

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений **Петродворцового** района в **2018-2019** учебном году
(сведения представлены об ОУ, имеющих инновационный статус **регионального уровня**)

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Программы				
1.	Программа внеурочной деятельности «Решение задач с параметрами», 10 класс	Яненко Ю.Е. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичева Е.Ю., к.п.н., доцент, зав. кафедрой математики и информатики СПб АППО	Программы направлены на развитие личностных и метапредметных результатов, конкретизируют методы формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне основного образования в части повышения мотивации и эффективности познавательной деятельности обучающихся. Способствуют формированию навыков проектной деятельности, а также умению самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач
2.	Программа внеурочной деятельности «Решение нестандартных задач по физике», 10 класс	Кухаренко Г.А. (ГБОУ лицей № 419)		
3.	Рабочая программа «Геометрия» (профиль), 10 класс	Яненко Ю.Е. (ГБОУ лицей № 419)		
4.	Рабочая программа «Алгебра» (профиль), 10 класс	Яненко Ю.Е. (ГБОУ лицей № 419)		
5.	Рабочая программа «Физика» (профиль), 10 класс	Маракина Е.В. (ГБОУ лицей № 419)		
6.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная рефлексия как условие эффективной деятельности педагога»	Александрова Е.С. Таяновская Е.В. Харитоновна С.Ю.	Педагогический совет ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района, РМО старших воспитателей Петродворцового района	Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области саморазвития средствами педагогической рефлексии как основы эффективности трудовых действий, способствующих развитию детей. Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций. Трудоемкость ДПП составляет 72 часа
Технологии				
1.	Обучающая игра «MINIMAX»	Мухина Г.В., Ульяшина С.В., Вашечкина О.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Васильева Н.В., к.п.н., доцент, зам. директора по УВР ГБОУ СОШ № 618	Обучающая игра «MINIMAX» нацелена на развитие детей на основе интеграции здорового спортивного азарта, двигательной активности и решения познавательных задач. Игра предусматривает три варианта реализации: «МИНИ», «МЕДИУМ», «МАКС»: на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности спортивной направленности, а также в классе и дома. Вариант «МИНИ» особенно полезен для детей с СДВГ
Методические разработки				
1.	«Комплекс упражнений, направленных на развитие дефицитных функций»	Шабанова Г.В., Будько Н.С. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Кузнецова С.М., к.п.н., зам. директора ГБОУ лицея № 623	Описание упражнений, направленных на развитие дефицитных функций – свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля
2.	«Модельные методические разработки занятий с обучающимися с СДВГ»	Кулагина А. А., Махлатова К. Н., Шабанова Г.В.,		Модельные конспекты учебных и коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
		Будько Н.С., Ульяшина С.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)		
3.	«Значение тригонометрического выражения»	Яненко Ю.Е. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичева Е.Ю., к.п.н., доцент, зав. кафедрой математики и информатики СПб АППО	Занятие для обучающихся 10 класса демонстрирует особенности профильного обучения
Диагностические разработки				
1.	Анкеты для участников образовательных отношений	Вашечкина О.В., Ульяшина С.В., Носовец Ю.А. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Колесникова М.Г., к.п.н., доцент, СПб АППО	Анкеты для изучения удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью ОУ по обеспечению условий для преодоления СДВГ у обучающихся: анкета для педагогов, анкета для родителей (законных представителей), анкета для обучающихся
2.	«Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 8-х классов»	Харламова В.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичева Е.Ю., к.п.н., доцент, зав. кафедрой математики и информатики СПб АППО	Рекомендации по проведению мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 8-х классов (владение учащимися навыков проектно-исследовательской деятельности)
Модели				
1.	«Проектная деятельность как эффективный инструмент реализации преемственности основного и среднего общего образования в условиях внедрения ФГОС»	Харламова В.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Лукичева Е.Ю., к.п.н., доцент, зав. кафедрой математики и информатики СПб АППО	Вариативная модель преемственности внедрения проектной деятельности в условиях реализации ФГОС
Статьи				
1.	«Цифровая среда как условие развития свойств внимания у детей с СДВГ»	Шабанова Г.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Васильева Н.В., к.п.н., доцент, зам. директора по УВР ГБОУ СОШ № 618	Статья об использовании цифровых ресурсов для развития внимания у детей с СДВГ
2.	«Организация образовательной деятельности обучающихся с СДВГ в условиях цифровизации современной школы»	Кулагина А. А., Махлатова К. Н. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Васильева Н.В., к.п.н., доцент, зам. директора по УВР ГБОУ СОШ № 618	Статья об организации образовательного процесса в условиях цифровизации, когда в классном коллективе учатся дети с разными образовательными возможностями, в том числе с СДВГ
3.	«Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся»	Вашечкина О.В., Поленина Т.М. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Колесникова М.Г., к.п.н., доцент, СПб АППО	В статье представлены промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы образовательной организации Санкт-Петербурга в режиме региональной инновационной площадки. Обоснована необходимость комплексного подхода в преодолении синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся в условиях инклюзивного образования в массовой школе

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
4.	«Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития педагога»	Таяновская Е.В. (ГБУ ИМЦ Петродворцового района) Харитоновна С.Ю. (ГБДОУ детский сад № 32)	Александрова Е.С., к.п.н., преподаватель СПб АППО	В статье профессионализм педагога рассматривается в качестве необходимого ресурса саморазвития и самосовершенствования педагога. Особое внимание авторы обращают на необходимость выявления профессиональных дефицитов и создание банка профессиональных компетенций педагога для создания индивидуальной траектории профессионального развития педагога. Личность современного воспитателя рассматривается с точки зрения рефлексивного подхода к развитию профессиональной деятельности
Другое				
Локальные акты				
1.	Положение об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	Харламова В.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Локальный акт, необходимый для работы ОУ при переходе на ФГОС среднего (полного) общего образования
Сетевые и электронные образовательные ресурсы				
1.	Сайт «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления СДВГ у обучающихся»	Вашечкина О.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Колесникова М.Г., к.п.н., доцент, СПб АППО	Информационно-методический электронный ресурс: https://sites.google.com/site/ripsdvg Содержит: – библиографию с кликабельными ссылками на электронные ресурсы (монографии, статьи, видеофильмы и др.); – информационно-методические материалы (презентации, буклеты и пр.); – материалы для изучения эффективности создания условий в образовательном учреждении для детей с СДВГ (анкеты); – психолого-педагогическую диагностику СДВГ (методики)
2.	Информационно-методический Интернет-ресурс	Орлова И.И., Харитоновна С.Ю., Яковлева О.Ю. (ГБДОУ детский сад № 32)	Педагогический совет ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района	Интернет-ресурс создан с целью обеспечения взаимодействия между участниками образовательных отношений: педагогами, родителями воспитанников, сетевыми сотрудниками Интернет-ресурс содержит разделы: – «Материалы ОЭР», в котором представлен практический опыт ОЭР, а именно – кейсы образовательных ситуаций; – «Детские портфолио», содержащий группу экспериментальных электронных портфолио воспитанников.