

3.1. Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений **Петродворцового** района в 2013-2014 учебном году (сведения представлены об ОУ, имеющих инновационный статус **районного, городского, федерального уровня**)

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
<b>Программы</b>				
1.	Программа «Развитие профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения»	Вашечкина О.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Колесникова М.Г., к.п.н., доцент СПбАППО	Программа внутришкольного обучения педагогического коллектива на основе использования кадрового потенциала службы здоровья
2.	Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	Харламова В.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Часть Основной образовательной программы ОУ (ООП ОУ). Данный продукт можно использовать при написании ООП ОУ.
3.	Рабочие программы по предметам БУП для 5-11 кл.	Туровская А.О., Геворкян Г.А., Бобровская Г.В. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Рабочие программы, разработанные на основе примерных программ. Данный продукт можно использовать при составлении рабочих программ
4.	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Дмитриева Т.Н., Беляева Н.М., Фёдорова Н.Г., Павлова М.А. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Рабочие программы по внеурочной деятельности. Данный продукт можно использовать при составлении рабочих программ по внеурочной деятельности для организации внеурочной деятельности в ОУ
5.	Учебная программа по технологии «Здоровье – мой осознанный выбор»	Киселёва Т.М. (ГБОУ лицей № 419)	ЭНМС, протокол от 27.11.2013	Рабочая программа разработана на основе примерных программ. Данный продукт можно использовать при составлении рабочих программ
6.	Комплексная программа дополнительного образования «Шаг за шагом»	Творческая группа педагогов (ГБОУ СОШ № 413)	Конкурсная комиссия районного конкурса инновационных продуктов	Образовательные программы по трём направлениям (художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое), реализуемые в ОДОД, дают широкие возможности для решения профессиональных задач педагога в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей), укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
7.	Программа всеобуча для родителей «Семейные гостиные»	Бескорвайная Ю.В., Романович С.А., Юхнева Е.Д. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Повышает уровень компетентности родителей в области формирования семейных ценностей. Способствует эффективному взаимодействию педагогов и родителей. Разработаны актуальные темы занятий.
8.	Интерактивная игровая программа для учащихся 6 классов «А ну-ка, мальчики»	Степанова Л.Е., Захарова С.Г., Стальмакова М.Л., Нарицын А.В.,	Экспертная комиссия ДДТ	Реализация программы, посвященной Дню защитников Отечества, способствует формированию нравственных позиций у мальчиков. Освещены вопросы важности и ответственности роли мужчины в каждой семье.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
		Комиссарова Э.А., Москвина Н.В. (ГБОУ ДОД ДДТ)		Программа может быть использована педагогами, работающими с детьми различных возрастов.
<b>Технологии</b>				
1.	Здоровьесберегающие здоровьесозидающие технологии на уроках социально-гуманитарного цикла	Герасимова С.А., Яцуренко Е.А. (ГБОУ школа-интернат № 49)	ШМО социально-гуманитарного цикла	Продукт представляет возможности для повышения здоровьесозидающего потенциала уроков социально-гуманитарного цикла.
2.	Технология создания виртуальной учительской в ОУ	Битюникова И.А., Глейда С.А., Туманов И.А. (ГБОУ СОШ № 567)	Конкурсная комиссия Городского конкурса инновационных продуктов	Пошаговая инструкция создания виртуальной учительской для любых ОУ без дополнительных ресурсов.
3.	Педагогические проекты по возрастосообразным технологиям в развивающем обучении	Творческий коллектив педагогов (ГБОУ СОШ № 529)	Даутова О.Б., д.п.н., профессор СПбАППО	Исследование продуктивности технологий
4.	Автоматизированная технологическая карта урока	Туровская А.О. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПбАППО	Технология позволяет педагогу проектировать урок, посредством использования автоматизированной технологической карты урока. Продукт можно использовать при составлении технологической карты урока.
<b>Методические разработки</b>				
1.	Сценарий мероприятия "День туризма"	Зайцева И.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	ШМО классных руководителей и воспитателей	Мероприятие способствует формированию здорового образа жизни у учащихся. В игровой форме ребята знакомятся с основами туризма
2.	«Носители информации: в древности и в современном мире»	Новикова И.И., Семенова С.Л., Харламова С.В. Бал И.В. (ГБОУ СОШ № 567)	Web-ресурс «Методическая копилка учителя информатики»	Интегрированный проект по информатике, истории, биологии для 5 класса по теме «Носители информации: в древности и в современном мире», который может быть использован во внеурочной деятельности
3.	«Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования в процессе реализации образовательной программы»	Ермакова О.А. (ГБОУ СОШ № 413)	Жашкова Е.Б., методист ГЦРДО	Рекомендуется к использованию в школах с развитой системой дополнительного образования
4.	Педагогические мастерские: «Семейные ценности», «Забвение», «Подарок», «Братья наши меньшие», «Дневники»,	Романович С.А. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Тематическая подборка, в которую вошли педагогические мастерские, которые проводились для обучающихся ДДТ по формированию семейных ценностей. Педагогические мастерские способствуют осознанию детьми сущности и важности понятий, характеризующих семейные ценности, стимулирует детей к рефлексивному взаимодействию, посредством

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
	«Любимым женщинам посвящается»			творческой активности; развивает эмоциональную сферу ребёнка. Могут быть использованы педагогами дополнительного образования и учителями, работающими с детьми различных возрастов.
5.	Здоровьесозидающий потенциал проектных технологий и технологии «Портфолио»	Соснина С.В. Берекенова М.Л. (ГБОУ школа-интернат № 49)	ШМО учителей и воспитателей начальной школы	Методическая разработка адресована учителям начальных классов. В разработке представлена личностная направленность технологий, их здоровьесозидающий потенциал.
6.	Методическая разработка занятия в 4 классе по теме: «Семья – семь я!»	Степанова Ю.Н. (ГБОУ школа-интернат № 49)	ШМО учителей и воспитателей начальной школы	Занятие в форме мастерской направлено на формирование социального здоровья учащихся – ценностей семьи, традиций
7.	Методическая разработка занятия в 3 классе по теме: «Любимые ладошки»	Степанова Ю.Н. (ГБОУ школа-интернат № 49)	ШМО учителей и воспитателей начальной школы	Занятие в форме мастерской направлено на формирование ценностей здорового образа жизни у учащихся начальной школы
8.	Классный час по теме: «Сон, этот волшебник сон»	Сулина И.А. (ГБОУ школа-интернат № 49)	ШМО классных руководителей и воспитателей	Классный час в форме игры формирует ценности здорового образа жизни у школьников.
9.	Классный час в 1 классе по теме: «Витамины»	Шульц В.А. (ГБОУ школа-интернат № 49)	ШМО учителей и воспитателей начальной школы	В ходе занятия учащиеся в игровой форме осознают важную роль правильного питания для здоровья человека
10.	Конспект мастер-класса «Подготовка к экзаменационным испытаниям»	Ульяшина С.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Кафедра «Сопровождение»	Материал адресован педагогам-психологам для оказания методической помощи педагогам школы. Включает методический материал для педагогов по снятию психоэмоционального напряжения у школьников (приемы и способы саморегуляции)
11.	Опорные план-конспекты для учащихся к курсу «Познай себя»	Ульяшина С.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Кафедра «Сопровождение»	Опорные план-конспекты адресованы учащимся 8-х классов, изучающих курс "Познай себя" в рамках программы психолого-педагогического сопровождения
12.	Духовно-нравственное развитие и воспитание как условие формирования культуры здоровья учащихся начального общего образования (НОО) в контексте реализации ФГОС	Соснина С.В. Павлюк А.А. Стрепченкова О.И. Крупенникова А.А. Павлова Ю. С. Маркина Т.М. Кургачева Е.А. (ГБОУ школа-интернат № 49)	ШМО учителей и воспитателей начальной школы	Конспекты уроков: технологии (1 класс), русского языка (3 класс), литературного чтения (2 класс), окружающего мира (2 класс), ОРКСЭ (4 класс)
13.	Положение о школьной научно-практической конференции «Шаг в науку» в рамках III Бианковских Чтений	Агрес О.В., Перевозкина Е.А. (ГБОУ гимназия №426)	Кафедра социально-педагогического образования СПб АППО	Положение определяет цели и задачи научно-практической конференции «Шаг в науку» и регламентирует деятельность всех участников конференции
14.	Игра «Крестики-нолики» по творчеству В.В. Бианки	Агрес О.В., Перевозкина Е.А. (ГБОУ гимназия №426)	Кафедра социально-педагогического образования СПб АППО	Методическая разработка создана в рамках проекта «Бианковские чтения», может использоваться как самостоятельная форма воспитательной работы в начальных классах

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
15.	Игра «Что? Где? Когда?» для учащихся 2-х классов	Творческая группа педагогов (ГБОУ гимназия №426)	Кафедра социально-педагогического образования СПб АППО	Данная методическая разработка создана в рамках проекта «Бианковские чтения», может использоваться как самостоятельная форма воспитательной работы в начальных классах
16.	Тема проекта: «Треугольники»	Дубова В. Г. (ГБОУ гимназия №426)	Кафедра социально-педагогического образования СПб АППО	Методическая разработка цикла уроков математики с использованием проектной технологии
17.	Литературная гостиная «Ларец мудреца»	Сурыдова Л. А., Суркова И.Ю., Игнатова А.Г. (ГБОУ гимназия №426)	Кафедра социально-педагогического образования СПб АППО	Проект литературная гостиная является современной, органичной и эффективной формой внеклассной воспитательной работы.
18.	Районная игра для учащихся 7 классов «А ну-ка, девочки» (совместно с мамами)	Степанова Л.Е. Захарова С.Г. Стальмакова М.Л. Нарицын А.В. Комиссарова Э.А. Москвина Н.В. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Дает возможность раскрыть такие понятия как семейное взаимопонимание, забота, доброта. Может быть использована педагогами, работающими с детьми различных возрастов.
19.	Интерактивная игровая программа для учащихся 8 классов «Эрудит» (совместно с родителями)	Степанова Л.Е. Захарова С.Г. Стальмакова М.Л. Нарицын А.В. Комиссарова Э.А. Москвина Н.В. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Способствует развитию познавательной-воспитательной активности школьников, предполагает участие родителей на всех этапах подготовки конкурсов программы.
20.	Игровая программа для детей 5 класса совместно с родителями «Семья вместе – душа на месте»	Степанова Л.Е. Захарова С.Г. Нарицын А.В. Комиссарова Э.А. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Способствует установлению в семье комфортного климата, налаживанию взаимоотношения со всеми членами семьи.
21.	Игровая программа «Храни очаг родного дома» для детей среднего и младшего школьного возраста	Степанова Л.Е. Захарова С.Г. Стальмакова М.Л. Нарицын А.В. Комиссарова Э.А. Москвина Н.В. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Оказывает содействие по формированию представлений о культурном наследии, русских традициях и о важности родного дома.
22.	Игровая программа для начальной школы «Рыцарский турнир»	Степанова Л.Е. Захарова С.Г. Нарицын А.В. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Способствует воспитанию у мальчиков таких нравственных позиций, как ответственность за Отечество, свою семью. Посвящение мальчиков в рыцари.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
23.	Районная игра «Семья», для детей 5-ых классов и родителей	Степанова Л.Е. Захарова С.Г. Стальмакова М.Л. Нарицын А.В. Комиссарова Э.А. Москвина Н.В. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Способствует сплочению семьи и формированию семейных ценностей, культурно обогащает личности ребенка и родителей.
24.	Конструктор программы внеурочной деятельности	Харламова В.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	Структура написания рабочей программы по внеурочной деятельности. Данный продукт можно использовать для разработки рабочих программ по внеурочной деятельности.
25.	Карта наблюдения внеурочного занятия	Харламова В.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	Карта помогает выявить эффективность организации внеурочного занятия. Данный продукт можно использовать администрации ОУ при осуществлении ВШК.
26.	Энергетический и пищевой баланс подростка	Киселева Т.М. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	Разработка урока технологии в 9 классе.
27.	Нефть: настоящее и будущее.	Геворкян Г.А. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	Разработка интегрированного (география, математика) урока в 10. классе
28.	Уравнение окружности в алгебраических и графических задачах	Геворкян Т.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	Разработка урока по математике в 11 классе.
29.	Характеристика основных экологических групп растений	Сергеева Е.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	Разработка урока по биологии.
30.	Моделирование предмета сложной формы из многогранников	Пономаренко Т.Д. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	Разработка урока черчения в 8 классе .
31.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников как средство успешного формирования общеучебных умений и навыков, реализующая интеграцию начальной и средней ступени образования в условиях внедрения ФГОС	Дмитриева Т.Н., Беляева Н.М., Фёдорова Н.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся: определение понятий, целей и задач. Описаны формы и методы работы, используемые на ступени начального и основного образования и способствующие формированию общеучебных умений и навыков. Приведены 2. Практические примеры. 3. Методическая разработка может быть использована при организации указанных видов учебной деятельности в ОУ.
32.	Развитие эстетического сознания обучающихся через освоение художественного наследия народов России и мира на уроках по изучению предметной области	Пономаренко Т.Д., Сагалевиц А.В. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	1. Определены основные понятия, цели и задачи по развитию эстетического сознания обучающихся. Описаны формы и методы работы, используемые на ступени начального и основного образования и способствующие формированию общеучебных умений и навыков. Приведены 2. Практические примеры.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
	«Искусство» как результат достижения личностных результатов, реализующих интеграцию начальной и основной ступени образования в условиях внедрения ФГОС			3. Методическая разработка может быть использована при организации указанных видов учебной деятельности в ОУ.
33.	Разработка видов и форм организации учебной деятельности на уроках по изучению иностранных языков как средство формирования и развития ИКТ-компетенций школьников, реализующая интеграцию начальной и основной ступени образования в условиях внедрения ФГОС	Васильева Е.В. Горбачева Т.А. Григорьева Н.В. Загороднева И.Р. Чернова А.К. (ГБОУ лицей № 419)	–	Определены основные понятия, цели и задачи по развитию ИКТ-компетенции обучающихся. Описаны технологии, формы и методы работы, используемые на ступени начального и основного образования и способствующие формированию ИКТ-компетенции. Приведены практические примеры. Методическая разработка может быть использована при организации указанных видов учебной деятельности в ОУ
<b>Диагностические разработки</b>				
1.	Пакет диагностических анкет для родителей	Романович С.А. Бескоровая Ю.В. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Анкеты предназначены для выявления изменений, произошедших после посещения занятий родительского всеобуча.
2.	Диагностика метапредметных умений проектной деятельности в соответствии с ФГОС	Соломина АВ. (ГБОУ СОШ № 529)	Даутова О.Б., д.п.н., профессор СПБАППО	Критерии оценки метапредметных результатов в проектной деятельности учащихся средней школы
3.	Диагностическая работа для учащихся 5-х классов по определению уровня сформированности метапредметных умений	Харламова В.Г. (ГБОУ лицей № 419)	–	Разработка заданий по следующим предметным линиям: русский язык, математика, география, биология, история, иностранный язык. Данный продукт может быть использован при проведении промежуточной аттестации в 5 классе.
<b>Методики</b>				
1.	Методика экспресс диагностики интегративных нравственных качеств школьников	Титова О.А. (ГБОУ СОШ № 319)	Даутова О.Б., д.п.н., профессор СПБАППО Авво Б.В., к.п.н., доцент РГПУ им. А.И.Герцена	Методика, позволяющая продиагностировать уровень сформированности интегративных нравственных качеств школьников по трем показателям
2.	Конструктор программы внеурочной деятельности	Харламова В.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	Структура написания рабочей программы по внеурочной деятельности. Данный продукт можно использовать для разработки рабочих программ по внеурочной деятельности
<b>Модели</b>				
1.	Модель формирования ключевых компетенций	Стогова Е.А, Шавринова Е.Н.	Кафедра социально-педагогического образования	Разработанная модель позволяет использовать потенциал проектной деятельности в образовательном учреждении для профессионального

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
	педагогов в проектной деятельности	(ГБОУ гимназия №426)	СПб АППО	роста педагогов. Модель можно представить как модульную систему, обеспечивающую эффективное функционирование центра учебно-социального проектирования «Спешите творить добро!»
2.	Вариативная модель образовательной системы лица в условиях внедрения ФГОС ООО, реализующая интеграцию начального и основного общего образования	Харламова В.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичёва Е.Ю., к.п.н., доцент СПБАППО	Модель может быть использована при организации образовательной среды ОУ
<b>Статьи</b>				
1.	Организация внеурочной деятельности по информатике в начальной школе в рамках ФГОС	Бал И.В. (ГБОУ СОШ № 567)	Дистанционный образовательный портал «Продленка» сертификат	Приведены конкретные материалы по организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2.	Исследование возможности оптимизации системы здоровьесберегающих технологий на основе средств физической культуры в ОУ	к.пс.наук Пристав О.В., Григоренко Л.А., Ваганова Е.А. (ГБОУ СОШ № 567)	Сборник материалов 6 Всероссийской конференции СПБ, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2013	Приведены данные педагогического наблюдения для оценки учащихся по физическому развитию и психодиагностика.
3.	Использование персонального компьютера учащимися начальной и средней школы на уроках английского языка	Казакова В.Н. (ГБОУ СОШ № 567)	Информационные технологии для новой школы. Материалы 5 международной конференции 4 том, СПб 2014	Рассмотрен опыт применения и возможности использования персонального компьютера для учащихся ОУ английскому языку.
4.	Возможности использования ИКТ и нестандартных приемов обучения в коллективной проектной деятельности с элементами интеграции	Семенова С.Л. (ГБОУ СОШ № 567)	Web-ресурс «Методическая копилка учителя информатики»	Для учителей биологии и педагогов дополнительного образования конкретные приемы обучения проектной деятельности коллектива учащихся.
5.	Информационно-насыщенная среда ОУ как условие качественного изменения образовательного пространства	Битюникова И.А., Глейда С.А. (ГБОУ СОШ № 567)	Информационные технологии для новой школы. Материалы 5 международной конференции, 2 том, СПБ . 2014	Рассматриваются основополагающие компоненты информационно-насыщенной образовательной среды, показатели их сформированности и качественные изменения образовательного пространства.
6.	Взаимодействие детей и взрослых посредством театрального искусства	Пономарева М.Ю. Петровская Я.Н. Пономарева Л.Н. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Щекина О.А., к.п.н. Сборник по материалам IV межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Семья: межинституциональное	Статья об опыте работы театра-студии «Надежда» по вовлечению родителей и выпускников студии не только в процесс подготовки спектакля, но и их участие в спектаклях вместе с детьми и для детей, таким образом помогает родителям забыть, что их слово «истина в последней инстанции» и увидеть в ребенке личность.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
			взаимодействие в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга» (в печати)	
7.	Древо семейного очага	Комиссарова Э.А. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Щекина О.А., к.п.н. Сборник по материалам IV межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Семья: межинституциональное взаимодействие в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга» (в печати)	Интегрированное занятие «Древо семейного очага» решает ряд задач, направленных на формирование чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина. Пробуждение интереса к истории своего рода, желания делиться знаниями с товарищами - всё это способствует осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи.
8.	Родительский всеобуч - эффективное направление взаимодействия педагогов и родителей	Васильева С.В. Бескоровайная Ю.В. Романович С.А. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Щекина О.А., к.п.н. Сборник по материалам IV межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Семья: межинституциональное взаимодействие в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга» (АППО) (в печати)	Представлен опыт работы по проведению родительского всеобуча в ДДТ.
9.	Народные традиции – источник познания семейной культуры.	Кашаева Н.Н. Кокоулина Л.И. Мельник Е.В. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Щекина О.А., к.п.н., Сборник по материалам IV межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Семья: межинституциональное взаимодействие в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга» (в печати)	Статья об опыте работы объединений ИЗО и ДПИ по использованию в своей педагогической деятельности художественных произведений, что способствует развитию эмоциональной сферы, коммуникативной и рефлексивной культуры и, включению чувств ребёнка, созданию личного отношения к предмету обсуждения и погружения в тему.
10.	Разработка рабочей программы учебного курса как модель самообразования и повышения квалификации педагога.	Харламова В.Г. и др. (ГБОУ лицей № 419)	Петербургский урок: материалы школ и ИМЦ – базовых площадок по отработке ФГОС ООО. – СПб.: СПб АППО, Вып. 4. – 2014. С. 29-36	Продукт можно использовать при организации данного вида деятельности в ОУ
11.	ФГОС: особенности преподавания математики.	Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419)	Петербургский урок: сборник материалов второго городского	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ



№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
			фестиваля / Выпуск 3. сост. А.К.Данилова и др.; под общ. ред. И.В. Муштавинской – СПб.: СПб АППО, 2013. С. 8-24 Режим доступа: <a href="http://www.spbappo.ru/zhurnali/elektronnyy-zhurnal-peterburgskiy-urok">http://www.spbappo.ru/zhurnali/elektronnyy-zhurnal-peterburgskiy-urok</a>	
12.	Особенности преемственности обучения на этапе перехода учащихся из начальной школы в основную	Лукичева Е.Ю. и др. (ГБОУ лицей № 419)	Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Уважая прошлое, живем в настоящем, предвосхищаем будущее...» / Под общ. ред. О.Б. Даутовой, В.М.Шутовой. – СПб.: Из-во Александра Сазонова, 2014. – С. 78-81.	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ
13.	Оценивание образовательных достижений обучающихся в условиях нового ФГОС. Естественно-математическое образование в современной школе	Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419)	Сб. научных трудов /под общ. ред. М.А.Шаталова. – Вып. 5. – СПб.: ЛОИРО, 2014. С. 48-53.	Транслирование педагогического опыта работы по организации данного вида деятельности в ОУ
<b>Сборники, пособия</b>				
1.	Диагностическое сопровождение воспитания интегративных нравственных качеств школьников в образовательном процессе	Кочетова А.А., Титова О.А., Шкорина Н.Л. (ГБОУ СОШ № 319)	Даутова О.Б., д.п.н., профессор СПбАППО Авво Б.В., к.п.н., доцент РГПУ им. А.И.Герцена	Научно-методическое пособие посвящено вопросам диагностического сопровождения опытно-экспериментальной работы по проблеме нравственного воспитания школьников. Педагогическая диагностика рассматривается как механизм включения учителей в научное исследование. Подробно показан процесс разработки диагностического инструментария для ведения эксперимента, представлена система диагностики нравственных качеств школьников. Дан анализ полученных в ходе работы диагностических данных. В приложениях представлены конкретные методики, которые были использованы в ходе диагностики. Пособие будет интересно исследователям и практическим руководителям школьных экспериментов в сфере нравственного воспитания, преподавателям вузов, студентам и аспирантам для организации исследовательской деятельности.
2.	Воспитание интегративных нравственных качеств школьников	Коллектив авторов (ГБОУ СОШ № 319)	Даутова О.Б., д.п.н., профессор СПбАППО Авво Б.В., к.п.н.,	Предлагаемое учебно-методическое пособие представляет результаты ОЭР школы № 319 Санкт-Петербурга. Оно включает в себя методические разработки учителей для уроков по различным

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
	в образовательном процессе		доцент РГПУ им. А.И.Герцена	дисциплинам и внеурочных мероприятий, адресованных учащимся разных ступеней общеобразовательной школы. Пособие ориентировано на педагогов общеобразовательных учреждений, заинтересованных в получении не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов образования в русле Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, выступающей методологической основой стандартов второго поколения (ФГОС). Оно может быть также использовано преподавателями вузов для подготовки будущих учителей и воспитателей, методистами и руководителями ОУ.
3.	Центр учебно-социального проектирования «Спешите творить добро!» как способ реализации проектной деятельности в ОУ	Коллектив авторов (ГБОУ гимназия № 426)	Жукова Н. А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, Казачкова Т. Б., к.п.н., зам. директора по ОЭР ГБОУ СОШ № 163 Центрального района СПб	Сборник материалов опытно-экспериментальной работы гимназии / под ред. Е.Н. Шавриновой.- СПб.:, 2014. – 121 с. В сборнике представлены материалы ОЭР гимназии № 426 (2010-2014 г. г.) по осмыслению, разработке и реализации проектной деятельности в ОУ через определение оптимальной модели центра учебно-социального проектирования с учетом требований ФГОС, а также представлен практический опыт учителей, реализующих метод проекта в урочной и внеурочной деятельности. Сборник имеет практическую направленность и адресован широкому кругу педагогов, решающих образовательные задачи в соответствии с требованиями ФГОС: учителям, педагогам-организаторам, заместителям директоров ОУ по воспитательной работе и другим заинтересованным лицам.
4.	«Шаг за шагом вверх по радуге»	Коллектив авторов (ГБОУ СОШ № 413)	Конкурсная комиссия районного конкурса инновационных продуктов	Комплексная программа дополнительного образования детей и методические материалы по её реализации. Транслирование педагогического опыта работы в рамках деятельности РОЭП.
5.	«Мое здоровье» («Здоровый педагог»)	Коллектив авторов (ГБДОУ № 19)	Конкурсная комиссия районного конкурса инновационных продуктов	Учебно-методический комплект. Транслирование педагогического опыта работы в рамках деятельности РОЭП.
6.	«Система организации здоровьесозидающего пространства в дошкольных учреждениях»	Коллектив авторов (ГБДОУ № 32)	Конкурсная комиссия районного конкурса инновационных продуктов	Методические материалы, рекомендации. Транслирование педагогического опыта работы в рамках деятельности РОЭП.
<b>Другое</b>				
1.	Современные ресурсы ОУ (сайт библиотеки)	Харламова С.В. Курдюмова Б.А. (ГБОУ СОШ № 567)	Комиссия районного конкурса «Информационно-библиотечное обслуживание в ОУ: современные ресурсы»	На сайте представлен опыт работы школьной библиотеки, большое количество методических материалов (презентации библиографических и тематических уроков) для использования в работе библиотекарей и учителей.
2.	Социальный проект для детей всех возрастов «Семейное	Степанова Л.Е. Захарова С.Г.	Экспертная комиссия ДДТ	Способствует формированию представлений о культурном наследии, русских традициях и о себе как носителе русских традиций.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
	древо»	(ГБОУ ДОД ДДТ)		
3.	Творческий проект «Закликаем весну»	Кокоулдина Л.И. Смелкова Т.П. (ГБОУ ДОД ДДТ)	Экспертная комиссия ДДТ	Содействует возрождению давних русских традиций в семье.
4.	Современные ресурсы ОУ(сайт библиотеки)	Харламова С.В. Курдюмова Б.А. (ГБОУ СОШ № 567)	Жюри районного конкурса «Информационно-библиотечное обслуживание в ОУ: современные ресурсы»	На сайте представлен опыт работы школьной библиотеки, большое количество методических материалов (презентации библиографических и тематических уроков) для использования в работе библиотекарей и учителей.