

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 6 от «02» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 112 от «02» ноября 2020 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
М.М. Мединская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Профессиональная деятельность учителя
по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся»**
(наименование программы)
(36 часов)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
на осуществление образовательной деятельности
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург
2020

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Профессиональная деятельность учителя
по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Профессиональная деятельность учителя по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями нормативно-методических документов:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС	Уровень квалификации
ОТФ и (или) ТФ	ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/03.6)

Одна из главных задач современной школы – обучение, развитие и воспитание граждан российского государства, готовых к жизни в постоянно изменяющемся, глобально ориентированном сообществе, способных быстро адаптироваться в нем и самостоятельно принимать решения, а также нести за них ответственность. Национальный проект «Образование» поставил конкретные цели и сформулировал показатели, которых школа

должна достигнуть к 2030 году: обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования – вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Особенное место в этом процессе занимает формирование и развитие функциональной грамотности школьников. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, умеющий решать различные задачи, используя полученные знания. Международные сравнительные исследования показали, что российские школьники на высоком уровне владеют предметными знаниями, но редко используют их для решения реальных бытовых проблем. Это связано не только с содержанием и организацией обучения в российских школах, но и с недостаточным знакомством учителей с форматом заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности, а главное, с ограниченностью практики использования УМК по различным предметам для указанных целей. Поэтому настоящая программа предполагает знакомство с методической базой разработанных заданий по функциональной грамотности, критериями оценки образовательных достижений школьников по модели международных сравнительных исследований, а также совершенствование профессиональных компетенций учителей, которые необходимы в практической деятельности по использованию материалов имеющихся в распоряжении учителя УМК для развития функциональной грамотности.

Цель и планируемые результаты обучения

Целью ДПП является совершенствование профессиональных компетенций учителей в части формирования и оценки функциональной грамотности учащихся в рамках образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования.

Задачами ДПП являются:

- освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме;
- знакомство с принципами, подходами и инструментарием оценки образовательных результатов обучающихся по модели международных сравнительных исследований с целью внедрения их элементов в практическую деятельность учителя;
- формирование умения отбирать и использовать содержание учебных текстов и заданий учебно-методических комплексов по предмету для целей развития функциональной грамотности;
- создание мотивации для внедрения в практическую деятельность принципов и подходов критериального (формирующего) оценивания;

Планируемые результаты обучения – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Слушатели познакомятся методологической основой международных сравнительных исследований, используемым понятийным аппаратом, форматом и типологией заданий PISA, а также инструментарием для оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся; с принципами критериального (формирующего) оценивания, а также педагогической ценности заданий.

Слушатели научатся выделять в предметном содержании элементы, необходимые для развития функциональной грамотности, преобразовывать задачи академического характера в задания, близкие по форме и содержанию заданиям PISA, а также использовать в оценке образовательных результатов критериальный подход.

Слушатели получают возможность научиться использовать модель оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в практической деятельности для целей оценки образовательных результатов школьников.

Категория слушателей ДПП

Адресатом программы являются педагогические работники образовательных учреждений, реализующие основные образовательные программы основного и среднего общего образования.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Трудоемкость ДПП составляет 36 часов, в том числе: аудиторные занятия – 36 часов. Из них: лекции – 14 часов; практические занятия – 22 часа.

Форма обучения – очная.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Профессиональная деятельность учителя
по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся»
(наименование программы)

Цель: совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: смешанная.

Количество занятий: 36 часов.

Режим занятий: 2-4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление обеспечения конкурентоспособности российского образования в Российской Федерации	12	6	6	Экспресс-интервью
2.	Академическая и функциональная грамотность: общее и различное	16	6	10	Анализ учено-познавательных задач и заданий PISA
3.	Оценка заданий по функциональной грамотности и сформированности «4К»-компетенций	6	2	4	Создание критериев оценки учебной задачи, анализ ее педагогической ценности
Итоговый контроль		2		2	
Итого		36	14	22	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Профессиональная деятельность учителя
по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся»
(наименование программы)

Цель: совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: смешанная.

Количество занятий: 36 часа.

Режим занятий: 2 - 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление обеспечения конкурентоспособности российского образования в Российской Федерации	12	6	6	Экспресс-интервью
1.1	Постановка проблемы. Различные подходы к оценке качества образования. Международные сравнительные исследования	2	2		
1.2	Понятие и основные составляющие функциональной грамотности. Содержательные и технологические особенности заданий проведения исследования PISA.	6	2	4	
1.3	Функциональная грамотность и идеология ФГОС. Обобщение	2	2	2	
2.	Академическая и функциональная грамотность: общее и различное	16	6	10	Анализ заданий учебно-познавательных задач и заданий PISA
2.1	Академическая грамотность как база	6	2	4	

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	функциональной грамотности. Расширение традиционного понятия «академическая грамотность».				
2.2	Задания на формирование и развитие функциональной грамотности	8	4	4	
2.3	Читательская грамотность – важнейшая составляющая функциональной грамотности. Работа с информацией в процессе решения задач по функциональной грамотности	2	0	2	
3	Оценка заданий по функциональной грамотности и сформированности «4К»-компетенций	6	2	4	Создание критериев оценки успешности решения учебной задачи, анализ ее педагогической ценности
3.1.	Различные подходы к оценке образовательных результатов школьников. Критериальное (формирующее) оценивание. Оценочные техники. Специфика оценки заданий PISA. Проверяемые компоненты компетенций	6	2	4	
Итоговый контроль		2		2	
Итого		36	14	22	

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление обеспечения конкурентоспособности российского образования в Российской Федерации» (12 часов)

- 1.1. Постановка проблемы. Различные подходы к оценке качества образования. Международные сравнительные исследования (2 часа)

История проведения международных исследований качества. Международное исследование PISA, его особенности. Функциональная грамотность: понятие. Уровень развития функциональной грамотности российских школьников (по материалам PISA-2018).

- 1.2. Понятие и основные составляющие функциональной грамотности. Содержательные и технологические особенности заданий проведения исследования PISA. (6 часов).

Понятие и основные составляющие функциональной грамотности. Функциональная грамотность и «4к»-компетенции. Критическое мышление как основа формирования и развития функциональной грамотности (2 часа).

Практическая работа: анализ содержательных особенности заданий по финансовой грамотности. Формулировка понятия «финансовая грамотность». Креативное мышление. Анализ заданий для оценки креативного мышления в PISA (2 часа).

Практическая работа: глобальные компетенции – новое направление в международных исследованиях качества образования. Формулировка понятия «глобальные компетенции». Содержательные и технологические особенности заданий на совместное решение проблем (2 часа).

- 1.3. Функциональная грамотность и идеология ФГОС. Обобщение (4 часа).

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. От системно-деятельностного подхода к компетентностному. Концептуальные основы компетентностного подхода к оценке метапредметных и личностных образовательных результатов в ФГОС. «4К» - компетенции» (2 часа).

Практическая работа: читательская, естественнонаучная, математическая грамотность с точки зрения системно-деятельностного подхода (2 часа)

Модуль (раздел) 2. «Академическая и функциональная грамотность: общее и различное» (16 часов)

2.1. Академическая грамотность как база функциональной грамотности. Расширение традиционного понятия «академическая грамотность». Задачный принцип построения учебного материала. Типы учебно-познавательных задач. Структура деятельности по решению учебно-познавательных задач (2 часа).

Практическая работа: учебно-познавательные задачи, их возможности и ограничения. Анализ содержания и структуры деятельности ученика по решению учебно-познавательных задач. Создание паспорта учебно-познавательной задачи. (4 часа).

2.2 Задания на формирование и развитие функциональной грамотности. (8 часов).

Комплексный характер задания по развитию функциональной грамотности. Концепт как системообразующий заданий по функциональной грамотности. Универсальность концепта. Сюжет и фабула. Стимул. Формулировка задачи. Структура деятельности по решению учебно-познавательных задач. Основные подходы к конструированию заданий для оценки функциональной грамотности (2 часа).

Практическая работа: анализ структуры задания по функциональной грамотности. Создание паспорта задания по функциональной грамотности. Сопоставление паспорта учебно-познавательной задачи и задания по функциональной грамотности (2 часа).

Практическая работа: анализ учебно-познавательных задач в аспекте их использования для развития функциональной грамотности (2 часа)

2.3. Читательская грамотность – важнейшая составляющая функциональной грамотности. Работа с информацией в процессе решения задач по функциональной грамотности.

Практическая работа: анализ заданий открытого банка PISA с точки зрения структуры и содержания деятельности ученика в информации (2 часа).

Модуль (раздел) 3. «Оценка заданий по функциональной грамотности и сформированности «4К»-компетенций (6 часов).

3.1. Различные подходы к оценке образовательных результатов школьников. Критериальное (формирующее) оценивание. Оценочные техники. Специфика оценки заданий PISA. Проверяемые компоненты компетенций (2 часа)

Практическая работа: создание критериев для оценивания успешности решения учебной задачи по предмету, анализ педагогической ценности учебной задачи (2 часа).

Практическая работа: форсайт-сессия «Учебные задания - 2030» (2 часа).

Итоговый контроль (2 часа)

Форма итоговой аттестации: представление и защита педагогической ценности учебного задания, составленного на материале УМК по предмету в целях развития функциональной грамотности.

Итоговая рефлексия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, способными организовать обучение учителей по рефлексивной модели, обладающими умением выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-технические условия:

– учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника, электронные и печатные издания;

– множительная техника.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Общие требования к организации преподавания ДПП определяются следующими принципами:

– принцип диалогичности, предполагающий постоянный диалог на занятиях, обмен мнениями по изучаемым инновационным технологиям;

– принцип личностной ориентированности содержания, предусматривающий взаимосвязь изучаемых учебных программ с профессионально-личностным ростом;

– принцип развивающее-творческой направленности обучения, состоящий в создании творческих ситуаций, мобилизующих самостоятельность и творческий поиск педагогов в решении педагогических задач.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия в форме круглых столов, мозговых штурмов, консультаций и т.п.. Значительное время отводится на проведение практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме представления учебного задания, составленного на материале УМК по предмету в целях развития функциональной грамотности, и защиты его педагогической ценности

ДПП включает модули (разделы): «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление обеспечения конкурентоспособности российского образования в Российской Федерации», «Академическая и функциональная грамотность: общее и различное», «Оценка заданий по функциональной грамотности и сформированности «4К»-компетенций».

Раздел «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление обеспечения конкурентоспособности российского образования в Российской Федерации» знакомит слушателей с современными подходами к оцениванию образовательных результатов учащихся, содержанием и трансформацией понятий «грамотность», «функциональная грамотность», с концептуальными подходами к оценке образовательных результатов школьников, используемыми в международных исследованиях, с результатами исследований и примерами заданий PISA 2018.

В разделе «Академическая и функциональная грамотность: общее и различное» слушатели анализируют отличие подходов к развитию функциональной и академической грамотности

Раздел «Оценка заданий по функциональной грамотности и сформированности «4К»-компетенций» знакомит слушателей с современными форматами и принципами оценивания успешности выполнения различных заданий, критериальным оцениванием, его возможностями и ограничениями, осуществляют попытку создать критерии для оценивания того или иного вида задания, обобщают полученный в ходе изучения курса материал.

Формы аттестации слушателей

Текущая аттестация слушателей проводится в ходе занятий в таких формах как экспресс-интервью, анализа учебно-познавательных задач и заданий PISA, создание критериев оценки учебной задачи, анализ ее педагогической ценности .

Оценочные материалы

Предмет оценивания – уровень профессиональных компетенций педагога, необходимых для формирования и развития метапредметных навыков и функциональной грамотности обучающихся.

Объекты оценивания: представление учебного задания, созданного на материале УМК по предмету с целью формирования функциональной грамотности, и защита педагогической ценности.

Оценивание проводится в процессе публичной защиты.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Требования к оформлению: материалы представляются для защиты в форме презентации, технологической карты урока, паспорта задания и т.п.

Описание фонда оценочных средств дополнительной профессиональной образовательной программы
«Профессиональная деятельность учителя
по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся»

Оценочные средства являются частью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Профессиональная деятельность учителя по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся» и предназначены для поэтапного контроля достижения слушателями планируемых результатов обучения. Фонд оценочных средств разработан на основе календарного графика указанной дополнительной профессиональной образовательной программы и включает оценочные материалы для текущего и итогового контроля. Объект контроля – формирование элементов профессиональных компетенций, формирующихся в ходе освоения программы повышения квалификации.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
Сформированность представления о сущности понятия и основных составляющих функциональной грамотности, содержательных и технологических особенностях заданий исследования PISA	Результаты экспресс-интервью	Умение самостоятельно формулировать сущность понятия «функциональная грамотность», определять ее место и роль в процессе интеллектуального и личностного развития обучающихся. Осознанное владение понятийным аппаратом методологии и технологий международных сравнительных исследований. Умение соотносить требования ФГОС основного и среднего общего образования с подходами к оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	3 балла
		Умение репродуктивно формулировать сущность понятия «функциональная грамотность», определять ее место и роль в процессе интеллектуального и личностного развития обучающихся. Использование понятийного аппарата методологии и технологий международных сравнительных исследований на репродуктивном уровне. Умение соотносить требования ФГОС основного и среднего общего	2 балла

		образования с подходами к оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	
		Умение репродуктивно формулировать сущность понятия «функциональная грамотность», определять ее место и роль в процессе интеллектуального и личностного развития обучающихся. Наличие представления о понятийном аппарате методологии и технологий международных сравнительных исследований. Неумение соотносить требования ФГОС основного и среднего общего образования с подходами к оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	1 балл
		Неумение формулировать сущность понятия «функциональная грамотность», определять ее место и роль в процессе интеллектуального и личностного развития обучающихся. Отсутствие представления о понятийном аппарате методологии и технологий международных сравнительных исследований	0 баллов
Анализ учебно-познавательных задач с точки зрения их использования для целей развития функциональной грамотности	Анализ заданий открытого банка заданий PISA и учебно-познавательных задач	Умение самостоятельно анализировать и сопоставлять структурные, содержательные особенности учебно-познавательных задач и заданий PISA, успешно применять практические навыки для анализа структуры и содержания деятельности ученика в процессе их решения. Свободное владение терминологическим аппаратом.	3 балла

		Умение анализировать и сопоставлять структурные, содержательные особенности учебно-познавательных задач и заданий PISA на репродуктивном уровне, успешно применять практические навыки для анализа структуры и содержания деятельности ученика в процессе их решения. Свободное владение терминологическим аппаратом.	2 балла
		Умение анализировать и сопоставлять структурные, содержательные особенности учебно-познавательных задач и заданий PISA на репродуктивном уровне, неумение применять практические навыки для анализа структуры и содержания деятельности ученика в процессе их решения. Владение терминологическим аппаратом.	1 балл
		Неумение анализировать и сопоставлять структурные, содержательные особенности учебно-познавательных задач и заданий PISA на репродуктивном уровне, неумение применять практические навыки для анализа структуры и содержания деятельности ученика в процессе их решения.	0 баллов
Умение анализировать и оценивать педагогическую ценность учебной задачи	Создание критериев оценки успешности решения учебной задачи. Анализ ее педагогической ценности ¹	Полные и исчерпывающие ответы на вопросы памятки для анализа педагогической ценности учебной задачи или задания по функциональной грамотности 100% выполнение задания	4 балла

¹ Задание составлено на основе «Памятки для анализа педагогической ценности задачи по оценке и развитию функциональной грамотности»// Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие/коллектив авторов; науч. редактор И.Ю.Алексахина – СПб: КАРО. 2019

		Полные и исчерпывающие ответы на вопросы памятки для анализа педагогической ценности учебной задачи или задания по функциональной грамотности 75% выполнение задания	3 балла
		Полные и исчерпывающие ответы на вопросы памятки для анализа педагогической ценности учебной задачи или задания по функциональной грамотности 50% выполнение задания	2 балла
		Полные и исчерпывающие ответы на вопросы памятки для анализа педагогической ценности учебной задачи или задания по функциональной грамотности 25 % выполнение задания	1 балл
		Полные и исчерпывающие ответы на вопросы памятки для анализа педагогической ценности учебной задачи или задания по функциональной грамотности. Менее 25% выполнения задания	0 баллов

Итоговая аттестация слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы «Профессиональная деятельность учителя по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся» проводится в форме публичной защиты педагогической ценности учебного задания, составленного на материале УМК по предмету с целью развития функциональной грамотности. Оценивание публичной защиты проводится слушателями. Критерии оценивания аналогичны приведенным выше для анализа педагогической ценности учебной задачи. Зачет выставляется при условии, если средний балл за выполнение задания не ниже 2 баллов.

Список литературы

Основная литература:

1. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
2. Единая система оценки качества школьного образования в России. Рособрнадзор, 2017
3. Компетенции «4к»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.-сост. М.А.Пинская, А.М.Михайлова. – М., Корпорация «Российский учебник», 2019
4. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA-2018 и интерпретация/Адамович К.А., Капуза А.В., Захаров А.Б., Фрумин И.Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019
5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
6. Проблемы и перспективы развития системы оценки качества образования. Интегрирующая роль информационной политики в обеспечении результативности региональной оценки качества образования/ IV межрегиональная научно-практическая конференция (21 ноября 2019 года, г. Челябинск) – Челябинск, 2019
7. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2019
8. Система оценки качества образования с Санкт-Петербурге в 2019 году/ под ред. В.Н. Волкова и В.Е. Фрадкина – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2020
9. Система оценки качества образования с Санкт-Петербурге в 2018 году/ под ред. В.Н. Волкова и В.Е. Фрадкина – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2019
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие/под ред.Н.В.Бордовской – М.2013
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение. 2010
12. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие/коллектив авторов; науч.редактор И.Ю.Алексашина – СПб:КАРО. 2019

Дополнительная литература:

1. Ванина Э.В., Захаревич Н.Б., Матюшкина Н.Б. Создание внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга – СПб, СПбАППО, 2017
2. Мониторинг качества учебного процесса. Принципы, анализ, планирование. ФГОС./Попова Г.П., Размерова Г.А., Рекчукова И.Б. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг – Самара, Издательский дом «Федоров», 2017

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал Российское образование
2. <http://www.consultant.ru/> – консультационно-правовая система КонсультантПлюс

3. <https://fioco.ru/ru/osoko> – Федеральный институт оценки качества образования
4. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://www.centeroko.ru/> – Центр оценки качества образования ИСРО РАО
6. <https://mcko.ru/> – Московский центр качества образования
7. [https://ioe.hse.ru/data/2020/03/13/1566377518/CAO%20\(32\)%20электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/03/13/1566377518/CAO%20(32)%20электронный.pdf)– Концепция модернизации общего образования/Современна аналитика образования - М. 2020
8. <https://id.hse.ru/books/series/131328879/> - Библиотека журнала «Вопросы образования»
9. <https://www.eduniko.ru/> – Национальные исследования качества образования
10. <https://rcokoit.ru/library.htm> – Раздел «Библиотека» ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»