



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

пер. Антоненко, д.8, Санкт-Петербург, 190000  
Тел. (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829  
E-mail: kobr@gov.spb.ru  
<http://www.kobr.spb.ru>

Руководителям органов  
управления образованием  
администраций районов  
Санкт-Петербурга

ОКПО 00086993 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027810356485  
ИНН/КПП 7830002053/783801001

№ \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Информационно-методическое письмо  
об организации деятельности по переводу  
образовательных учреждений в режим  
экспериментальной площадки городского уровня  
и ресурсного центра общего образования в 2013 году**

**Уважаемые руководители!**

Информируем Вас об организации деятельности по переводу образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки городского уровня и ресурсного центра общего образования (далее – региональные инновационные площадки) в 2013 году.

В соответствии с Положением о деятельности образовательного учреждения Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» (<http://www.k-obr.spb.ru/page/357/>), задание на выполнение опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) определяется Комитетом по образованию. Образовательное учреждение, претендующее на статус экспериментальной площадки городского уровня, готовит проект ОЭР по одной из предложенных в приложении к настоящему письму тем. Раздел «Конечный продукт(ы)» может быть изменен по усмотрению авторов проекта только в сторону его дополнения. Все представленные темы и продукты эксперимента сформулированы в соответствии со Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

На деятельность в режиме ресурсного центра общего образования может претендовать образовательное учреждение любого типа и вида, за исключением учреждений начального и среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования взрослых. Работать в формате ресурсного центра может образовательное учреждение, имеющее положительный опыт деятельности в области инноваций, внедрения и разработки новых продуктов и имеющее кадровые, материально-технические, информационные и иные ресурсы, способствующие эффективному распространению опыта. Наиболее подготовленными образовательными учреждениями для такого рода деятельности являются победители и лауреаты профессиональных

конкурсов, инновационные разработки которых отмечены на региональном, всероссийском или международном уровне.

В качестве приоритетных в настоящее время Комитет по образованию определяет следующие направления деятельности ресурсных центров общего образования:

- система оценки и управления качеством образования в образовательном учреждении;
- современные модели государственно-общественного управления образованием;
- практико-ориентированные технологии индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного образования.

Заявка на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме региональной инновационной площадки, оформленная в **полном** соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга», представляется, в т.ч. на электронном носителе, **10 апреля 2013 года с 14.00 до 17.00** в отдел развития образования Комитета по образованию (**пер. Антоненко, д. 8, каб. 25**).

Рассмотрение заявок на заседании Совета по образовательной политике при Комитете по образованию запланировано на май 2013 года. При положительном заключении Совета статус региональной инновационной площадки может быть присвоен образовательному учреждению с 01.09.2013 или с 01.01.2014 (предполагаемую дату начала реализации проекта ОЭР, программы диссеминации инновационного продукта необходимо отразить в заявке).

Финансирование деятельности региональной инновационной площадки осуществляется в объеме субсидии государственному бюджетному образовательному учреждению на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров, лабораторий, экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов (за исключением учреждений начального и среднего профессионального образования)». Данная услуга включена в Отраслевой перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере образования (государственная услуга № 874), утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 06.07.2012 № 1953-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2011 № 314-р».

Уважаемые руководители! Прошу Вас довести представленную информацию до сведения руководителей образовательных учреждений.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

**С уважением,  
заместитель председателя Комитета**

**И.А. Асланян**

Задание на выполнение образовательными учреждениями  
опытно-экспериментальной работы по решению актуальных проблем развития системы образования Санкт-Петербурга

№	Тема ОЭР	Конечный продукт ОЭР
<b>1. Дошкольник</b>		
1.1	Организация совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения) в группах различной направленности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	<p>1. Модель совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в группах различной направленности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.</p> <p>2. Проекты нормативных или (и) локальных документов, обеспечивающих организацию совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ОВЗ.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ОВЗ в соответствии с предложенной моделью.</p>
<b>2. Доступность качества</b>		
2.1	Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования	<p>1. Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая выбор обучающимися индивидуального образовательного маршрута, и методические рекомендации по ее реализации.</p> <p>2. Программа развития метапредметных результатов учащихся основной школы.</p> <p>3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.</p> <p>4. Программы внеурочной деятельности обучающихся основной школы.</p> <p>5. Методические рекомендации и материалы (технологии реализации программы, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы и т.п.) по реализации программ, указанных в пунктах 2-4.</p> <p>6. Система оценки образовательных предметных и метапредметных результатов учащихся на ступени основного образования и методические рекомендации по ее реализации.</p> <p>7. Система формирования личностных результатов учащихся на ступени основного образования и методические рекомендации по ее реализации.</p>

№	Тема ОЭР	Конечный продукт ОЭР
2.2	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная модель обучения учащихся (указать категорию) с использованием дистанционных образовательных технологий.</li> <li>2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации дистанционного обучения.</li> <li>3. Учебные курсы с использованием дистанционных технологий.</li> <li>4. Методические разработки уроков/занятий с использованием дистанционных технологий обучения.</li> <li>5. Диагностические материалы по оценке результатов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и удовлетворенности участников образовательного процесса.</li> </ol>
2.3	Создание модели центра дистрибуции электронных учебников и дополнительных учебных материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель организации центра дистрибуции электронных учебников и дополнительных учебных материалов (далее – ЭУ).</li> <li>2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации дистрибуции ЭУ.</li> <li>3. Методические материалы для организации дистрибуции ЭУ в образовательном учреждении.</li> <li>4. Описание системы технического обслуживания образовательного учреждения.</li> <li>5. Методические разработки уроков с использованием ЭУ.</li> </ol>
2.4	Использование в образовательном процессе ОУ педагогических программных средств, функционирующих на платформе свободного программного обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аннотированный перечень педагогических программных средств, функционирующих на платформе свободного программного обеспечения (далее - СПО), в т. ч. прикладных программных средств, созданных на основе ОС Windows, которые могут быть использованы в среде СПО.</li> <li>2. Методические рекомендации по использованию педагогических программных средств, функционирующих на платформе СПО в образовательной деятельности, в т.ч. методические разработки уроков и внеклассных занятий.</li> <li>3. Учебная программа повышения квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по использованию школьных дистрибутивов Linux в образовательном процессе ОУ.</li> </ol>
2.5	Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга.</li> <li>2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в рамках представленной системы.</li> </ol>

№	Тема ОЭР	Конечный продукт ОЭР
		3. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной системой.
2.6	<p>Организация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через:</p> <p>1) внутренний аудит;</p> <p>2) общественную и общественно-профессиональную экспертизу;</p> <p>3) электронный мониторинг качества (далее – процедуры).</p> <p><i>Примечание.</i> Для проведения ОЭР достаточно выбрать одну из процедур.</p>	<p>1. Модель организации процедуры (<i>указать процедуру</i>).</p> <p>2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации процедуры (<i>указать процедуру</i>).</p> <p>3. Методические материалы для организации процедуры (<i>указать процедуру</i>) в соответствии с предложенной моделью.</p>
<b>3. Неформальное образование</b>		
3.1	Формирование школьного кросс-возрастного сообщества на основе обеспечения равных прав и возможностей	<p>1. Модель деятельности образовательного учреждения в условиях формирования кросс-возрастного сообщества.</p> <p>2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в рамках представленной модели.</p> <p>3. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью.</p>
3.2	Социальное проектирование в деятельности детских общественных объединений	<p>1. Механизмы (модель, система, технологии и т.д.) развития социальной активности детей и подростков через разработку и реализацию социальных проектов</p> <p>2. Методические материалы для реализации предлагаемых механизмов в практике работы детских общественных объединений Санкт-Петербурга</p>
3.3	Создание электронных образовательных ресурсов в области дополнительного образования детей	<p>1. Электронный(е) образовательный(е) ресурс(ы) (далее – ЭОР) для использования в практике дополнительного образования детей.</p> <p>2. Методические рекомендации по использованию ЭОР в образовательном процессе.</p> <p>3. Диагностические материалы, направленные на выявление эффективности использования ЭОР в образовательном процессе.</p>
<b>4. Кадровый капитал</b>		
4.1	Организация профессионально-общественной аттестации педагогов	<p>1. Технология проведения профессионально-общественной аттестации педагогов.</p> <p>2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации</p>

№	Тема ОЭР	Конечный продукт ОЭР
		и проведения профессионально-общественной аттестации педагогов.
<b>5. Равные и разные</b>		
5.1	Организация совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательном учреждении	<p>1. Описание модели совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, в том числе описание системы взаимодействия учителей со специалистами службы сопровождения.</p> <p>2. Проекты нормативных и (или) локальных документов, обеспечивающих реализацию модели.</p> <p>3. Методические рекомендации по внедрению модели в ОУ Санкт-Петербурга.</p> <p>4. Образовательная программа и технологии её реализации при совместном обучении.</p>
5.2	Развитие творческого потенциала детей как фактор реабилитации и социализации детей с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования детей	<p>1. Механизмы (модель, система, технологии и т.д.) развития творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.</p> <p>2. Методические материалы для организации деятельности учреждений дополнительного образования детей в соответствии с предложенными механизмами (диагностический комплекс, направленный на выявление одаренных детей, образовательные программы, УМК, программы повышения квалификации педагогических работников и т.п.).</p>
<b>6. Здоровье в школе</b>		
6.1	Формирование ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на разных ступенях обучения и/или разных видах деятельности ОУ (учебной, внеучебной, досуговой сфере, во взаимодействия с семьей и т.п.)	<p>1. Программы и УМК по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса.</p> <p>2. Программы и УМК для повышения квалификации и сопровождения педагогов основного и дополнительного образования, реализующих задачи формирования ценности ЗОЖ.</p> <p>3. Модель мониторинга эффективности предложенных программ и УМК.</p>
6.2	Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)	<p>1. Модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации сетевого взаимодействия в рамках представленной модели.</p> <p>3. Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной моделью (технологии управления сетями учреждений и организаций,</p>

№	Тема ОЭР	Конечный продукт ОЭР
		механизмы финансового обеспечения сетевого взаимодействия, инновационные образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия и т.п.).
6.3	Создание комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.</li> <li>2. Методические рекомендации по реализации предложенного комплекса дополнительных мер.</li> </ol>
<b>7. Профессия и карьера</b>		
7.1	Сетевое взаимодействие в профильном обучении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель сетевого взаимодействия в профильном обучении.</li> <li>2. Бизнес-план и нормативно-правовое обеспечение функционирования представленной модели.</li> <li>3. Штатное расписание.</li> </ol>
<b>8. Открытая школа</b>		
8.1	Создание инструментария оценки эффективности моделей государственно-общественного управления образованием (далее – ГОУО) в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели и критерии оценки эффективности моделей ГОУО в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.</li> <li>2. Методика сбора, обработки и интерпретации данных об эффективности моделей ГОУО в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.</li> </ol>
8.2	Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы (модель, система, технологии и т.д.) развития органов ученического самоуправления в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.</li> <li>2. Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации деятельности органов ученического самоуправления в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.</li> <li>3. Методические материалы для реализации предлагаемых механизмов в практике работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга.</li> </ol>
8.3	Организация деятельности Петербургского информационного педагогического агентства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание модели Петербургского информационного педагогического агентства.</li> <li>2. Бизнес-план и нормативно-правовое обеспечение функционирования Петербургского информационного педагогического агентства.</li> <li>3. Штатное расписание.</li> </ol>