемененва А.А., Ушакова-Славолюбова О.А., Коммуникативно – ориентированная среда физкультурного образования дошкольника – СПб, Детство-пресс, 2013, 176 с.
65. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности ребенка // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6.
66. Чумалова Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание, 2007. – № 10.
67. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
68. Щуркова Н.Е. Краткий справочник по педагогической технологии – М.: Новая школа, 1997.
69. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии – М.: Педагогическое общество России, 1998.
70. Приказ МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

