

ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ

*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ГОТОВНОСТИ К УСПЕШНОМУ
ОБУЧЕНИЮ В 1 КЛАССЕ*

**ДЛЯ СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА**

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ «РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

**Диагностическая работа в 1 классе составлена
на основании ФГОС дошкольного образования**

Цель:

**Определить уровень стартовых возможностей учащихся
1-х классов;**

**Проанализировать результаты диагностической работы
для определения положительных и отрицательных
тенденций готовности к обучению и коррекции рабочих
программ в соответствии с полученными результатами.**

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1 КЛАСС

13-17 НОЯБРЯ 2017

Распоряжение Комитета по образованию СПб «Об организации проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ» от 16.10.2017 №3141-Р

Цель: диагностика готовности к формированию универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения учащихся

Группы УУД	1 класс Цель: диагностика готовности учащихся к формированию УУД (5 заданий)
Регулятивные	Контроль (сличение результата с эталоном)
Познавательные	Поиск и выделение необходимой информации
	Моделирование с выделением существительных характеристик объекта
	Анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)
	Группировка объектов

Содержание входной диагностической работы 1 класс

задания	2015	2016	2017
1	Определить развитие мелкой моторики руки		Контроль учебной деятельности (сличать результат с эталоном)
2	Сформированность умения ориентироваться на листе бумаги; «вправо», «влево», «вверх», «вниз»		Самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации
3	Определить умение считать, количественный и порядковый счет	Умение понимать инструкцию и следовать ей для выполнения задания	Умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта
4	Понятия «больше», «меньше», «ниже», число и цифра	+ «столько же», геометрические фигуры	Умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков)
5	Умение слушать и слышать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию		Умение группировать объекты

Задания	2014	2015	2016
1. Скопировать запись или ее часть	0,43	0,60	0,50
2. Умение ориентироваться на листе бумаги	0,80	0,88	0,80
3. Умение считать; количественный и порядковый счет, отношения времени и пространства. Выполнение инструкции*	0,89	0,9	0,86*
4. Понятия «больше», «меньше», «ниже», «столько же*», число и цифра; пространственные представления, геометрические фигуры*	0,79	0,87	0,90*
5. Умение слушать и слышать текст с голоса учителя, отбирать нужную информацию	0,89	0,79	0,54
6. Определить круг чтения	0,88	0,92	0,92
7. Сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах	0,71	0,89	0,83
8. Умение определять количество звуков в слове и соотносить с предметной картинкой	0,9	0,66	0,81
9. Общие представления об окружающем мире (соотносить животных и растения с продуктами питания)	0,84	0,89	0,88
10. Общие знания об окружающем мире (соотносить название дерева с формой листа)	0,8	0,87	-

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 2017

Задания	Результат (средний коэффициент)
1. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (сличать результат с эталоном)	0,77
2. Умение самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации	0,78
3. Умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта	0,53
4. Умение анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков)	0,83
5. Умение группировать объекты	0,81

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДР 1 КЛАСС 2017

Высокие результаты в заданиях:

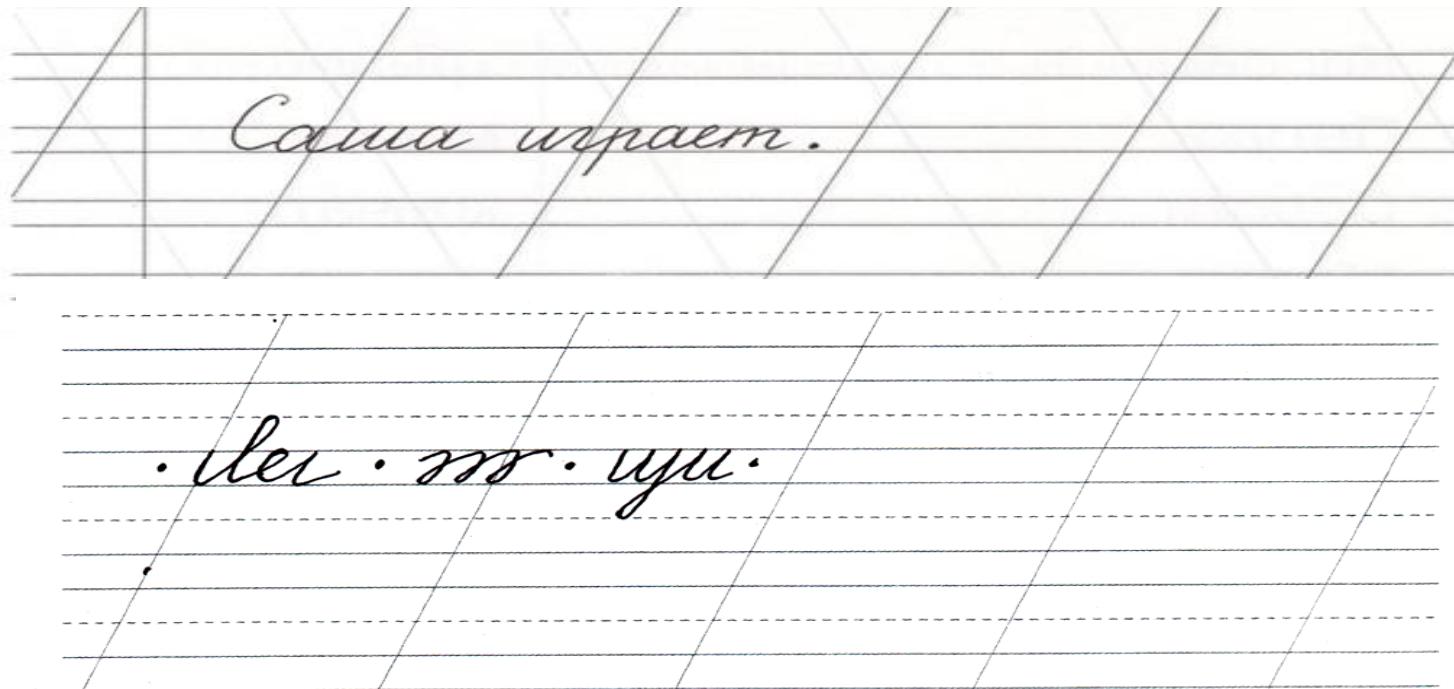
4 – умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков показали 83% первоклассников

5 – группировать объекты - 81% учащихся;

Низкий результат в задании 3: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта показали 53% учащихся

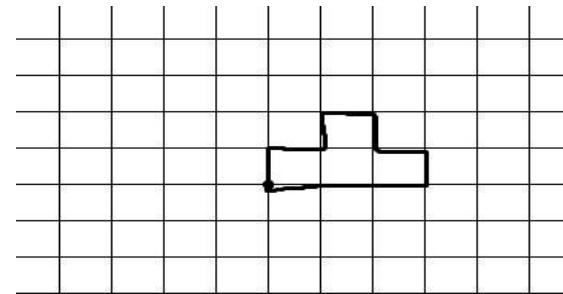
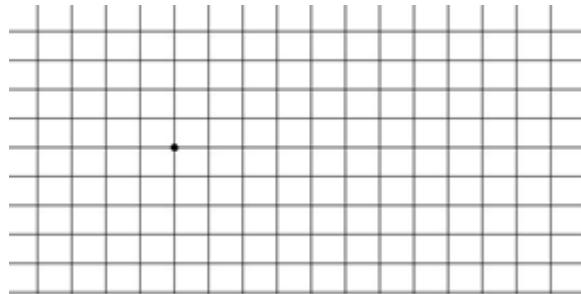
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1. Рассмотреть запись. Скопировать запись или ее часть в соответствии с образцом на следующей строке:



СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

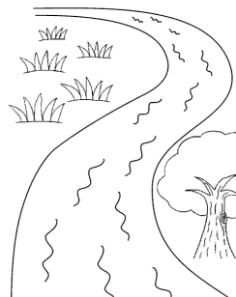
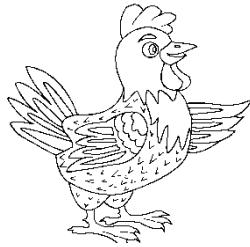
2.



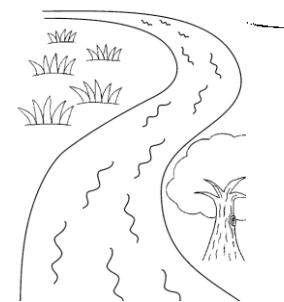
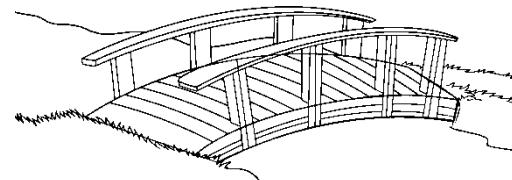
3.



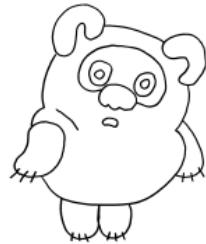
СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ 5



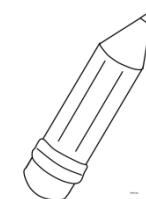
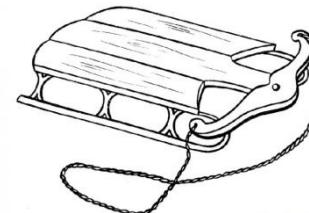
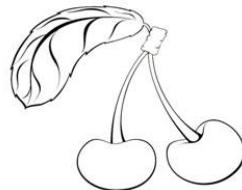
Петух увидел радугу:
-Какой красивый хвост!
Баран увидел радугу:
-Какой высокий мост!
И конь глядит на радугу:
-Подкова велика...
Река глядится в радугу:
- И в небе есть река?



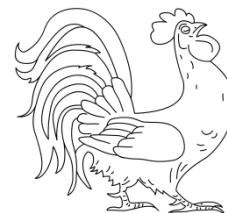
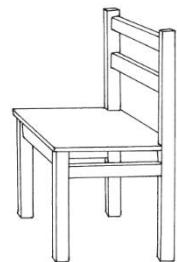
6.



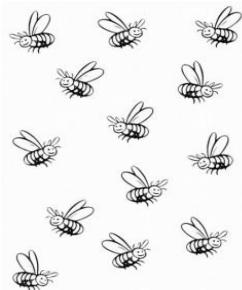
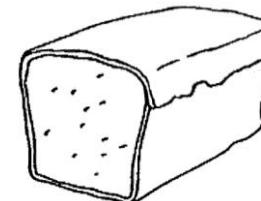
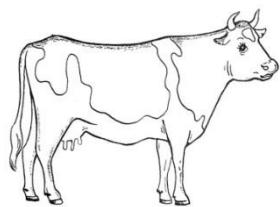
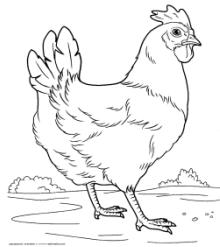
7.



8.



9.



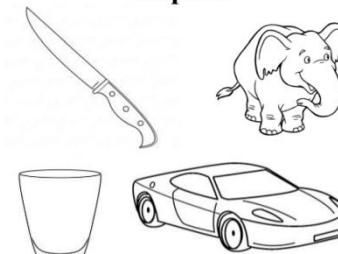
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Задание 1

Коля



Марина



Задание 2.

- 1. Девочка**
- 2. Голубой цвет волос**
- 3. Цвет платья**

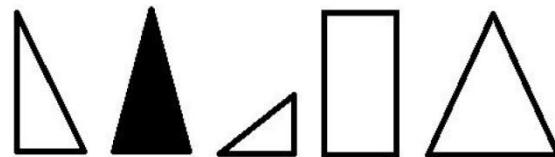
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ РЕБЁНКА

Уровни	Внимание	Память	Мышление
1 высокий	произвольное, объем выше среднего, высокая концентрация, сосредоточенное	быстрое запоминание и медленное забывание, удерживает в сознании, большой объем кратковременной памяти	развернутые представления об окружающем мире, высокий уровень сформированности интеллектуальных умений, умеет наблюдать за явлениями, ставить вопросы, анализирует знания; <i>Независимость</i> в мышлении и поведении
2 средний	непроизвольное, объект удерживается частично, требуется помощь, часто отвлекается, переключение внимания замедленное, недостаточная активность, самостоятельность	быстрое запоминание и быстрое забывание (требуется повторение), медленное запоминание и медленное забывание (заучивать небольшими порциями), память моторная, объем средний	представления о мире достаточно конкретны, затруднения в поиске слов для выражения мыслей, речь недостаточна выразительна, задания выполняет с помощью взрослого
3 низкий	непроизвольное, волевое усилие отсутствует, неустойчивое, переключение с одного предмета на другой происходит с большим трудом, рассеянное	медленное запоминание и быстрое забывание, Запоминание и воспроизведение происходит с большим трудом	Кругозор ограничен, знания об окружающем мире отрывочны и бессистемны, ответы однословные, речевые ошибки, мышление предметно-образное

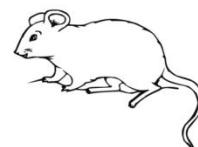
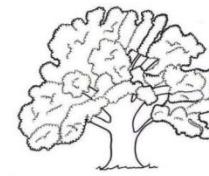
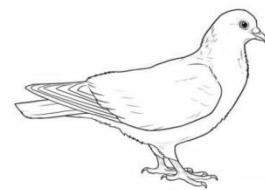
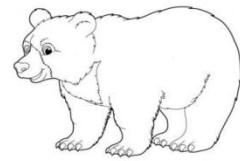
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Задание 3.

Задание 4.



Задан



РЕКОМЕНДАЦИИ

1 уровень

Давать опережающие задания на материале повышенной сложности.

2 уровень

**Заучивание материала давать небольшими порциями,
дать время на повторение,
необходима направляющая помощь взрослого.**

3 уровень

**Требуется постоянная индивидуальная помощь, внешняя стимулация,
рекомендуется увеличить время на прохождение программного материала,
постоянно и многократно повторять основные темы программы.**

Уровни	Внимание	Память	Мышление
1 высокий	произвольное, объем выше среднего, высокая концентрация, сосредоточенное	быстрое запоминание и медленное забывание, удерживает в сознании, большой объем кратковременной памяти	развернутые представления об окружающем мире, высокий уровень сформированности интеллектуальных умений, умеет наблюдать за явлениями, ставить вопросы, анализирует знания; <i>Независимость</i> в мышлении и поведении
2 средний	непроизвольное, объект удерживается частично, требуется помочь, часто отвлекается, переключение внимания замедленное, недостаточная активность, самостоятельность	быстрое запоминание и быстрое забывание (требуется повторение), медленное запоминание и медленное забывание (заучивать небольшими порциями), память моторная, объем средний	представления о мире достаточно конкретны, затруднения в поиске слов для выражения мыслей, речь недостаточна выразительна, задания выполняет с помощью взрослого
3 низкий	непроизвольное, волевое усилие отсутствует, неустойчивое, переключение с одного предмета на другой происходит с большим трудом, рассеянное	медленное запоминание и быстрое забывание, Запоминание и воспроизведение происходит с большим трудом	Кругозор ограничен, знания об окружающем мире отрывочны и бессистемны, ответы однословные, речевые ошибки, мышление предметно-образное