

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 1 от «09» января 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 1 от «09» января 2017 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
М.М. Мединская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курсов повышения квалификации  
**«Современные аспекты деятельности**  
**воспитателя дошкольного образовательного учреждения**  
**в условиях реализации ФГОС»**  
(наименование программы)  
(72 часа)

I группа

Преподаватель Таяновская Е.В.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**проведения занятий курсов повышения квалификации**  
**по дополнительной профессиональной программе**  
**«Современные аспекты деятельности**  
**воспитателя дошкольного образовательного учреждения**  
**в условиях реализации ФГОС»**  
(наименование программы)  
(72 часа)

№ занятия	Дата занятия	Наименование разделов и тем (кол-во часов)	Форма контроля
Модуль (раздел) 1. Перспективы развития и обновление содержания дошкольного образования на этапе введения и реализации ФГОС ДО (8 часов)			Экспресс-опрос
1	05.09.2017	Ведущие направления стратегии развития дошкольного образования	
		Практическая работа: разработка игровых и наглядных пособий, знакомящих детей с их правами и обязанностями (по материалам Конвенции о правах ребенка)	
2	06.09.2017	Основные принципы отбора и построения современного содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	
		Практическая работа: составление «портрета» маленького петербуржца	
Модуль (раздел) 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания ребенка дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (12 часов)			Подбор дидактического материала
3	13.09.2017	Психологические основы личностно-ориентированной модели образования детей дошкольного возраста	
		Практическая работа: тренинг общения и взаимодействия взрослого и ребенка	
4	20.09.2017	Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
		Практическая работа: создание проекта развивающей среды группового помещения в соответствии с требованиями построения и возрастными особенностями воспитанников	
5	27.09.2017	Методы изучения ребенка дошкольника. Портфолио как инструмент педагогической диагностики.	
		Педагогическая мастерская «Перекресток детства»	
Модуль (раздел) 3. Современные технологии индивидуально-личностного развития дошкольника (36 часов)			Презентация проектов
6	04.10.2017	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ. Классификация здоровьесберегающих технологий	
		Практическая работа: проектирование конспекта деятельности с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий	
7	11.10.2017	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ. Особенности проведения	

№ занятия	Дата занятия	Наименование разделов и тем (кол-во часов)	Форма контроля
		здоровьесберегающих технологий в режиме дня	
		Практическая работа: практикум «Методика проведения технологий сохранения и укрепления здоровья»	
8	18.10.2017	Когнитивное и творческое развитие детей дошкольного возраста средствами радио-эйдо-мнемотехники	
		Практикум по составлению мнемотаблиц и коллажей	
9	25.10.2017	Использование ТРИЗ-технологии для развития воображения и творческого мышления дошкольников	
		Практическая работа: проектирование занятий по ТРИЗ с детьми разного возраста.	
10	01.11.2017	Проектный метод в образовании дошкольников	
		Практическая работа: практикум по разработке проектов	
11	08.11.2017	Детское экспериментирование как средство развития интеллектуально-познавательных способностей и формирования целостной картины окружающего мира	
		Практическая работа: составление дидактической картотеки.	
12	15.11.2017	Музейная педагогика как направление воспитания в дошкольный период детства и средство формирования представлений о человеке в истории и культуре	
		Практическая работа: проектирование познавательных маршрутов «Город и дети», «Ребенок и музей»	
13	22.11.2017	Игра – основной и ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития ребенка. Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности у детей.	
		Практическая работа: анализ наблюдения игровой деятельности.	
14	29.11.2017	Игра - основной и ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития ребенка. Методика организации и руководства различными играми детей дошкольного возраста	
		Практическая работа: педагогический ринг «Игра в жизни дошкольника».	
Модуль (раздел) 4. Виды, формы и содержание взаимодействия детского сада, семьи и школы, обеспечивающие реализацию ФГОС» (12 часов)			Собеседование
15	06.12.2017	Интерактивные формы работы с семьями воспитанников (информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядные)	
		Практическая работа: проблемно-деятельностная игра «Детский сад и школа – поле проблем».	
16	13.12.2017	Технология проведения социологических опросов, правила составления анкет	
		Практическая работа: составление и подборка анкет и опросников для изучения особенностей семей воспитанников	
17	20.12.2017	Обеспечение преемственности детского сада и школы в целях успешной адаптации выпускников	
		Практическая работа: составление «портрета» будущего первоклассника	
18	27.12.2017	Итоговый контроль	Защита портфолио слушателя

**Общая характеристика Рабочей программы**  
**курсов повышения квалификации**  
**«Современные аспекты деятельности воспитателя**  
**дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС»**  
 (наименование)

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Современные аспекты деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС» (далее – ДПП) утвержденной приказом директора ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 30 декабря 2015 г. № 148.

**Краткая характеристика ДПП**

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) <sup>1</sup>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

В дополнительную профессиональную программу, кроме изучения современных тенденций развития системы дошкольного образования, современных образовательных технологий и методик развития дошкольника, включено большое количество практических занятий, тренингов, практикумов, педагогических мастерских, деловых игр. Выполнение творческих заданий в ходе самостоятельной работы позволит слушателям применить полученные знания, включив собственный педагогический опыт, а так же оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка. Сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, на стимулирование творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

**Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в области организации профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи программы:**

- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- формирование умений создавать условия для овладения культурными практиками;

<sup>1</sup> Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

- освоение современных педагогических технологий развития ребенка;
- ознакомление с личностно-ориентированными технологиями и методиками развития воспитанников;
- формирование и углубление личностных установок педагогов на взаимодействие с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка;
- развитие умений анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентностного и деятельностного подхода.

Таблица 2

**Планируемые результаты обучения** – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<p><b>Имеющаяся квалификация</b> (<i>требования к слушателям</i>): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием</p> <p><b>Вид деятельности:</b> педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)</p>			
<b>Профессиональная компетентность (ТФ)</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<p><b>ОК.1.</b> – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов: ФЗ РФ № 273, ФГОС ДО, СанПиН и т.д</p>	<p>Проектировать и анализировать профессиональную деятельность, разрабатывать маршрут развития воспитанников в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей</p>
<p><b>ОК.2.</b> - способность педагога организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста через различные виды детской деятельности на основе системно - деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>	<p>Владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка и индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК.1.</b> – способность педагога к разработке основной общеобразовательной программы и рабочих программ образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Реализовать программу дошкольного образования</p>	<p>Проектировать рабочие программы</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p><b>ПК.2.</b> – способность педагога планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами ДОУ) по результатам психолого-педагогического мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста.</p>	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.</p>	<p>Общие закономерности развития ребёнка. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>

### **Категория слушателей ДПП**

Адресатом программы являются педагоги дошкольных образовательных учреждений.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Трудоемкость ДПП:** составляет 72 часа. Из них: лекции – 26 часов; практические занятия – 46 часов.

**Форма обучения – очная.**

**Режим занятий:** 4 часа в день, 1 – 2 занятия в неделю.

**Срок обучения:** с 01 сентября 2017 г. по 30 декабря 2017 г.

**Специфика контингента слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием.

**Формы промежуточного и итогового контроля**

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, собеседования, подбора дидактических материалов, презентации проектов.

Итоговая аттестация предусматривает защиту портфолио слушателя.

**Техническое обеспечение программы:**

Учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику, электронные и печатные издания.

## Рабочие программы учебных модулей (разделов)

**Модуль (раздел) 1.** Перспективы развития и обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО (8 часов).

**1.1.** Ведущие направления стратегии развития дошкольного образования (4 часа).

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Международная конвенция о правах ребенка;
- Концепция дошкольного воспитания в контексте идей гуманизации и педагогики развития;
- Концепция модернизации российского образования, цель, основные направления, задачи;
- основные положения концепции «Воспитание петербуржца XXI века». Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ДООУ.
- основная образовательная программа дошкольного учреждения;
- стандарт педагога;
- аттестация педагогов: цели, сущность понятия «квалификационная категория», основные требования, порядок аттестации.

Практическая работа:

разработка игровых и наглядных пособий, знакомящих детей с их правами и обязанностями (по материалам Конвенции о правах ребенка).

**1.2.** Основные принципы отбора и построения современного содержания дошкольного уровня образования в соответствии с ФГОС ДО (4 часа):

- сущность содержания обучения в соответствии с ФГОС ДО;
- профессиональный стандарт педагога;
- понятие качества образования;
- развивающий характер, системность, интеграция, мультикультурное воспитание, деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии.

Практическая работа: составление «портрета» маленького петербуржца.

Самостоятельная работа: эссе «Моя педагогическая концепция».

**Модуль (раздел) 2.** Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания ребенка-дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (12 часов).

Программа курса наряду с теоретической подготовкой слушателей на лекциях предусматривает активное усвоение знаний на педагогических студиях, где педагоги, общаясь, разыгрывая различные педагогические ситуации, осваивают и принимают в практической деятельности основные идеи гуманизации, педагогики развития и личностно-ориентированного взаимодействия. Тренинги позволят преодолеть трудности общения и стереотипы поведения. Анализ речевого взаимодействия воспитателя с детьми на занятии позволит осуществить рефлексию и сделать выводы, каким же является общение воспитателя с детьми субъект – субъектным или же ребенок является лишь объектом воспитания.

**2.1.** Психологические основы личностно-ориентированной модели образования детей дошкольного возраста (4 часа).

Закономерности развития личности ребенка. Кризисы развития. Характеристика психологических новообразований дошкольника. Приоритеты в воспитании личности детей первых семи лет жизни.

Педагогический процесс в контексте идеи гуманизации и педагогики. Принцип субъективности в педагогическом взаимодействии. Ценностные ориентации в работе педагога с детьми. Сущность личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Современные формы и методы педагогического взаимодействия.

Специфика и функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с детьми. Социально-психологический климат в группе. Создание ситуации успеха. Педагогическая оценка. Разрешение конфликта.

Практическая работа: тренинг общения и взаимодействия взрослого и ребенка

Самостоятельная работа: подбор игр для работы с детьми с разными типами темперамента в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

## **2.2. Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (4 часа).**

Принципы организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Рациональное использование помещений детского сада, создание дополнительных условий для развития детей, лабораторий, кабинетов, игротек, гостиных и т.д.

Соблюдение требований к организации образовательного пространства, обеспечению безопасности и доступности, насыщению, разнообразию материалов, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую активность воспитанников.

Создание вариативного, трансформируемого пространства. Разработка многофункциональных пособий для работы с детьми. Активное включение детей в создание среды. Детский дизайн.

Практическая работа: создание проекта развивающей среды группового помещения в соответствии с требованиями построения и возрастными особенностями воспитанников.

## **2.3. Методы изучения ребенка дошкольника. Портфолио, как инструмент педагогической диагностики (4 часа).**

Наблюдения. Виды наблюдения. Фиксация и интерпретация результатов наблюдения. Беседа. Требования к организации беседы. Игровые задания.

Портфолио дошкольника, как форма эффективного оценивания:

- творческих достижений ребенка;
- результатов, достигнутых в разнообразных видах деятельности (социальной, коммуникативной, познавательной);
- индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка.

Портфолио, как способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития. Структура портфолио. Участие родителей в формировании портфолио. Практическая работа: педагогическая мастерская «Перекресток детства».

## **Модуль (раздел) 3. Современные педагогические технологии индивидуально-личностного развития дошкольника (36 часов).**

Программа знакомит педагогов с приемами, методами и технологиями, которые позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями:

- системно-деятельностная модель построения образовательного процесса;
- индивидуализация педагогического процесса;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка;
- активность, инициативность, творчество, любознательность, самостоятельность детей в образовательном процессе.

### **3.1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО (8 часов).**



Формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Формирование у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **3.1.1. Классификация здоровьесберегающих технологий (4 часа):**

- технологии сохранения и укрепления здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Комплекс применения здоровьесберегающих технологий, как системы мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Практическая работа: проектирование конспектов деятельности с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий.

### **3.1.2. Особенности проведения здоровьесберегающих технологий в режиме дня (4 часа).**

Создание условий для применения и корректировки технологий, в зависимости от специализации ДОУ.

Статистический мониторинг здоровья детей, внесение необходимых поправок в интенсивность технологических воздействий, обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Формирование положительной мотивации у всех участников образовательного процесса для формирования привычки здорового образа жизни.

Практическая работа: практикум «Методика проведения технологий сохранения и укрепления здоровья».

### **3.2. Когнитивное и творческое развитие детей дошкольного возраста средствами рации-эйдомнотехники (4 часа).**

Внедрение технологии в дошкольные учреждения с целью развития и оптимизации основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения; выработки у детей приемов умственного труда, обучения их методам и приемам рациональной обработки получаемой информации: рации-эйдомнотехники (логическое мышление); мнемотехники (специальные, искусственные приемы для запоминания); эйдомнотехники (образное мышление, перекодирование информации); развитие общих способностей детей: интеллектуальная и психофизическая подготовка к школе.

Основные мнемотехнические приемы:

- метод трансформаций (или пластилиновые слова);
- метод Цицерона, или метод мест;
- перекодирование;
- сюжетный метод;
- мнемотаблицы;
- коллажи;
- сюжетный метод и метод ассоциации.

Мнемотаблица, как схема, структура, в которую закладывается различная информация: история, география, музыка, литература и т.д.

Общие задачи для всех видов мнемотаблиц: развитие памяти; умение анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, умение систематизировать; развитие логики, развитие образного мышления; умение связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информацию; решение дидактических задач; развитие смекалки; тренировка внимания; навык правильного воспроизвести графически.

Коллаж, как учебное пособие, выполняющее следующие задачи: закрепление различных методов запоминания; развитие фотографической памяти; расширение

словарного запаса; умение говорить, рассказывать. Коллаж - это формат плотной бумаги или фланелеграф, на которые наклеиваются или накладываются, рисуются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры. Кажущийся беспорядок наложенных на формат картинок и составляет суть коллажа.

Практическая работа: практикум по составлению мнемотаблиц и коллажей.

### **3.3. Использование ТРИЗ-технологии для развития воображения и творческого мышления дошкольников (4 часа).**

В центре внимания ТРИЗ-педагогики – человек творческий и творящий, имеющий богатое гибкое системное воображение, владеющий мощным арсеналом способов решения изобретательских задач и имеющий достойную жизненную цель.

Цель использования технологии в детском саду - развитие таких качеств мышления как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Методы и приемы ТРИЗ, используемые в разных видах деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста:

- приемы разрешения противоречий: один объект может обладать противоположными признаками (во времени, пространстве, системах, отклонениях, размерах, предметах, погоде и т.д.);
- системный оператор – способ анализа системы, подсистем и надсистем объекта в прошлом, настоящем и будущем;
- метод фокальных объектов – прием фантазирования, при котором на исходный (фокальный) объект свойства других объектов;
- морфологический анализ – прием фантазирования объекта, при котором вначале выделяются составные части исходного объекта, а затем придумываются различные варианты, которыми могут быть представлены эти части. Новые объекты получаются путем комбинации различных вариантов.
- метод маленьких человечков - прием, позволяющий объяснить и смоделировать внутреннее строение объектов и взаимодействия между ними;
- сочинение сказок по приему «Бином фантазии».

Использование познавательных упражнений с использованием ТРИЗ в повседневной жизни.

Условия для повышения эффективности использования приемов и методов ТРИЗ в развитии и обучении детей дошкольного возраста.

Практическая работа: проектирование занятий по ТРИЗ с детьми разного возраста.

### **3.4. Проектный метод в образовании дошкольников (4 часа).**

Метод проекта, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии детей и взрослых между собой и окружающей средой, позволяющий комплексно реализовать педагогические принципы:

- самостоятельность;
- сотрудничество детей и взрослых;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- деятельностный подход;
- актуализацию субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе;
- взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой.

Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений:

- исследовательские;
- творческие;
- ролевые, игровые;
- ознакомительно-ориентировочные;

- практико-ориентированные.
- Этапы проектной деятельности, структура метода проектов:
- выбор темы;
- сбор сведений;
- выбор проектов;
- реализация проектов;
- презентация проектов.

Сравнительная характеристика традиционного занятия и проектной деятельности (циклограмма, регламент, место проведения и организация учебного пространства, роль предметной среды, взаимодействие участников образовательного процесса).

Особенности использования метода проектов с детьми дошкольного возраста. Использование проектной деятельности в разных направлениях развития ребенка. Развитие у детей проектных умений. Правила эффективного использования метода проектов.

Включение семей воспитанников в проектную деятельность.

Практическая работа: практикум по разработке проектов.

Самостоятельная работа: презентация проектов, используемых в практическом опыте педагогов.

### **3.5. Детское экспериментирование как средство развития интеллектуально-познавательных способностей и формирования целостной картины окружающего мира (4 часа).**

Виды исследовательских занятий в детском саду. Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия – экспериментирования. Структура занятия – экспериментирования. Игры и упражнения, стимулирующие исследовательское поведение. Предметно-пространственная среда для экспериментирования в ДОУ; материалы для организации детского экспериментирования в группах. Планирование работы с детьми по экспериментированию в разных возрастных группах. Содержание исследовательской деятельности детей в программах.

Практическая работа: составление дидактической картотеки.

Самостоятельная работа: подбор игровых упражнений для развития исследовательских умений воспитанников.

### **3.6. Музейная педагогика как направление воспитания в дошкольный период детства и средство формирования представлений о человеке в истории и культуре (4 часа).**

Музейная педагогика как одно из основных направлений совершенствования содержания и методов работы с дошкольниками.

Приобщение детей к культурно-историческому наследию, как средство формирования у них патриотических чувств и духовно-нравственного развития.

Роль художественного музея в развитии и воспитании ребенка.

Основные принципы музейной педагогики:

- приоритетность регионального культурного наследия;
- интегративность знаний;
- диалогичность;
- развитие ребенка в деятельности;
- опора на эмоционально-чувственную сферу.

Формы работы с дошкольниками по освоению культурно-исторического наследия. Интеграция знаний о культурно-историческом наследии в разные направления развития ребенка и виды деятельности.

Этапы ознакомления дошкольников с историей и культурой родного города.

Практическая работа: проектирование познавательных маршрутов «Город и дети», «Ребенок и музей».

**3.7.** Игра – основной и ведущий вид деятельности и средство всестороннего развития ребенка (8 часов).

**3.7.1.** Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности у детей (4 часа).

Этапы развития игровой деятельности.

Логика развития воображаемой ситуации в игре. Особенности расхождения видимого и смыслового поля в различных видах игры (механизмы возникновения и развития игры). Роль взрослого в обучении игре.

Этапы овладения ребенком игровой деятельностью. Применение игры в обучении детей дошкольного возраста.

Практическая работа: анализ наблюдения игровой деятельности.

**3.7.2.** Методика организации и руководства различными играми детей дошкольного возраста (4 часа):

- развитие, методика организации и руководство сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста;
- развитие, методика организации и руководство режиссерской и образной игры у дошкольников;
- игры с правилами в развитии и обучении детей дошкольного возраста.

Практическая работа: педагогический ринг «Игра в жизни дошкольника».

**Модуль (раздел) 4.** Виды, формы и содержание взаимодействия детского сада, семьи и школы, обеспечивающие реализацию ФГОС» (12 часов).

Роль семьи в развитии дошкольника. Использование разнообразных форм работы с родителями с учетом традиций, особенностей и запросов каждой семьи.

Практическая работа в форме проблемно-деятельностной игры «Детский сад и семья – поле проблем»

**4.1.** Интерактивные формы работы с семьями воспитанников (информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядные) Технология проведения социологических опросов, правила составления анкет (8 часов).

Практическая работа: проблемно-деятельностная игра «Детский сад и школа – поле проблем».

Практическая работа: составление и подборка анкет и опросников для изучения особенностей семей воспитанников.

**4.2.** Обеспечение преемственности детского сада и школы в целях успешной адаптации выпускников (4 часа).

Преемственность стандартов дошкольного и начального образования. Понятие о готовности ребенка к школе.

Практическая работа: составление «портрета» будущего первоклассника.

Итоговый контроль. (4 часа)

Защита портфолио слушателя.

Итоговая рефлексия.

### Список пособий по изучению программы

1. Агавелян М., Данилова Е., Чечулина О. Семья в информационном поле ДОУ // Обруч, 2006. – № 5
2. Атемаскина Ю.В., Современные педагогические технологии в ДОУ, – СПб, Детство-пресс, 2013, 102 с.
3. Болотина Л., Микляева Н. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
4. Глушкова Г., Мусиенко С. Предметная среда действительно развивающая? // Дошкольное воспитание, 2008. – № 2.
5. Дрезина М. Я – взрослый, ты – ребенок. // Обруч, 2006. № 5.
6. Ермолаева М.Г., Игра в образовательном процессе. – СПб, КАРО 2008, 128 с.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Ильиницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание, 2007. – № 1.
9. Исакова Н.В., Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, СПб, Детство-пресс, 64 с.
10. Казакова Г.М. Дидактическое сопровождение и структура занятий с детьми старшего дошкольного возраста. // Методист, 2008. – № 4.
11. Казакова Г.М. Особенности организации и виды занятий с детьми старшего дошкольного возраста. // Методист, 2008. – № 3.
12. Крынцылова И. Развиваем способности ребенка // Дошкольное воспитание, 2007. – № 5.
13. Кукушкина Е.Ю., Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.ТЦ Сфера, 2013, 128 с.
14. Майер А.А. Модернизация дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004. – № 2.
15. Марудова Е.В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб, Детство-пресс, 2013, 128 с.
16. Матвеева Н.В., Лубянина О.А. Дифференцированный подход к детям старшего дошкольного возраста. // Методист, 2004. – № 6.
17. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
18. Маханёва М.Д. Обновление содержания дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004. – № 2.
19. Мелехина Н.А., Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ, СПб, Детство-пресс, 2012, 112 с.
20. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
21. Кочкина Н.А., Метод проектов в дошкольном образовании. – М.Мозаика-синтез, 2012, 67 с.
22. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография. – СПб.: КАРО, 2006.
23. Ромашкина А.И. Опыт использования метода образовательных проектов в практике дошкольного образовательного учреждения. // Методист, 2007. – № 8.
24. Сертакова Н.М., Методика сказкотерапии с детьми дошкольного возраста, – СПб, Детство-пресс, 2012, 224 с.
25. Сивцова А.Н. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях // Методист, 2007. – № 2.
26. Сыпенко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб, Детство-пресс, 2013, 96 с.

27. Тугушева Г.П., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб, Детство-пресс, 2013, 128 с.
28. Филимонова Н.И. Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров. – СПб.: КАРО, 2004.
29. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности ребенка // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6.
30. Чумалова Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание, 2007. – № 10.
31. Приказ МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»