

Конспект открытого урока по математике,
проведенного во 2 «А» классе
25.04.2013

Тема: Разрядный состав трехзначных чисел

Егорова Любовь Ильинична,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 529
Петродворцового района

Цель урока: Закрепление знаний о составе трехзначных чисел.

Задачи:

1. Анализировать состава трехзначных чисел.
2. Повторить табличные случаи деления и умножения
3. Решать составные задачи в три и более действий.

Планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия:

- понимание роли математических действий в жизни человека;
- развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить разные варианты решения учебной задачи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- принимать активное участие в работе парами;
- допускать существование различных точек зрения;

- использовать в общении правила вежливости;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Оборудование: Мультимедийный проектор, печатные приложения, абак для фронтальной работы


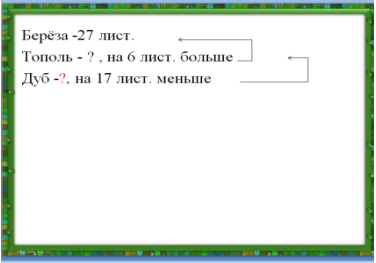
Приложения: карточки для самоанализа, карточки на исключение лишнего

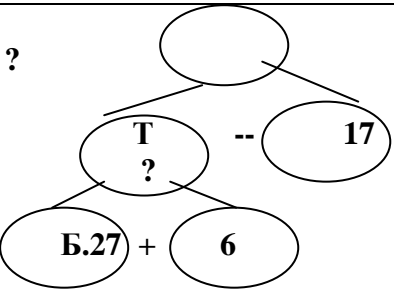
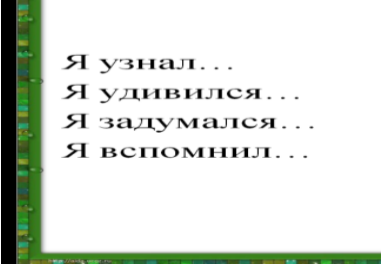
Зачеркни лишнее А) 203 , 302 , 571 , 609 , 107 Б) 140 , 580 , 910 , 803 , 430 В) 403 , 450 , 807 , 601 , 209 Г) 222 , 777 , 274 , 444 , 888 Д) 563 , 823 , 973 , 732 , 143 Е) 580 , 305 , 607 , 820, 900	Длина кабинета 74... Высота школьной доски 74... Протяжённость Невы от истока до устья 74... Ширина блокнота 74...	№1	№2	№3	№4	№5	№6

Ход урока

Этапы урока	Слайды	Вопросы учителя (формируемые УУД)	Ответы учащихся
Организационный момент		Проверьте готовность к уроку: абак, тетрадь, учебник, карточка для самоанализа	
Устный счёт (фронтальная работа)		<p>Перед вами слайд. Покажите закрытые числа на абачках</p> <p>Что объединяет все записанные выражения? (обобщение)</p> <p>На какие 2 группы можно разделить все выражения? (классификация)</p> <p>Отметьте на карточке с самоконтролем под номером 1, как вы справились с этим заданием. Напоминаю «+»- без ошибок, V- 1-2 ошибки, «-» 3 и более ошибок (самоанализ)</p>	<p>Это всё табличные случаи умножения и деления; действия второй ступени</p> <p>Частные и произведения</p>

<p>Актуализация знаний (индивидуальная работа)</p>	<p>А) 203 , 302 , 571 , 609 , 107 Б) 140 , 580 , 910 , 803 , 430 В) 403 , 450 , 807 , 601 , 209 Г) 222 , 777 , 274 , 444 , 888 Д) 563 , 823 , 973 , 732 , 143 Е) 580 , 305 , 607 , 820 , 900 571 803 450 274 732 900</p>	<p>Придвиньте карточку жёлтого цвета. Рассмотрите числа. Что их объединяет? <i>(сравнение, обобщение)</i> Зачеркните лишне в каждом ряду <i>(сравнение, исключение лишнего)</i> Объясните, какие числа зачеркнули и почему.</p> <p>Хочу отметить, что такие числа могут читаться не только слева направо, но и наоборот их как и в русском языке называют палиндромами, но математическими. Приведите свои примеры трёхзначных математических палиндромов, <i>(аналогия)</i></p> <p>Отметьте на карточке правильность выполнения задания №2 <i>(самоанализ и самоконтроль)</i></p>	<p>Все числа трёхзначные</p> <p>571- в нём есть разряд десятков. А в остальных числах нет</p> <p>803-есть единицы, но отсутствуют десятки</p> <p>450- есть десятки, но отсутствуют единицы</p> <p>274 разное количество единиц каждого разряда, а в других числах и единицы каждого разряда совпадают 111,333,555,666,999</p> <p>732 - в нём 2 единицы, а в остальных числах по 3</p> <p>900 - отсутствуют единицы двух разрядов, а в остальных только по одному разряду</p>
<p>Тема урока (фронтальная работа, гендерные задания, работа в паре, работа по вариантам, в колонках)</p>	<p>Прочитайте числа, которые зачеркнули. Что их объединяет? Чем числа отличаются друг от друга? <i>(сравнение)</i> Предложите задания, которые можно выполнить с этими числами</p> <p>Выполните задания, которые предложили: Назовите состав числа и соседей каждого из чисел – устно по цепочке Сумма разрядных слагаемых 1 пара чисел для ребят 1 колонки; 2 пара - 2 колонка, 3 пара- 3 колонка Проверка:</p> <p>Запишите эти числа девочки в порядке уменьшения, а мальчики в порядке возрастания <i>(анализ и синтез)</i> Слушаем ответы команд</p>	<p>Трёхзначные разрядный состав</p> <p>*состав каждого числа *соседи каждого из чисел *заменить суммой разрядных слагаемых *расположить их в порядке увеличения или уменьшения</p> <p>500+70+1; 800+3; 400+50; 200+70+4; 700+30+2; 900- нельзя заменить, т.к. десятки и единицы отсутствуют</p> <p>Девочки; 900,803, 732, 571, 450, 274 Мальчики: 274, 450, 571, 732, 803, 900</p>	

	 <p>571 803 450 274 732 900</p> <p>Проверь!</p> <p>1 вариант: 581 813 460 284 742 910 2 вариант: 572 804 451 275 733 901</p> <p>371 603 250 74 532 700</p> <p>Длина кабинета 74... Высота школьной доски 74... Протяжённость Невы от истока до устья 74... Ширина блокнота 74...</p>	<p>Выполните теперь и мои задания:</p> <p>*1 вариант увеличьте числа на 1 десяток, а 2 вариант на 1 единицу.</p> <p>Взаимопроверка: обменяйтесь тетрадами и проверьте, какие числа получились (<i>взаимоконтроль</i>)</p> <p>*Уменьшите каждое из чисел, записанных на доске, на 2 сотни</p> <p>Назовите лишнее число в этом ряду</p> <p>Отметьте в своей карточке правильность выполнения этого задания</p> <p>Возьмите розовую карточку. Какое задание вместе с соседом в паре вы будете выполнять? (<i>абстрагирование – прикидка</i>)</p> <p>Какие единицы измерения длины вы знаете? Какие ответы у вас получились? Воспользуемся меркой для проверки</p> <p>Отметьте в карточке правильность выполнения задания (<i>самоконтроль и самооценка</i>)</p>	<p>1 вариант: 581, 813,460, 284,742,910 2 вариант:572, 804, 451,275,733, 901</p> <p>371, 603, 250, 74, 532,700</p> <p>74 - двузначное; 700 - отсутствуют единицы и десятки</p> <p>Добавлять пропущенные единицы измерения</p> <p>км, дм, см, м, мм длина кабинета 74дм высота школьной доски 74см протяжённость Невы от истока до устья 74км ширина блокнота 74мм</p>
<p>физкультминутка</p>		<p>Немного отдохнём перед последним заданием</p>	
<p>Работа над задачей (фронтальная)</p>	 <p>Берёза -27 лист. Тополь - ?, на 6 лист. больше Дуб -?, на 17 лист. меньше</p>	<p>Откройте учебник и прочтите задание к № 508. (<i>анализ - синтез</i>)</p> <p>Внимательно рассмотрите краткую запись.</p> <p>О чём говорится в задаче? О листьях с каких деревьев говорится в задаче? Что известно о листьях берёзы? Тополя? Дуба? О чём спрашивается в задаче? Кто готов озвучить задачу?</p>	<p>Составить задачу по краткой записи</p> <p>Сколько листьев на ветке дуба? На ветке берёзы 27 листьев, а на ветке тополя на 6 листов больше, чем на берёзы. Сколько листочков на ветке дуба, если их на 17 меньше, чем на берёзе?</p>

	<p>?</p>  <p>Проверь решение</p> <p>1. $27+6 = 33$ (л.) – на тополе 2. $33- 17= 16$ (л.) Ответ: на ветке дуба 16 листочков.</p>	<p><i>(Абстрагирование)</i></p> <p>Составим схему рассуждения по задаче от вопроса Что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи?</p> <p>Как узнать, сколько листьев на ветке тополя? Во сколько действий будет решаться задача? Запишите самостоятельно решение этой задачи</p> <p>Отметьте на листке правильность выполнения этого задания (<u>самоконтроль, самооценка</u>)</p>	<p>Количество листьев на ветке тополя больше, чем на березе, на 6 и больше, чем на дубе, на 17. К листьям на ветке берёзы прибавить 6 первым действием - сложением, я узнаю, сколько листьев на ветке тополя; вторым действием – вычитанием, отвечу на вопрос задачи</p> <p style="text-align: right;">Задача.</p> <p>1) $27+6=33$(л.) - на тополе 2) $33-17=16$ (л.) Ответ: 16 листочков.</p>
Итог урока	 <p>Я узнал... Я удивился... Я задумался... Я вспомнил...</p>	<p>Рассмотрите ключевые слова для подведения итогов урока. Подберите концовки фраз Отметьте на волшебной линейке Красным карандашом качество своей работы Зелёным карандашом - настроение на уроке Синим карандашом трудность на уроке <i>(Самоанализ)</i></p>	<p>Я узнал, что такое математический палиндром Я удивился, что урок быстро закончился Я задумался над решением задачи Я вспомнил состав трёхзначных чисел</p>