

Список литературы

Основная литература:

1. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
2. Единая система оценки качества школьного образования в России. Рособрнадзор, 2017
3. Компетенции «4к»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.-сост. М.А.Пинская, А.М.Михайлова. – М., Корпорация «Российский учебник», 2019
4. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA-2018 и интерпретация/Адамович К.А., Капуза А.В., Захаров А.Б., Фрумин И.Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019
5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
6. Проблемы и перспективы развития системы оценки качества образования. Интегрирующая роль информационной политики в обеспечении результативности региональной оценки качества образования/ IV межрегиональная научно-практическая конференция (21 ноября 2019 года, г. Челябинск) – Челябинск, 2019
7. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2019
8. Система оценки качества образования с Санкт-Петербурге в 2019 году/ под ред. В.Н. Волкова и В.Е. Фрадкина – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2020
9. Система оценки качества образования с Санкт-Петербурге в 2018 году/ под ред. В.Н. Волкова и В.Е. Фрадкина – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2019
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие/под ред.Н.В.Бордовской – М.2013
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение. 2010
12. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие/коллектив авторов; науч.редактор И.Ю.Алексашина – СПб:КАРО. 2019

Дополнительная литература:

1. Ванина Э.В., Захаревич Н.Б., Матюшкина Н.Б. Создание внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга – СПб, СПБАППО, 2017
2. Мониторинг качества учебного процесса. Принципы, анализ, планирование. ФГОС./Попова Г.П., Размерова Г.А., Рекчукова И.Б. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг – Самара, Издательский дом «Федоров», 2017

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал Российское образование
2. <http://www.consultant.ru/> – консультационно-правовая система КонсультантПлюс
3. <https://fioco.ru/ru/osoko> – Федеральный институт оценки качества образования
4. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://www.centeroko.ru/> – Центр оценки качества образования ИСРО РАО
6. <https://mcko.ru/> – Московский центр качества образования
7. [https://ioe.hse.ru/data/2020/03/13/1566377518/CAO%20\(32\)%20электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/03/13/1566377518/CAO%20(32)%20электронный.pdf) – Концепция модернизации общего образования/Современна аналитика образования - М. 2020
8. <https://id.hse.ru/books/series/131328879/> - Библиотека журнала «Вопросы образования»
9. <https://www.eduniko.ru/> – Национальные исследования качества образования
10. <https://rcokoit.ru/library.htm> – Раздел «Библиотека» ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»