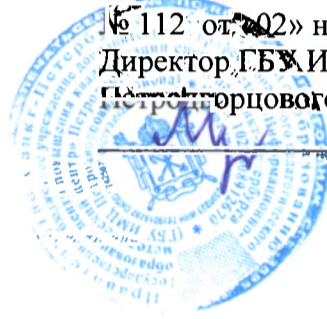


Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 6 от «02» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 112 от «02» ноября 2020 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
М.М. Мединская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Особенности сопровождения детей раннего возраста
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**
(наименование программы)
(36 часов)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
на осуществление образовательной деятельности
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург
2020

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Особенности сопровождения детей раннего возраста
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Особенности сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ №273);

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание ДПП ориентировано на компенсацию и преодоление психолого-педагогических дефицитов педагогов, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

Национальный проект «Образование» (срок реализации 2019-2024 годы) в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предполагает создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Новые задачи профессиональной деятельности педагога определены нормативными документами, в числе которых ФЗ №273, ФГОС ДО и ПС:

- создание благоприятных условий, поддерживающих эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- готовность к организации, планированию и реализации образовательной программы в течение периода пребывания ребенка в детском саду до 3 лет;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- создание условий для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в вопросах воспитания и развития детей от 2 месяцев до 3-х лет.

ДПП включает в себя 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, на стимулирование творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

В практическую часть программы включены практикумы, работа в творческих группах, знакомство с педагогическими методами и технологиями.

Выполнение заданий в ходе практических занятий позволит слушателям применить полученные знания в профессиональной деятельности, опираясь на собственный педагогический опыт, а так же оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование уровня (устранение дефицитов) психолого-педагогических компетенций педагогов в области реализации образовательной программы дошкольного образования и оказания консультативной помощи родителям.

Задачи программы:

- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях при реализации профессиональной деятельности;
- формирование умений создавать условия для овладения детьми раннего возраста специфическими видами детской деятельности;
- формирование и углубление личностных установок педагогов на взаимодействие с детьми раннего возраста;
- формирование представлений педагога о психолого-физиологических особенностях развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет с целью оказания консультативной помощи родителям.
- формирование готовности педагога осуществлять организацию видов деятельности в раннем дошкольном возрасте, используя современные образовательные методики.

Программа основана на андрагогических принципах построения, способствующих эффективному профессиональному становлению педагогов:

- субъектность (актуализация самостоятельности и инициативной авторской позиции обучающихся на всех основных этапах учебы - от целеполагания, планирования до контроля и коррекции);
- рефлексивность (постоянное осмысление педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное – собственных изменений);
- опора на жизненный и профессиональный опыт (актуализация индивидуального опыта каждого участника; организация процессов обсуждения таким образом, чтобы участники, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями, могли продвигаться в практической деятельности, помогая тем самым профессиональному

становлению других);

- сотрудничество (широкое использование совместной деятельности взрослых);
- индивидуализация (ориентация на образовательные потребности и цели обучающихся, уровень их подготовки, особенности опыта, содействие самообразованию);
- развитие образовательных потребностей (построение обучения на основе выявления и восполнения психолого-педагогических «дефицитов»).

Таблица 2

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием</p> <p>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 5-6)</p>			
Профессиональная компетентность (ТФ)	Практический опыт (владение)	Умения	Знания
ОК.1. – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов: ФЗ РФ - № 273, ФГОС ДО, СанПиН и т.д.	Проектировать и анализировать профессиональную деятельность, разрабатывать маршрут развития воспитанников в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей
ОК.2. - способность педагога организовывать образовательный процесс с детьми раннего возраста через различные виды детской деятельности на основе системно - деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО	Проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.	Владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка и индивидуальных особенностей воспитанников	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Современные тенденции развития дошкольного образования.
ПК.1. – способность педагога планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами ДОО) по результатам психолого-педагогического мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем дошкольном возрасте. Обеспечение игрового времени и пространства.	Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ	Общие закономерности развития ребёнка. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте.
ПК.2. – способность педагога к разработке рабочей программы	Реализовать рабочую программу на основе образовательной программы дошкольного образования	Проектировать (при необходимости корректировать) рабочую программу	Специфика организации работы с детьми раннего возраста
ПК.3. - способность выстраивать партнерские взаимодействия с родителями (законными представителями)	Оказывать психолого-педагогическую просвещение родителей (законных представителей)	Владеть методами и средствами взаимодействия с родителями (законными представителями)	Психолого-педагогические особенности развития детей с 2- месяцев до 3-х лет

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются педагоги групп раннего возраста дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоёмкость ДПП составляет 36 часов, в том числе аудиторные занятия – 36 часов, из них: лекции – 18 часов; практические занятия – 18 часа.

Форма обучения – очная.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Особенности сопровождения детей раннего возраста
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
(наименование программы)

Цель: совершенствование уровня (устранение дефицитов) психолого-педагогических компетенций педагогов в области реализации образовательной программы дошкольного образования и оказания консультативной помощи родителям.

Категория слушателей: педагоги групп раннего возраста ДОО.

Форма обучения: очная.

Количество занятий: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста	8	5	3	Экспресс-опрос
2.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3 х лет	12	5	7	Тестовый контроль
3.	Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста	16	8	8	Подбор дидактического материала
Итоговый контроль					Итоговая аттестационная работа
ИТОГО		36	18	18	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Особенности сопровождения детей раннего возраста
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
(наименование программы)

Цель: совершенствование уровня (устранение дефицитов) психолого-педагогических компетенций педагогов в области реализации образовательной программы дошкольного образования и оказания консультативной помощи родителям.

Категория слушателей: педагоги групп раннего возраста ДОО.

Форма обучения: очная.

Количество занятий: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста	8	5	3	Экспресс-опрос
1.1	Концептуальные положения ФГОС ДО. Особенности планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста	4	3	1	
1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста в ДОО и домашних условиях	4	2	2	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3 х лет	12	5	7	Тестовый контроль
2.1	Стили материнства. Депривация	4	2	2	
2.2	Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка первого, второго и третьего года жизни	4	1	3	
2.3	Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Выстраивание партнерского взаимодействия педагогов с родителями.	4	2	2	
3.	Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста	16	8	8	Подбор дидактического материала
3.1	Формирование познавательного и социально-коммуникативного развития детей раннего возраста	4	1	3	
3.2	Формирование речевой структуры в период от рождения до 3-х лет. Система работы по развитию речи в детском саду.	4	2	2	

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
3.3	Особенности физического развития детей раннего возраста. Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста	4	2	2	
3.4	Современные методики сопровождения процессов развития детей раннего возраста	4	3	1	
Итоговый контроль					Итоговая аттестационная работа
Итого		36	18	18	

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста (8 часов).

1.1 Концептуальные положения ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Особенности планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста (4 часа).

Деятельность воспитателя группы раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПС в контексте понятий:

- качество образования;
- сущность содержания ФГОС ДО;
- развивающий характер дошкольного образования;
- образовательная программа;
- рабочая программа педагога;
- системно-деятельностный подход;
- интеграция.

Проблемы и тенденции современного общества в вопросах воспитания детей раннего возраста.

Основы планирования педагогического процесса в группах раннего возраста.

Виды планирования, осуществляемые воспитателем в группах детей до 3-х лет в детском саду.

Вариативность и гибкость планирования деятельности воспитателя.

Особенности планирования образовательной деятельности в режимных моментах.

Рекомендуемые модели организации дня и недели.

Практическая работа: кейс-технология - построение календарно-тематического планирования для работы с детьми от 1 до 2 лет и от 2 до 3 лет, опираясь на программы ДОО.

1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в группах раннего возраста в ДОО и домашних условиях (4 часа).

Структура построения РППС с учетом психолого-физиологических особенностей детей до 3-х лет.

Значение образовательной среды, виды образовательных сред описанных в рекомендациях ФГОС ДО, уровни оценки образовательной среды.

Практическая работа: деловая игра «Проектирование РППС в группах раннего возраста»

Модуль (раздел) 2. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет (12 часов).

2.1 Стили материнства. Депривация. (4 часа)

Значение роли взрослого в социализации и приобщении ребенка раннего возраста к обществу. Знакомство со стилями материнского отношения к ребенку. Влияние определенных стилей на полноценное развитие ребенка младенческого и раннего возраста.

Международная классификация стилей материнских отношений.

Биологически полноценная, но психически недостаточная среда для ребенка младенческого, раннего возраста. Виды депривации.

Практическая работа: групповая работа - подбор игр для взаимодействия и сближения матери и ребенка.

2.2 Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка первого, второго и третьего года жизни (4 часа).

Первый год жизни является периодом важнейших функциональных «приобретений» в познавательной сфере, базирующейся на развитии восприятия и накоплении индивидуального опыта.

Этапы развития и возможности ребенка первого года жизни.

Плач как средство общения ребенка с окружающим миром. «Комплекс оживления», его структура.

Правила взаимодействия взрослого с ребенком в период первого года жизни.

Особенности темпа развития ребенка второго года жизни. Ведущие линии развития на данном возрастном этапе.

Период освоения элементарных правил поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми.

Задачи взрослого при воспитании ребенка второго года жизни.

Трансформация действий: от совместного с взрослым к самостоятельному. Предпосылки позиции субъекта предметной деятельности «Я сам!»: проявление направленности на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Кризис трех лет, его характеристика. Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

Практическая работа: закрепление материала при помощи игрового приема «Мнемоническая матрица»

2.3 Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Выстраивание партнерского взаимодействия педагогов с родителями (4 часа).

Рассматривание (решение) профессиональных задач, связанных с адаптацией детей до 3-х лет к дошкольной образовательной организации.

Формы и технологии эффективного взаимодействия с родителями в профессиональной деятельности педагога по вопросам образования ребенка.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация консультативных центров на базе ДОО.

Практическая работа: педагогическая технология «Мозаика» - анализ актуальных проблем и затруднений педагога при построении взаимодействия с детьми раннего возраста в адаптационный период. Поиск педагогических подходов для создания благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Модуль (раздел) 3. Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста (16 часов).

3.1 Формирование познавательного и социально-коммуникативного развития детей раннего возраста (4 часа).

Освоение и применение педагогами психолого-педагогических технологий при формировании у детей до 3-х лет первичного опыта и представлений социальной жизни, обогащении его предметно-практической деятельности, совершенствовании исследовательских действий с предметами.

Культурные практики как способ самоопределения и самореализации, тесно связанный с содержанием жизни ребенка и со-бытия с другими людьми.

Практическая работа: методика 6 шляп - анализ содержательного раздела примерных программ: Детство, Истоки, Мир открытий, Первые шаги, Теремок, Радуга.

3.2 Формирование речевой структуры в период от рождения до трех лет. Система работы по развитию речи в детском саду. (4 часа)

Предпосылки становления речи. Основные характеристики развития речи младенца. Способы освоения речью, формы и методы поддержки речевой активности ребенка до трех лет. Стадии пользования ребенком языком и их значения.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Практическая работа: методика «Интеллект-карт» - разработать картотеку «Художественное слово»

3.3 Особенности физического развития детей раннего возраста. Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста (4 часа).

Условия организации и формы двигательной активности детей до 3-х лет в течении дня. Построение физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста.

Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности, формирования общей культуры личности детей.

Игра, как деятельность и специфическая форма работы с детьми до 3-х лет.

Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности. Формирование умения организации видов детской деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Практическая работа: метод «Кубик Блума» - апробация разных моделей взаимодействия педагога с ребенком посредством дидактических игр.

3.4 Современные методики сопровождения процессов развития детей раннего возраста (4 часа)

Анализ современных методик, их целесообразность в работе с детьми раннего возраста. Ключевые положения, структурно-содержательная характеристика рассматриваемых методик.

Практическая работа: технология «Дебаты» - выявление положительных и отрицательных сторон современных методик раннего развития.

Итоговый контроль.

Защита итоговой аттестационной работы

Итоговая рефлексия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими гуманитарными технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-техническое обеспечение ДПП включает:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику.

Информационные и учебно-методические условия: электронные и печатные учебно-методические материалы.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия. Отводится время на самостоятельное выполнение заданий слушателями. Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, представляющей собой разработку консультационного материала для родителей по выбранной теме.

ДПП включает модули (разделы): «Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста»; «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет»; «Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста».

Модуль (раздел) «Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста» освещает вопросы государственной политики в области образования на современном этапе. Знакомит с вопросами нормативно-правового обеспечения функционирования системы дошкольного образования. Практическая часть занятий формирует представления об особенностях организации РППС при работе с детьми раннего возраста. Дает четкие представления об особенностях планирования и организации работы с детьми до 3-х лет.

Модуль (раздел) «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет» предусматривает изучение психологических особенностей детей раннего возраста, знакомство с формами и технологиями педагогического сопровождения семей воспитанников. Практическая часть занятий предполагает разработку картотеки игр, направленных на взаимодействие и сближение родителей с детьми, поиск педагогических подходов для создания благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Модуль (раздел) «Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста» освещает вопросы построения воспитательной и образовательной среды, обеспечивающей развитие ребенка согласно пяти образовательных областей. Слушателям предоставляется возможность ознакомиться с различными методами, способами, приемами организации подачи образовательного материала, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Практическая часть ориентирована на анализ примерных программ, выявления их сильных и слабых сторон при работе с детьми раннего возраста.

Формы аттестации слушателей

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, тестового контроля, подбора дидактического материала.

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы, представляющей собой разработку консультационного материала для родителей по выбранной теме. Защита проводится в форме презентации разработанного материала.

Оценочные материалы:

Предмет оценки – ОК.1, ОК.2, ПК.1, ПК.2, ПК.3 слушателя (таблица 2).

Объект оценки – итоговая аттестационная работа.

Оценивание проводится в процессе публичной защиты итоговой аттестационной работы.

Критерии оценки – соответствие оформления и содержания итоговой аттестационной работы установленным требованиям.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Экспресс-опрос

1. Какие требования заложены в ФГОС ДО?
2. Перечислите ведущие виды детской деятельности в младенческом, раннем, дошкольном возрасте.
3. Назовите пять направлений развития воспитанников.
4. Развивающая предметно-пространственная среда – это...?
5. Перечислите требования, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде.

6. Назовите основные характеристики детей 1,6-3 года.
7. Что включает в себя модель среды?
8. Назовите документ, регламентирующий требования к режиму и образовательной нагрузке в дошкольной организации?
9. Какие группы могут быть организованы в дошкольной организации?
10. Рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток – это...?
11. Назовите три возрастных периода, согласно которым проектируется распорядка дня для детей младенческого возраста.

Тестовый контроль

1. Ранний возраст – это период:
 - а) от рождения до 3-х лет
 - б) от 1 года до 7 лет
 - ✓ в) от 1 года до 3-лет
2. Ведущая деятельность ребёнка в младенческом возрасте:
 - а) предметная деятельность
 - б) игровая деятельность
 - ✓ в) эмоциональное общение ребенка со взрослым
 - г) учебная деятельность
3. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие кризиса:
 - а) новорожденности
 - ✓ б) 1 года
 - в) 3 лет
 - г) 2 лет
 Другое:
 4. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм, ревность являются симптомами кризиса:
 - а) новорожденности
 - б) 1 года
 - в) 2-х лет
 - ✓ г) 3-х лет
 5. На каком возрастном этапе развития человека предметно-манипулятивная деятельность является ведущей:
 - ✓ а) ранний возраст
 - б) дошкольное детство
 - в) младший школьный возраст
 6. Какую роль занимает родитель (законный представитель) в образовательном процессе:
 - а) контролер образовательного процесса
 - б) помощник в организации образовательного процесса
 - ✓ в) участник образовательного процесса
 7. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:
 - ✓ а) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения
 - б) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения
 - в) вседозволенности и попустительства

Требования к содержанию итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа включает в себя:

1. Консультационный материал для родителей.
2. Приложение (при наличии).

Консультационный материал должен соответствовать одной из предложенных тем:

1. Особенности общения взрослого с ребенком младенческого и раннего возрастов.
2. Рекомендации к организации развивающего пространства, в домашних условиях, для успешного развития ребенка младенческого и раннего возрастов.
3. Особенности взаимодействия с ребенком 1-го, 2-го, 3-го года жизни.
4. Кризис первого года жизни - безопасный путь его преодоления.
5. Важность эмоционального контакта с ребенком младенческого и раннего возрастов.
6. Как подготовить ребенка младенческого/раннего возраста ко сну.
7. Рекомендации к стилю взаимодействия взрослого с ребенком в игровой деятельности.
8. Особенности подбора одежды и обуви для детей младенческого и раннего возрастов.
9. Игровые приемы, способствующие развитию мелкой моторики ребенка раннего возраста.
10. Упражнения и игры, направленные на развитие сенсомоторной сферы ребенка.
11. Характерные особенности физического развития ребенка 1-го, 2-го, 3-го года жизни.
12. Как сказать ребенку «Нельзя».
13. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста.
14. Формирование интереса к окружающей действительности и игрушкам у детей младенческого и раннего возрастов.
15. Игровые действия, способствующие формированию у ребенка раннего возраста элементарных представлений о себе.
16. Как обеспечить безопасность дома ребенку до 3-х лет.
17. Познавательная-исследовательская деятельности с детьми раннего возраста.
18. Способы стимулирования речевого развития ребенка.
19. Игры и упражнения, способствующие речевому развитию ребенка раннего возраста.
20. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания ребенка.
21. Роль устного народного творчества в жизни ребенка младенческого/раннего возраста.
22. Влияние мультфильма на речевое развитие ребенка раннего возраста.
23. Творческая деятельность с детьми раннего возраста.
24. Игры с детьми младенческого и раннего возрастов.
25. Какие игрушки необходимы ребенку младенческого и раннего возрастов.

Требования к оформлению итоговой аттестационной работы: материалы предоставляются в электронном виде на диске CD-R или CD-RW.

Технические требования к оформлению материалов.

Материал должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге.

Опции форматирования:

поля – по 2 см;

шрифт – Times New Roman, 12 пт;

междустрочный интервал — 1.5 (полуторный);

формат абзац: интервал перед и после – 0; отступ первой строки («красная строка») –1.25 см;

страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков);

список использованных и цитируемых источников (в т.ч. литературы и Интернет-источников).

Список пособий по изучению программы

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие.- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями: сб. материалов / сост. Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017. Электронный документ
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Электронный документ
6. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Электронный документ
7. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- СПб.:Детство-пресс, 2013.
8. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие.- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями: сб. материалов / сост. Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017. Электронный документ
5. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- СПб.:Детство-пресс, 2013.
6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы

<http://www.child-encyclopedia.com/preschool-programs/introduction/what-are-main-functions-preschool-programs>

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>