

**Анализ работы и перспективы развития районных методических объединений  
в 2020-2021 учебном году**

**Анализ работы и перспективы развития районных методических объединений  
педагогов дошкольных образовательных учреждений**

В соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 28.08.2020 г. № 3499-р «Об организации работы методических объединений педагогов государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, в 2020-2021 учебном году» организовано 4 районных методических объединения для педагогов и специалистов ГБДОУ.

Целью деятельности методических объединений (далее – РМО) в текущем году стало повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ в области организации внутрикорпоративного обучения и в области развития воспитанников посредством применения дистанционных образовательных технологий и онлайн форм взаимодействия с педагогическим персоналом, детьми, родителями.

Темы методических встреч, семинаров, консультаций были ориентированы на удовлетворение образовательных запросов администрации ГБДОУ и специалистов, выявленных в результате анализа анкетирования и методического заказа.

Были проведены семинары:

- для старших воспитателей – «Формирование среды цифрового образования в ДОУ» для совершенствования профессиональных компетенций старших воспитателей в области формирования цифровой среды в ДОУ, применения дистанционных образовательных технологий в обучении педагогов и развитии воспитанников, использования специальных программ и онлайн платформ при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- для старших воспитателей – «Современные технологии работы с педагогами – основа обеспечения качества образовательной деятельности и перспективы стратегического развития учреждения» для совершенствования профессиональных компетенций в области применения новых подходов методической поддержки воспитателей и специалистов в ГБДОУ;
- для учителей – логопедов – «Современные подходы в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ» для повышения уровня профессиональной компетентности учителей – логопедов, учителей - дефектологов в вопросах современных подходов к коррекционной деятельности ГБДОУ;
- для инструкторов по физической культуре – «Организация физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ в условиях ФГОС ДО» для повышения профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре в вопросах организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в условиях ФГОС;
- для инструкторов по физической культуре – «Использование инновационных подходов на занятиях по физической культуре» для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах применения эффективных форм и инновационных технологий организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

- для музыкальных руководителей – «Музыкальная деятельность как средство формирования эмоционально-ценностных представлений у детей дошкольного возраста» для повышения уровня профессиональной компетентности музыкальных руководителей ГБДОУ в вопросах формирования эмоционально-ценностных представлений у детей дошкольного возраста посредством различных видов детской музыкальной деятельности.;
- для музыкальных руководителей – «Использование современных технологий развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе музыкального воспитания» с целью повышение уровня профессиональной компетентности музыкальных руководителей в области использования современных технологий развития музыкально-творческих способностей.

С сентября 2020 изменился формат встреч педагогов методических объединений. Это связано с требованиями Постановления правительства Санкт-Петербурга № 121 от 13.03.2020 «О мерах по противодействию распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и эпидемиологической обстановкой в районе. Каждая встреча РМО в 2020 году состоялась на портале для проведения конференций Zoom. С целью методической поддержки старших воспитателей и специалистов детских садов со стороны ИМЦ был разработан обучающий семинар «Организация работы на платформе Zoom. Видеозапись выступления». Следует отметить, работа на портале позволила не только провести все мероприятия программ выше представленных семинаров, но и повысить профессиональную и информационную культуру выступающих. В 2021 году мероприятия РМО проводились на платформе ВКС.

Данные о кадровом потенциале педагогов и специалистов РМО дошкольного образования представлены в Таблице 1. Участие в мероприятиях, направленных на обобщение профессионального опыта в Таблице 2.

### **РМО старших воспитателей**

«Цифровая среда» это не только владение компьютером и программным обеспечением. Педагоги должны освоить способы поиска информации, уметь работать с разнообразием цифровых источников, освоить разные формы применения дистанционных образовательных технологий в обучении педагогов и развитии воспитанников, использования специальных программ и онлайн платформ для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Интересно отметить, что в период самоизоляции и последующий период с сентября по декабрь включительно, когда в районе произошел всплеск заболевания COVID 19, как у воспитанников, так и у педагогов, многие дошкольные учреждения очень быстро смогли наладить дистанционное взаимодействие с детьми и родителями посредством социальных сетей «ВКонтакте», Watsapp и т.д. С целью поддержки представителей методического объединения, учитывая запрос учреждений, была разработана программа семинара «Формирование среды цифрового образования в ДОУ», которая изначально предполагала 4 встречи:

- «Формирование среды цифрового образования в ДОУ»;
- «ИКТ в компетенции педагога: проблемы, возможности, пути развития»;
- «Робототехника и легио-конструирование в ДОУ – основа успешного обучения в школе»;
- «Специальные программы и онлайн платформы для организации образовательного процесса и сетевого взаимодействия».

Однако, в процессе работы семинара возникла необходимость дополнить программу, включив мероприятия по темам:

- «Организация вебинара (записи выступления) на платформе Zoom»;
- «Использование технологии «Интерактивный плакат»».

Все заседания проводились в формате открытого профессионального диалога, где педагоги имели возможность получить новый опыт работы с документами, изучить опыт работы дошкольных учреждений по формированию современного образовательного пространства ГБДОУ, узнать новые пути взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Инструктивно-методические совещания были тесно взаимосвязаны с обучающим семинаром. Логичным продолжением вышеперечисленных мероприятий стала районная педагогическая конференция «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие», где темы секций для педагогов и специалистов ГБДОУ не только отражали направления федеральных проектов национального проекта «Образование», но и дополнили темы семинара. Так, педагоги ГБДОУ № 31 организовывали в социальной сети «ВКонтакте» педагогические встречи, родительские собрания, что было отражено в выступлении О.В. Сергеевой. Презентация опыта детского сада, представленного Ольгой Васильевной, вызвала живой интерес у профессионального сообщества и позволила запланировать мастер-класс для старших воспитателей по созданию конференций «ВКонтакте» в 2021 году.

Анализ результатов анкетирования педагогов о деятельности РМО старших воспитателей в период с сентября по декабрь 2020 года позволил:

- определить наиболее востребованный и практически значимый для личного развития участников материал из представленных на методических встречах;
- выявить приоритетные (готовы показать) и являющиеся дефицитными (готовы изучить) направления для дальнейшего профессионального развития,
- скорректировать программы инструктивно-методических совещаний и методических встреч на 2021 год.

Деятельность РМО в 2021 году началась с инструктивно-методического совещания по вопросам изменения нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации с января 2021 года. Возникла необходимость разъяснить, в какие локальные акты надо внести изменения, учитывая новые документы.

Семинар «Современные технологии работы с педагогами – основа обеспечения качества образовательной деятельности и перспективы стратегического развития учреждения» был разработан для устранения профессиональных дефицитов старших воспитателей в области организации ВСОКО. Он позволил познакомить с новыми технологиями внутрикорпоративного повышения квалификации, организовать профессиональную дискуссию по вопросам разработки и применения критериев и показателей внутренней оценки качества. Программа семинара включала 3 встречи:

- Использование дистанционных форм обучения и взаимодействия участников при реализации ОП ДО и программы развития ОУ;
- Вертикали и горизонталы профессионального роста педагогов – аспект развития ДОУ и повышения качества образования;
- Социоигровые технологии как средство развития участников образовательных отношений для обеспечения качества деятельности ДОУ. Однако, в процессе работы семинара стало понятно, что необходимо внести коррективы и дополнить обучающие занятия. Состоялись:
- семинар-практикум «Образовательный потенциал детского сада как ресурс совершенствования качества образовательного процесса», где были освещены вопросы применения инструментов оценки качества дошкольного образования для совершенствования образовательного процесса в марте 2021 года на Петербургском международном образовательном форуме;

- семинар «Внешний и внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования» включил 2 части. В апреле на заседании РМО были представлены: «Концепция мониторинга оценки качества дошкольного образования» и методические рекомендации по использованию инструментария мониторинга. В мае освещено «Положение о районной системе оценки качества дошкольного образования». В рамках встречи прошло обсуждение инструментария районного мониторинга качества дошкольного образования, рассмотрены его критерии и показатели. Было принято решение апробировать мониторинг в ГБДОУ, посредством внутреннего самоаудита, после чего обсудить его положительные и отрицательные стороны, и при необходимости, внести в его критерии коррективы. Показатели к мониторингу определены на региональном уровне и коррекции не подлежат.

С декабря 2020 года дошкольные учреждения стали транслировать для педагогов региона инновационный опыт работы с детьми и педагогами в формате workshop. С целью разъяснения, как правильно осуществлять взаимодействие с аудиторией в этом формате и показать отличие workshop от мастер-класса в феврале 2021 года состоялось обучение старших воспитателей по теме: «Workshop как новый вид эффективного обучения».

Материалы совещаний и методических встреч размещены на официальном сайте ИМЦ по адресу <http://imc-peterhof.edu.ru/dou-mo-stvosp.htm> и на образовательном сервисе Методический атлас по адресу <http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/atlas/povyshenie-kvalifikatsi/seminary/arkhiv-seminary/seminar-fgos>.

Анализ анкетирования старших воспитателей показал, что темы, рассматриваемые на заседаниях РМО актуальны, востребованы, иногда требуют продолжения или дополнения по определенным направлениям. Так, в методическом заказе от ГБДОУ на 2021-2022 учебный год поступили заявки на продолжение семинара по ВСОКО и организацию со стороны ИМЦ обучающего мероприятия (мастер-класса) по разработке внутреннего положения о оценке качества образования в ГБДОУ.

### **РМО учителей-логопедов**

В рамках программы годовичного семинара методического объединения учителей-логопедов «Современные подходы в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ» состоялись встречи:

- семинар-практикум «Создание интерактивных игр для коррекционной работы учителя-логопеда ДОУ»,
- семинар-практикум «Формирование логических взаимосвязей на логопедическом занятии. Использование лепбука в работе учителя-логопеда»,
- семинар-практикум «Использование нейроигр в коррекционной работе».

Формат видеоконференций на онлайн платформе ВКС позволил в режиме открытого микрофона обсудить возможность проведения коррекционных занятий с воспитанниками, применяя дистанционные образовательные технологии и используя социальные сети для реализации адаптированной образовательной программы, увидеть опыт взаимодействия учителя – логопеда с детьми и родителями в онлайн форме, познакомиться с материалами по использованию нейроигр.

В апреле 2021 года состоялись районные методические чтения «Современный педагог – новой школе», где на секции для учителей-логопедов «Развитие различных компонентов деятельности в процессе сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ОНР» были представлены видеоролики выступлений участников. Все материалы размещены по адресу <http://alive-poster.tilda.ws/page19042184.html>. Анализ методического заказа ГБДОУ на 2021-2022 уч.год и анкетирование специалистов позволили определить задачи на очередной учебный год, сформировать программы встреч с сентября по декабрь.

### **РМО музыкальных руководителей**

Все мероприятия РМО музыкальных руководителей в течение 2020-2021 уч.года были направлены на повышение уровня профессиональных компетенций музыкальных руководителей ГБДОУ в области использования вариативных технологий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста.

Каждая встреча семинара «Музыкальная деятельность как средство формирования эмоционально-ценностных представлений у детей дошкольного возраста» и семинара «Использование современных технологий развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе музыкального воспитания» проводилась в формате видеоконференции на платформе ВКС и состояла из двух частей:

- просмотра видеозаписи музыкального занятия с детьми;
- обсуждения в режиме открытого микрофона теоретических и практических вопросов деятельности специалиста.

Интерес к работе РМО среди музыкальных руководителей достаточно высок. Это особенно важно, учитывая, что в состав объединения в текущем учебном году вошло несколько новых педагогов: это и молодые специалисты, и педагоги с опытом, но имеющие значительный перерыв в работе. Для них особенно важным событием стала районная педагогическая конференция «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие», где на секции «Современные подходы и новые актуальные формы организации музыкальной деятельности дошкольников» был представлен интересный, актуальный практический материал опытных специалистов. С материалами можно познакомиться на образовательном сервисе Методический атлас по адресу <http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/atlas/povyshenie-kvalifikatsi/seminary/seminary-fgos/konf-dou-muzo-2020>

На секции «Музыкальная деятельность как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников» районных методических чтений «Современный педагог – новой школе» музыкальные руководители представили как инновационный, так и традиционный опыт музыкального развития дошкольников в области патриотического воспитания. С материалами можно познакомиться по адресу: <http://alive-poster.tilda.ws/page19042184.html>

Материалы участников методического объединения и программы семинаров размещены на странице методического объединения музыкальных руководителей ГБДОУ на официальном сайте ГБУ ИМЦ Петродворцового района <http://imc-peterhof.edu.ru/dou-mo-muzruk.htm>

### **РМО инструкторов по физической культуре**

Во время проведения заседаний РМО инструкторов по физической культуре обсуждались актуальные темы по физическому развитию дошкольников, были приняты конструктивные решения по расширению форм, методов работы с детьми и родительской общественностью в дистанционном формате, учитывая современные реалии.

При переходе на дистанционный формат обучения педагоги РМО столкнулись с проблемами. Чаще всего это было связано или с техническими трудностями, или с психологической неготовностью специалиста к взаимодействию с коллегами, детьми и родителями в новом онлайн формате. Возникла необходимость организовать методическую поддержку: дать разъяснения, какими ресурсами, социальными сетями можно воспользоваться.

В условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки из-за угрозы заражения коронавирусной инфекцией, инструкторы по физической культуре представляли накопленный опыт на платформе ВКС, посредством показа видеозаписи открытых занятий с воспитанниками, с последующим их обсуждением в формате дискуссии и/или круглого стола.

Используя различные источники повышения профессиональных компетенций и профессионального мастерства, специалисты РМО смогли овладеть техническими

и практическими навыками применения ИКТ для развития физических качеств воспитанников наглядно показали инновационный подход к решению проблем физического развития дошкольников.

В текущем году в сообществе РМО инструкторов по физической культуре появилось несколько молодых специалистов. Принимая участие в работе заседаний, они имеют возможность не только повысить свои профессиональные компетенции в области физического развития дошкольников, но и систематизировать, иногда обновить свои знания.

Методический заказ на 2021-2022 учебный год позволил сформировать программы семинаров и методических встреч на следующий учебный год.

Таблица 1

## Кадры

Районное методическое объединение	Количество	Образование		Квалификация				Стаж на 01.06.2020			
		Высшее	Среднее-специальное	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20	От 20 и более
Старшие воспитатели	33	33	0	21	10	0	2	6	2	14	11
Учителя-логопеды	37	37	0	26	4	1	6	4	8	6	19
Инструкторы по физической культуре	35	25	10	17	10	3	5	11	8	7	9
Музыкальные руководители	48	31	17	30	14	1	3	3	6	11	28

Таблица 2

## Мероприятия

Районное методическое объединение	Тема годового семинара	Адрес сайта МО	Количество материалов по обобщению профессионального опыта	
Старших воспитателей	«Формирование среды цифрового образования в ДОУ»	Сайт ИМЦ: <a href="http://imc-peterhof.edu.ru/dou-mostvosp.htm">http://imc-peterhof.edu.ru/dou-mostvosp.htm</a> Методический атлас <a href="http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/atlas/povysheniye-kvalifikatsii/seminary/arkhiv-seminary/seminar-fgos">http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/atlas/povysheniye-kvalifikatsii/seminary/arkhiv-seminary/seminar-fgos</a>	Статьи – <b>21</b>	ГБДОУ № 1,7,9,10,12,15,21,23,25, 28,29,31,32,33,429
			Методические разработки – <b>12</b>	ГБДОУ № 1,7,9,10,11,15,16,26,29, 33
	Мероприятия с педагогами – <b>35</b>		ГБДОУ № 2,4,5,7,10,13,14,15, 16,17,21,25,28,31,32,429	
	Выступление на районных конференциях – <b>19</b>		ГБДОУ № 2,4,5,7,14,15,16,25,31. 32,429	
	Выступление на районных методических чтениях – <b>3</b>		ГБДОУ № 4,11,12,31	
Учителей - логопедов		Сайт ИМЦ:	Статьи – <b>0</b>	0
			Методические разработки – <b>0</b>	0

Районное методическое объединение	Тема годового семинара	Адрес сайта МО	Количество материалов по обобщению профессионального опыта	
	«Современные подходы в коррекционной работе учителя – логопеда ДОУ»	<a href="http://imc-peterhof.edu.ru/dou-mostvosp.htm">http://imc-peterhof.edu.ru/dou-mostvosp.htm</a> Методический атлас <a href="http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/atlas/povyshenie-kvalifikatsii/seminary/arkhiv-seminary/seminar-fgos">http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/atlas/povyshenie- ie-kvalifikatsii/seminary/arkhiv-seminary/seminar-fgos</a>	Мероприятия с детьми и педагогами – 11	ГБДОУ № 7, 17, 25
			Выступление на районных конференциях – 13	ГБДОУ № 7, 17, 25
			Выступление на районных методических чтениях – 2	ГБДОУ № 2, 25
Музыкальных руководителей		Сайт ИМЦ: <a href="http://imc-peterhof.edu.ru/dou-mostvosp.htm">http://imc-peterhof.edu.ru/dou-mostvosp.htm</a> Методический атлас <a href="http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/atlas/povyshenie-kvalifikatsii/seminary/arkhiv-seminary/seminar-fgos">http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/atlas/povyshenie- ie-kvalifikatsii/seminary/arkhiv-seminary/seminar-fgos</a>	Статьи – 10	ГБДОУ №: 19,21,23,25,26,27,31, 32,33,34,
			Методические разработки - 12	ГБДОУ № 7,9,12,14,16,26,27,30, 31,32,33,34
			Мероприятия с детьми и педагогами – 7	ГБДОУ №: 2,7,12,14,16,27,29
			Выступления на районных конференциях – 6	ГБДОУ №: 2,9,13,30,31,17
			Выступление на районных методических чтениях - 7	ГБДОУ № 1,12,13,17,21,30,33
Инструкторов по физической культуре	«Особенности физического развития детей с ОВЗ»	Сайт ИМЦ: <a href="http://imc-peterhof.edu.ru/dou-mostvosp.htm">http://imc-peterhof.edu.ru/dou-mostvosp.htm</a> Методический атлас <a href="http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/atlas/povyshenie-kvalifikatsii/seminary/arkhiv-seminary/seminar-fgos">http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/atlas/povyshenie- ie-kvalifikatsii/seminary/arkhiv-seminary/seminar-fgos</a>	Статьи – 5	ГБДОУ № 5,16,25,21,31
			Методические разработки – 2	ГБДОУ № 9,25
			Мероприятия с детьми и педагогами – 5	ГБДОУ № 2,7,14,25,33
			Выступление на городских/районных конференциях – 2/7	ГБДОУ № 7,14 ГБДОУ № 5,6,15,17,16,30,31
			Выступление на районных методических чтениях – 6	ГБДОУ № 2,6,17,21,26,31



## Анализ работы и перспективы развития районного методического объединения учителей начальных классов

Деятельность РМО учителей начальных классов в 2020-2021 уч. году была направлена на создание равных возможностей для профессионального роста учителей, их саморазвития и самосовершенствования.

Эффективность любой образовательной системы определяется качественными характеристиками учителя. Учитель-мастер, творец, профессионал использует свои «секреты» для управления классным коллективом, для организации учебного процесса, для успешного обучения всех учащихся. Качество обучения – основной показатель высокой квалификации педагога.

Кадровый состав районного методического объединений учителей начальных классов представлен на диаграммах.

### Кадровый состав учителей начальных классов

Диаграмма 1

#### Образование

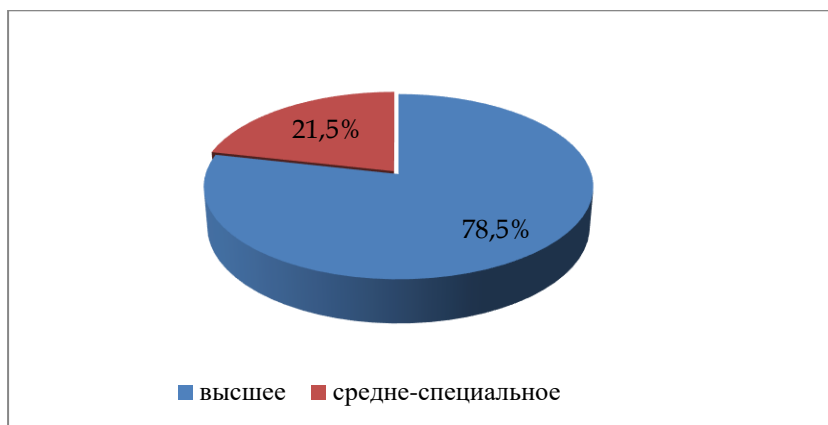
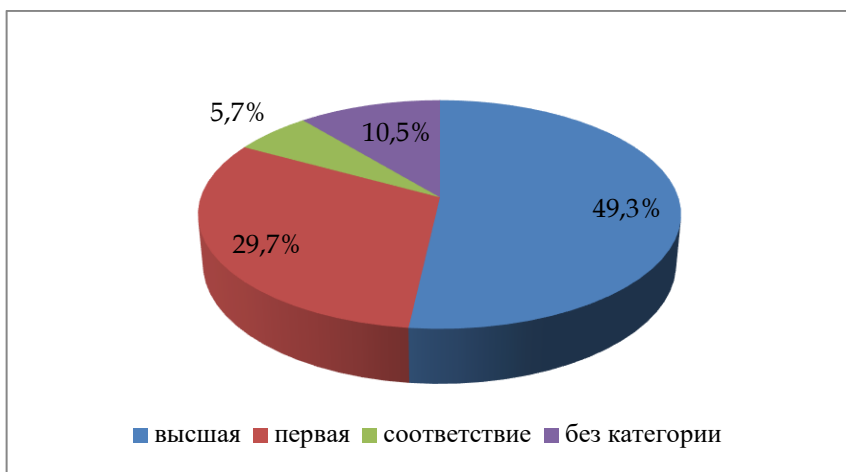


Диаграмма 2

#### Аттестация



Высокий потенциал большинства учителей начальных классов является основанием для совершенствования педагогического мастерства, саморазвития и осознания важности результатов своей профессиональной деятельности по обучению и воспитанию младших школьников.

Деятельность районного методического объединения учителей начальных классов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Распространение педагогического опыта (количество педагогов)						
Статьи	Методические разработки	Выступления		Выступления на ПМОФ 2021	Мастер-классы, уроки	Открытые уроки по ОРКСЭ
		Район	Регион			
16	15	33	9	19	22	28
<b>Реализация ФГОС НОО мероприятия</b>			<b>Вопросы преподавания ОРКСЭ</b>		<b>Здоровьесберегающее направление</b>	
<p>Годичный семинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников»: «Развитие речи. Смысловое чтение и пути его формирования» – № 411, «Формирование функциональной грамотности на уроках математики» – № 419, «Формирование функциональной грамотности на уроках по окружающему миру» – № 416, «Формирование функциональной грамотности на внеурочной деятельности» – № 430. Конференция и методические чтения по теме «Обеспечение деятельностного подхода в условиях цифровой образовательной среды». ПМОФ-2021 № 49 Секция 2. Поколение Z: создание условий для обучения. Кулагина А.А. «Образование для детей поколения Z: инновационные практики. Секция 5. Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды. Махлатова К.Н. Виртуальная лаборатория по окружающему миру (онлайн-курс практических работ) Сеткова М.А. От Азбуки к овладению чтением и письмом: онлайн курсы: «Как хорошо уметь читать» и «Я учусь читать и писать» Маркина Т.М. «Использование метапредметных технологий обучения». № 426 секция «Школьный класс в цифровом мире»: «Конструирование урока в начальной школе средствами онлайн-инструментов» Белякова Т.М.</p>			<p>Районные Рождественские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа». Для родителей учащихся 3-х классов проведены: - открытые уроки: «Золотое правило нравственности», «Семья и ее ценности»; - родительские собрания «Духовно-нравственное воспитание детей на примере культуры и традиций своего народа». № 429 Мастер-класс по ОРКСЭ "Использование приемов технологии критического мышления"</p>		<p>Конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир», Паничева А.В., ГБОУ № 411, победитель районного и лауреат городского тура № 429 Семинар-тренинг «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды» Сдача норм ГТО. Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни Олимпиады. № 49 Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды Секция 2. Поколение Z: создание условий для обучения. Кулагина А.А. «Преодоление синдрома дефицита внимания и гиперактивности: инновационные образовательные практики. Районный семинар «Формирование здоровьесозидающей среды в условиях дистанционного обучения» Маркина Т.М. Мастер класс «Ключи здоровья»</p>	

<p>Мастер-класс «Использование Яндекс.Учебника для проведения промежуточной диагностики в начальной школе», Агрес О.В., Кулеш И.А., Юрлова Е.В. № 439 секция «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» Куликова О.В., Нефедова Ю.М. по теме «Приемы формирования и коррекции почерка у обучающихся»</p> <p>№ 429 ШМО Круглый стол «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» Участие в районном социокультурном событии «Бианковские Чтения» Участие в городском краеведческом конкурсе «Навигатор» Открытый городской фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС: как творить, уметь, созидать», номинация "Компьютерный мультфильм" Всероссийский видеокроссинг "Смотри, это Россия!" победитель регионального тура с ОВЗ»</p>		
--	--	--

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

Название конкурса	Участники (ФИО, № ОУ)	Результат участия
Городской этап конкурса «Учитель здоровья 2020»	Маркина Т.М., учитель ГБОУ № 49 в номинации Методист»	лауреат
Районный этап конкурса «Учитель Здоровья 2021»	Газинская Е.И., учитель ГБОУ № 439 в номинации «Воспитатель школы»	победитель
Городской этап конкурса «Учитель здоровья 2021»	Газинская Е.И., учитель ГБОУ № 439 в номинации «Воспитатель школы»	дипломант
Конкурс педагогических достижений, номинация «Учитель года 2021»	Кулеш И.А., учитель ГБОУ № 426	дипломант
Конкурс педагогических достижений, номинация «Педагогические надежды»	Кудло Е.Ю., учитель ГБОУ № 416	дипломант
	Щербакова А.А., учитель ГБОУ № 412	дипломант
	Черникова А.Т., учитель ГБОУ № 412	дипломант
Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Начальное общее образование»	Щербакова А.А., учитель ГБОУ № 412	дипломант
	Черникова А.Т., учитель ГБОУ № 412	лауреат
Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения	Белкова Ю.Н., учитель ГБОУ № 411	победитель

в педагогической деятельности		
Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Маринина И.В., учитель ГБОУ № 411	победитель
Конкурс «Лидеры современной школы», номинация «Менеджер воспитательного процесса»	Белкова Ю.Н., учитель ГБОУ № 411	диплом I степени
Всероссийский форум с международным участием «Молодые молодым»	Глушакова Г. А., учитель ГБОУ № 412	дипломант
Всероссийский конкурс «Росконкурс Декабрь 2020» в номинации «Лучший открытый урок»	Фролова М. В., учитель ГБОУ № 412	диплом 1 степени
Педагог – личность творческая»	Маспанова Е.В., учитель ГБОУ № 567	призер
Районный этап конкурса классных руководителей 2020-2021	Евсеева В.А., учитель ГБОУ № 602	лауреат
«За нравственный подвиг учителя» – 2021	Кострова Л.М., Демидова Е.М., учителя ГБОУ № 319	

Анализируя работу РМО учителей начальных классов за 2020-2021 уч. год можно сделать следующие выводы:

- деятельность методических объединений ОУ района соответствует задачам по реализации требований ФГОС начального общего образования;
- учителя своевременно повышают квалификацию по программам реализации ФГОС НОО, обучаются на курсах по использованию современных цифровых технологий, принимают активное участие в работе районного методического объединения;
- особое внимание уделяется организации учебного процесса по сохранению здоровьесберегающей образовательной среды при использовании информационных технологий;
- опыт работы педагогов ГБОУ № 49, 411, 412, 416, 419, 426, 430, 436, 529, 567 представлен на районных семинарах, конференции и методических чтениях.

Результаты всероссийской проверочной работы в 5-х классах за курс начальной школы и невысокие результаты районного этапа интегрированной олимпиады «Петербургские надежды» ставят перед РМО задачу: совершенствовать деятельность методического объединения по повышению качества обучения в области формирования функциональной грамотности; уделять особое внимание работе по выявлению способных учащихся и индивидуальной работе с детьми на занятиях по внеурочной деятельности.

#### **Анализ работы и перспективы развития районных методических объединений учителей-предметников**

Целью работы методических объединений учителей-предметников является обеспечение качества образования, эффективности инноваций, внедрение лучших образцов педагогической деятельности, взаимное профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

Районные методические объединения учителей-предметников решают следующие задачи:

- изучение передового педагогического опыта;
- экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- анализ методов преподавания предмета;
- организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, конференций, открытых мероприятий;
- анализ и обобщение работы методических объединений.

Формами методической работы являются:

- заседания районных методических объединений;
- открытые уроки и мероприятия, мастер-классы;
- участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах;
- разработка методических продуктов;
- подготовка публикаций;
- организация методической помощи аттестующимся педагогическим работникам.

Результатом реализации данных форм деятельности является формирование и развитие необходимых профессиональных компетенций.

Районные методические объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с Распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 28.08.2020 г. № 3499-р «Об организации работы методических объединений педагогов государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, в 2020-2021 учебном году».

#### Деятельность районных методических объединений учителей-предметников в 2020-2021 учебном году

Информационная и организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождение ВПР: математика, русский язык, физика, химия, география, история, обществознание, биология, английский язык.</li> <li>• Сопровождение РДР: математика, история, биология, физика.</li> <li>• Сопровождение ГИА.</li> <li>• Проектирование рабочих программ</li> <li>• Сопровождение процедур оценки качества образования.</li> <li>• Сопровождение школьного и районного этапа ВсОШ.</li> </ul>
Информационная поддержка педагогов-предметников осуществляется через заседания РМО, сайты и блоги председателей районных методических объединений.	
Аналитическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов ГИА.</li> <li>• Анализ результатов проверочных и диагностических работ.</li> <li>• Разработка адресных рекомендаций по устранению проблем, возникающих в образовательной деятельности педагога.</li> <li>• Планирование работы РМО на следующий год на основании проведенного анализа.</li> </ul>
Анализ оценочных процедур и адресные рекомендации представлены в пункте 1.6 раздела I Информационно-аналитического бюллетеня за 2020-2021 учебный год	
Адресная работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение городского комплексного семинара для учителей физики «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»: Шапкина М.В., Дмитриева О.А., Кшевцевская М.А. – учителя ГБОУ № 426; Сошникова Т.Н., ГБОУ ПГИА II, Северина Т.И., ГБОУ ПГИА II, Маракина Е.В., ГБОУ № 419, Житенева А.Ф., ГБОУ № 529, Плотникова О.С., ГБОУ № 413, Беляев С.Л., ГБОУ № 413</li> <li>• Обучение по программе подготовки тьюторов в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»: Кожина О.Б., ГБОУ № 412; Кашеева Н.И., ГБОУ № 411; Булатняя М.М., Протасова Г.Г., Запелалова Т.В., ГБОУ ПГИА II.</li> <li>• Участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей, рекомендованных для включения в экспертное сообщество (методический актив) Санкт Петербурга: Болонкина Е.В., ГБОУ № 567,</li> </ul>

	<p>Щигорева М.В., Молодец О.И., ГБОУ № 411, Амерханова М.Н., ГБОУ № 436, Акимова В.А., ГБОУ № 430, Садовский П.Д., ГБОУ № 417, Белоусова К.А., ГБОУ № 567, Филатова И.В., ГБОУ № 416.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация системы наставничества. Аналитическая справка представлена в разделе 1.11 раздела I Информационно-аналитического бюллетеня за 2020-2021 учебный год.</li> </ul>
Распространение профессионального опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности (всего проведено 64 мероприятия).</li> <li>• Организация и проведение секций Районной педагогической конференции «Опыт реализации ФГОС: открытость, преемственность, развитие»: РМО учителей математики, информатики, музыки, биологии, физики, английского языка, русского языка и литературы, ОБЖ.</li> <li>• Публикации учителей <ul style="list-style-type: none"> <li>○ в сетевом издании «Петергофское образование: идеи, опыт, практика» – 4 статьи и 5 методических разработок;</li> <li>○ в иных изданиях/электронных ресурсах – 9 статей и 7 методических разработок.</li> </ul> </li> </ul>
Содействие участию педагогов в профессиональных конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Районный этап Конкурса педагогических достижений: победитель в номинации «Учитель года» – Иголкина В.В, учитель физической культуры ГБОУ № 429; победитель в номинации «Педагогические надежды» – Кириллова У.Е., учитель английского языка ГБОУ ПГИА II.</li> <li>• Городской Фестиваль «Петербургский урок»: Васинская М.В., учитель истории ГБОУ ПГИА II – победитель; Калмыкова Н.С., учитель истории и обществознания ГБОУ ПГИА II – победитель; Каменева Г.А., учитель музыки, искусства (МХК) ГБОУ № 421 – победитель; Сенюкович Г.А., учитель химии ГБОУ № 602 – победитель.</li> <li>• Городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»: победители – Кшевецкая М.А., Дмитриева О.А., учителя физики ГБОУ 426.</li> </ul>
Анализ участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах – в пункте 3.1 раздела III Информационно-аналитического бюллетеня за 2020-2021 учебный год	
Аттестация педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование педагогов по вопросам оформления портфолио.</li> <li>• Экспертиза открытых мероприятий в рамках аттестации.</li> </ul>
Система работы по подготовке к итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов ГИА.</li> <li>• Участие экспертов ГИА в ежегодных семинарах «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов», «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов».</li> <li>• Разработка материалов для тренировочных ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>• Проведение и анализ тренировочных ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>• Изучение изменений в порядке проведения ГИА.</li> <li>• Изучение перспективных моделей ГИА.</li> </ul>
Методическая работа по поддержке одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа творческой группы учителей «Готовим победителей олимпиады».</li> <li>• Работа творческой группы учителей «Проектная деятельность учащихся. Руководство проектами. Конференции. Защиты проектов».</li> <li>• Работа по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах.</li> <li>• Разработка заданий школьного этапа ВсОШ.</li> <li>• Организация и проведение городского конкурса Турнир им. К.М. Калманова.</li> <li>• Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>

В 2020-2021 учебном году школьники образовательных организаций Петродворцового района получили возможность учиться в смешанном формате обучения. Данный формат позволяет осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение проводилось на Городском портале дистанционного обучения do2.rcokoit.ru. Для организации дистанционной учебной работы

на портале педагогами образовательных организаций Петродворцового района было подготовлено 106 видео-уроков.

В подготовке видео-уроков приняли участие:

- учителя английского языка: Хрекина Е.Ю., ГБОУ № 411; Покровская Е.Б., ГБОУ № 411; Свяжина С.С., ГБОУ № 413; Дедюхина Е.Н., ГБОУ № 419; Комиссарова Н.А., ГБОУ № 430; Ибрагимова Ш.Ф., ГБОУ № 430; Яшкова Т.Г., ГБОУ ПГИА II;
- учителя географии: Иванова Л.А., ГБОУ № 411; Матвеева А.В., ГБОУ № 426; Нарежная О.П., ГБОУ № 436;
- учителя истории и обществознания: Калмыкова Н.С., ГБОУ ПГИА II; Макарычева К. И., ГБОУ № 430; Корчевский А.В., ГБОУ № 430; Белоусова К.А., ГБОУ № 567;
- учителя информатики: Баженова Т.Н., ГБОУ № 419; Стрельникова Е.М., ГБОУ № 430;
- учителя математики: Пичкина Е.С., ГБОУ № 411; Кащеева Н.И., ГБОУ № 411; Сентюрин С.К., ГБОУ № 412; Запасник О.Я., ГБОУ № 412; Мелихова А.Г., ГБОУ № 413; Геворкян Т.Г., ГБОУ № 419; Щербакова О.В., ГБОУ № 419; Дубова В.Г., ГБОУ № 426; Заблоцкая А.В., ГБОУ № 426;
- учитель музыки: Хлынова Н.И., ГБОУ № 426;
- учителя немецкого языка: Андрейковец О.П., ГБОУ № 411; Глухова Н.П., ГБОУ № 411; Есакова Н.В., ГБОУ ПГИА II; Старченко В.А., ГБОУ ПГИА II;
- учителя ОБЖ: Киселева Т.М., ГБОУ № 419; Аверьянова Л.А., ГБОУ № 439;
- учителя русского языка и литературы: Тарасова Э.А., ГБОУ № 319; Железнова С.В., ГБОУ № 411; Гусева Н.В., ГБОУ № 411; Пивоварова Н.В., ГБОУ № 411; Григорьева О.С., ГБОУ № 416; Басина С.П., ГБОУ № 419; Моисеев А.Ю., ГБОУ № 426; Куракова О.А., ГБОУ № 430; Амерханова М.Н., ГБОУ № 436; Протасова Г.Г., ГБОУ ПГИА II; Булатняя М.М., ГБОУ ПГИА II; Воробьева И.О., ГБОУ № 602; Михайлова А.В., ГБОУ № 602; Серова Н.В., методист ГБУ ИМЦ;
- учителя французского языка: Гутченко В.Ю., ГБОУ № 426; Гучина Л.Н., ГБОУ ПГИА II;
- учителя физики: Северина Т.И., ГБОУ ПГИА II; Сошникова Т.Н., ГБОУ ПГИА II; Маракина Е.В., ГБОУ № 419; Борzych А.Н., ГБОУ № 419; Шапкина М.В., ГБОУ № 426; Логинова Я.В., ГБОУ № 529.

Анализ деятельности районных методических объединений позволяет сделать вывод, что работа направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса, реализация целей и задач осуществляется согласно требованиям нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, районного и школьного уровней. Работа районных методических объединений в 2021-2021 уч. году может быть признана эффективной.

### **Анализ работы и перспективы развития районного методического объединения «Здоровое поколение»**

Районное методическое объединение «Здоровое поколение» (далее – РМО) осуществляет свою деятельность в условиях развития здоровьесозидающего подхода к обеспечению здоровья человека в системе образования.

В 2020-2021 уч. году основными направлениями работы РМО «Здоровое поколение» стали: повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения; обеспечение взаимодействия образовательных организаций по направлению «Здоровье в школе»; построение безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды для детей с ОВЗ.

С целью актуализации опыта работы и привлечения внимания педагогов к основным направлениям здоровьесозидающей деятельности 14.12.2020 года проведен семинар

«Формирование здоровьесозидающей среды в условиях дистанционного обучения» и мастер-класс «Ключи здоровья». Опыт педагога ГБОУ № 421 по теме «Проектирование здоровьесберегающего пространства школы через реализацию школьных инициатив» представлен 18 декабря 2020 года на XV городской научно-практической конференции «Служба здоровья в ОУ Санкт-Петербурга: ответы на современные вызовы». В январе 2021 года на РМО были рассмотрены проблемы современного ребенка и пути их решения. 26 апреля 2021 на заседании РМО был представлен проект Программы «Здоровое поколение» на 2021-2025 годы».

В марте 2021 года на Всероссийской научно-практической конференции «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды» в рамках XI ПМОФ был представлен опыт педагогов района по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, созданию здоровьесберегающей среды в образовательных организациях:

- специалисты ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие» рассказали о деятельности педагога в работе с детьми и подростками, демонстрирующими риски в социальном развитии на баркемп-сессии;
- педагоги ГБОУ школы-интерната № 49 поделились информацией по созданию цифровой трансформации образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

В 2020-2021уч. году 43 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям на базе СПб АППО и СПб ЦОКОиИТ по темам:

- «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа
- «Современный инструментарий для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ», 36 часов.

В октябре-декабре 2020 года был проведен городской этап конкурса «Учитель здоровья 2020», в котором приняли участие 6 победителей районного этапа в номинациях: «Учитель», «Воспитатель ДОУ», «Специалист сопровождения», «Воспитатель школы», «Тренер», «Методист». Лауреатами городского конкурса стали Третьякова С.О., учитель-логопед ГБДОУ №7 в номинации «Специалист сопровождения» и Маркина Т.М., учитель начальных классов ГБОУ № 49 в номинации «Методист»; дипломантом конкурса в номинации «Тренер» стал Сорокин А.И., педагог дополнительного образования ГБОУ № 319.

В феврале 2021 года был организован и проведен в дистанционном формате районный этап XII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021», который организован СПб АППО и Санкт-Петербургским отделением Общероссийской общественной организации содействия укреплению здоровья в системе образования.

В конкурсе приняли участие 19 педагогов из 19 образовательных организаций района.

По итогам конкурса определены победители, лауреаты и дипломанты в шести номинациях. Результаты районного этапа Конкурса представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Участники районного этапа XII Всероссийского конкурса  
«Учитель здоровья России – 2021»**

№	ОУ	ФИО	Должность	Номинация	Результат
1.	2	Бордак Елена Ивановна	музыкальный руководитель	«Воспитатель ДОУ»	победитель
2.	31	Татарченкова Ангелина Юрьевна	музыкальный руководитель	«Воспитатель ДОУ»	лауреат
3.	10	Абрамова Олеся Владимировна	воспитатель	«Воспитатель ДОУ»	дипломант



№	ОУ	ФИО	Должность	Номинация	Результат
4.	6	Войтенко Татьяна Сергеевна	инструктор по физической культуре	«Воспитатель ДОУ»	участник
5.	15	Колесникова Марина Сергеевна	инструктор по физической культуре	«Воспитатель ДОУ»	участник
6.	29	Потапычева Наталья Геннадиевна	воспитатель	«Воспитатель ДОУ»	участник
7.	17	Крень Татьяна Юрьевна	учитель-логопед	«Специалист сопровождения»	победитель
8.	25	Трясунова Татьяна Борисовна	учитель-логопед	«Специалист сопровождения»	лауреат
9.	21	Серова Ирина Сергеевна	учитель-логопед	«Специалист сопровождения»	дипломант
10.	4	Бойкова Алена Александровна	педагог-психолог	«Специалист сопровождения»	участник
11.	49	Кудрявцева Татьяна Николаевна	учитель технологии	«Учитель»	победитель
12.	567	Битюникова Инна Алексеевна	учитель информатики	«Учитель»	лауреат
13.	430	Мубаракшина Светлана Витальевна	учитель математики	«Учитель»	дипломант
14.	416	Добряева Наталья Михайловна	учитель начальных классов	«Учитель»	участник
15.	429	Молодцова Екатерина Владимировна	учитель начальных классов	«Учитель»	участник
16.	421	Цыганова Полина Вячеславовна	учитель русского языка и литературы	«Учитель»	участник
17.	439	Газинская Елизавета Игоревна	учитель начальных классов	«Воспитатель школы»	победитель
18.	ПГ	Запевалова Татьяна Владимировна	учитель химии	«Методист»	лауреат
19.	ДЮОЦ	Титова Алла Александровна	педагог дополнительного образования	«Педагог дополнительного образования»	победитель

В региональном этапе конкурса приняли участие победители районного этапа в номинациях: «Воспитатель ДОУ», «Специалист сопровождения», «Учитель», «Воспитатель школы», «Педагог дополнительного образования» и лауреат в номинации «Методист».

Таблица 2

### Итоги регионального конкурса «Учитель здоровья России – 2021»

Номинация	ФИО	ОУ №	Должность	Результат
«Воспитатель ДОУ»	Бордак Елена Ивановна	ГБДОУ № 2	музыкальный руководитель	победитель
«Специалист сопровождения»	Крень Татьяна Юрьевна	ГБДОУ № 17	учитель-логопед	победитель
«Учитель»	Кудрявцева Татьяна Николаевна	ГБОУ № 49	учитель технологии	лауреат
«Воспитатель школы»	Газинская Елизавета Игоревна	ГБОУ № 439	учитель начальных классов	дипломант
«Педагог дополнительного образования»	Титова Алла Александровна	ДЮОЦ «Петергоф»	педагог дополнительного образования	дипломант

«Методист»	Запелалова Татьяна Владимировна	Петергофская гимназия	учитель химии и биологии	дипломант
------------	------------------------------------	--------------------------	-----------------------------	-----------

Ежегодно школы района участвуют в городском мониторинге «Здоровье в школе».

Мониторинг проводится в соответствии с гос. заданием СПб АППО: распоряжение Комитета по образованию от 28.12.2020 № 2577-р «Об утверждении плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в 2021 году».

Мониторинг «Здоровье в школе» разрабатывается в инновационной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга и служит важным организационным механизмом построения Школы здоровья:

- 1) мониторинг организует служба здоровья;
- 2) на основе проведения мониторинга выявляются проблемы и ресурсы школы и разрабатывается школьная программа здоровья;
- 3) мониторинг является ресурсом сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных организаций.

В 2021 году в мониторинге приняли участие ГБОУ № 49, 413, Петергофская гимназия.

Важной задачей в работе РМО «Здоровое поколение» является расширение видов деятельности, проведение семинаров и конференций по вопросам здоровьесбережения районного и городского уровней, публикация статей и методических разработок педагогов, обобщение лучших практик по организации здоровьесберегающей среды в ОУ.

### **Анализ работы и перспективы развития РМО школьных библиотекарей**

В 2020-2021 уч. году в районное методическое объединение школьных библиотекарей входило 19 специалистов общеобразовательных учреждений, из них: 6 педагога-библиотекаря, 4 заведующих библиотекой и 9 библиотекарей профессиональный уровень которых достаточно высокий. Это квалифицированные специалисты с высшим библиотечным или педагогическим образованием систематически повышающие свою квалификацию.

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности школьных библиотекарей, а также формирование информационной культуры обучающихся и педагогов общеобразовательных учреждений.

Задачи:

1. Совершенствование работы школьных библиотек на современном этапе.
2. Обобщение опыта работы школьных библиотекарей.
3. Оказание информационно-методической консультационной помощи школьным библиотекарям.
4. Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

По плану ИМЦ в 2020-2021 уч. году были проведены три конкурса юных чтецов, районный семинар в дистанционном формате, а также информационно-методические сопровождение, направленное на изучение нормативно-правовой базы, консультации.

Перед участниками районного семинара «Профессиональная компетентность школьного библиотекаря» были поставлены следующие задачи:

- ознакомить участников семинара с научным обоснованием ключевых компетенций школьного библиотекаря как условие саморазвития;
- сформировать основные группы ключевых компетенций;
- привлечь к поиску собственных оптимальных путей самосовершенствования и развитию компетенций.

В рамках семинара были рассмотрены следующие темы выступлений: «Компетентность. Определение понятия. Профессиональные знания», «Самообразовательная компетентность», «Профессиональная этика библиотекаря».

Названные компетентности, как бы хорошо ими ни владел школьный библиотекарь, будут недостаточными, если он не включен в профессиональную деятельность целостно, то есть всей своей личностью. А это предполагает наличие у него своей позиции, своей системы ценностей, определяющих выбор им целей и задач, способов педагогической деятельности, потребности в совершенствовании своего педагогического мастерства.

Подводя итоги семинара было отмечено, что необходимость получения библиотекарем новых компетенций из разных источников диктует сама жизнь. Так же важным является систематическое повышение квалификации библиотекаря-профессионала, обогащающее его новым инновационным опытом, отвечающим современным задачам и наиболее продвинутым в будущее.

В 2020 году информационным центром «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования в помощь школе и школьной библиотеке в условиях дистанционного обучения был проведен ряд вебинаров, в которых приняли участие школьные библиотекари ОУ.

Российской школьной библиотечной ассоциацией для школьных библиотекарей, педагогов созданы инновационные электронные ресурсы «Библиошкола» и «Читающая школа» <http://rusla.ru/rsba/news/>.

С целью формирования информационной культуры школьника педагоги и школьные библиотекари используют в своей работе материалы для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, размещенные на сайте «Государика» <http://gosударика-beta.prlib.ru/> (ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»).

### **Повышение качества образования учащихся через проведение библиотечных мероприятий**

В течение учебного года проводилась работа по применению и своевременному размещению на сайте общеобразовательных учреждений нормативной регламентирующей документации школьных библиотек в соответствии с методическими рекомендациями по организации деятельности библиотек в ОУ Санкт-Петербурга.

Организована работа школьных библиотекарей по повышению качества образования учащихся через проведение массовых библиотечных мероприятий. С целью продвижения информационно-библиографической грамотности, привлечения к чтению школьными библиотекарями были организованы и проведены массовые мероприятия для учащихся 1 – 11 классов.

В подготовке массовых мероприятий, кроме библиотечных специалистов принимали участие методисты ИМЦ, учителя начальных классов, русского языка и литературы. Продолжилась работа с учащимися по проведению конкурсов.

26 ноября 2020 года состоялось подведение итогов районного этапа Санкт-Петербургского (городского) конкурса юных чтецов «Дети читают классику детям» (далее – Конкурс).

Конкурс проводится на основе программ основного общего и среднего общего образования по литературе и предполагает декламацию текста русской классической литературы. Также ориентирован на поддержку талантливых детей, на развитие интереса к классической и современной русской литературе, на возрождение традиций сценического чтения.

Для участия в районном этапе Конкурса членам жюри были представлены видеозаписи выступлений участников ГБОУ №№ 411, 419, 430 и Петергофской гимназии императора Александра II.

Победителями районного этапа Конкурса признаны участники, набравшие наибольшее количество баллов – из следующих общеобразовательных учреждений:

№ п/п	ОУ	Класс	Название произведения и его автор	Номинация	Ф.И.О., должность ответственного лица
1.	Петергофская гимназия императора Александра II	5	«Дед Мазай и зайцы» Н.А. Некрасов	Три века русской классики (XVIII – XX): лучшее исполнение поэтического текста	Шухвостова Светлана Владимировна, педагог-библиотекарь
2.	ГБОУ школа № 411	11	«Снегурочка» А.Н. Островский	Три века русской классики (XVIII – XX): лучшее исполнение драматического текста	Молодец Ольга Борисовна, учитель русского языка и литературы
3.	ГБОУ школа № 430	6	«Бабушкин праздник» В.Астафьев	Три века русской классики (XVIII – XX): лучшее исполнение прозаического текста	Акимова Валентина Александровна, учитель русского языка и литературы
4.	ГБОУ школа № 411	8	«Город в котором тихо» Павел Воля	«Классика будущего» (произведение русской художественной литературы XXI века)	Лисункова Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы

Финальный (городской) этап конкурса проходил в декабре 2020 года на базе ГБОУ гимназии № 32 «Гимназии петербургской культуры», где

– лауреатом 2 степени в номинация «Три века русской классики (XVIII - XX): лучшее исполнение поэтического текста» стал учащийся 5 класса Петергофской гимназии императора Александра II. Подготовила победителя – Шухвостова Светлана Владимировна, педагог-библиотекарь.

По итогам Конкурса, организаторами, записана аудиокнига с лучшими образцами чтения художественных произведений победителями и призерами городского этапа.

Для учащихся начальных классов был организован и проведен городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами» (далее – Конкурс) это Конкурс по выразительному чтению стихотворений современных детских петербургских поэтов на русском языке.

Цель конкурса – популяризация творчества современных детских петербургских поэтов и писателей и развитие культуры декламации среди учащихся.

В соответствии с Положением о Конкурсе в октябре 2020 года был организован и проведен школьный этап Конкурса.

Районный тур Конкурса проходил дистанционно в период с 02 по 15 ноября 2020 года.

В этом году наш участник одержал победу на городском этапе.

Десятый год Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством культуры Российской Федерации, Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям, Правительством Москвы проводит Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» для учащихся 5 – 11 классов средних школ Российской Федерации (далее – Конкурс), целью которого является пропаганда чтения и расширение читательского кругозора среди школьников.

В рамках Конкурса участникам предлагалось прочитать на русском языке отрывок из выбранного ими прозаического произведения, которое не входит в базовый уровень следующей школьной программы по литературе.

Конкурс проводился в четыре этапа: классный; школьный; районный; региональный и всероссийский.

10 марта 2021 года состоялся районный тур Конкурса.

Заявки на Конкурс поступили от ГБОУ школ №№ 411, 416, гимназии № 426, Петергофской гимназии императора Александра II.

В районном туре Конкурса приняли участие 9 учащихся общеобразовательных учреждений района.

У ребят была непростая задача – выучить и выразительно прочитать прозаическое произведение или отрывок, который должен был соответствовать личности и возрасту исполнителя, его внешним и артистическим данным. И участникам конкурса все это вполне удалось.

Необходимо отметить, что все участники очень старались. Настоящий актерский талант и проникновенное и чуткое прочтение продемонстрировали победители районного тура Конкурса:

Победителями районного тура Конкурса признаны участники, набравшие наибольшее количество баллов.

Номер ОУ	Класс	Название произведения и его автор	Ф.И.О., должность куратора Конкурса
Петергофская гимназия	5	«Серебряный герб» К.И. Чуковский	Шухвостова С.В., педагог-библиотекарь
ГБОУ гимназия № 426	8	«Аня из Зеленых Мезонинов» Люси Мод Монтгомери	Моисеевская А.Ю., учитель русского языка и литературы
ГБОУ школа № 411	8	«Солнце с белыми лучами» Юрий Яковлев	Лисункова В.А., учитель русского языка и литературы

Анализируя работу РМО школьных библиотекарей за 2020-2021 уч. год можно сделать следующие выводы:

В условиях модернизации образования повышается роль и значение школьных библиотек в решении образовательных, информационных, культурных и досуговых функций общеобразовательных учреждений. Школьная библиотека, как структурное подразделение общеобразовательного учреждения, становится центром информационного сопровождения всех участников образовательного процесса.

Сотрудники школьных библиотек – это квалифицированные специалисты с высшим библиотечным или педагогическим образованием систематически повышающие свою квалификацию. Все занимаются самообразованием.

Постоянно идет содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных электронных ресурсов.

Все запланированные массовые мероприятия с обучающимися состоялись, прошли на хорошем уровне.

Также ведется работа по изучению, обобщению и распространению опыта школьных библиотекарей, который способствует дальнейшей успешной и плодотворной деятельности библиотек.

Рекомендации:

Продолжать работу с информацией:

- следить за новинками на книжном рынке;
- выбирать и обрабатывать информацию для проектов различной тематики;
- ориентироваться в огромном потоке информации;
- своевременно размещать информацию на библиотечных сайтах, блогах о массовых мероприятиях, конкурсах, викторинах и т.п., которые отражают работу школьного библиотекаря.