

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений **Петродворцового** района в **2019-2020** учебном году
(сведения представлены об ОУ, имеющих инновационный статус **регионального уровня**)

<i>№ п/п</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта</i>
Программы				
1.	Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности»	Александрова Е.С. Таяновская Е.В. Харитоновна С.Ю.	Педагогический совет ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района Районный конкурс инновационных проектов	Программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере профессиональной деятельности при проведении мониторинга динамики развития воспитанников
2.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Бобровская Г.В., Харламова В.Г., Бустубаева А.В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Материалы можно использовать при составлении ООП СОО в ОУ
3.	Рабочая программа «Алгебра и начала математического анализа» (профиль), 10 класс	Туровская А.О. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предмету учебного плана технологического профиля
4.	Рабочая программа «Геометрия» (профиль), 10 класс	Туровская А.О. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предмету учебного плана технологического профиля
5.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Решение задач с параметрами», 10 класс	Туровская А.О. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа внеурочной деятельности направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в условиях реализации технологического профиля
6.	Рабочая программа «Алгебра и начала математического анализа» (профиль), 11 класс	Яненко Ю.Е. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предмету учебного плана технологического профиля
7.	Рабочая программа «Геометрия» (профиль), 11 класс	Яненко Ю.Е. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предмету учебного плана технологического профиля
8.	Рабочая программа «Физика» (профиль), 10 класс	Борзых А.Н. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предмету учебного плана технологического профиля

<i>№ n/n</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта</i>
9.	Рабочая программа «Физика» (профиль), 11 класс	Кухаренко Г.А. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предмету учебного плана технологического профиля
10.	Рабочая программа «Информатика» (профиль), 10 класс	Павлова М.В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предмету учебного плана технологического профиля
11.	Рабочая программа «Информатика» (профиль), 11 класс	Кузнецова И.П. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предмету учебного плана технологического профиля
12.	Рабочая программа «Индивидуальный проект», 10 класс	Ягупова Н.М. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предмету учебного плана технологического профиля
13.	Рабочая программа «Индивидуальный проект», 11 класс	Борзых А.Н. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предмету учебного плана технологического профиля
14.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект. Физика», 10 класс	Борзых А.Н. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предмету учебного плана технологического профиля
15.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект. Физика», 11 класс	Борзых А.Н. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа внеурочной деятельности направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в условиях реализации технологического профиля
16.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект. В мире биологии», 10 класс	Сергеева Е.Г. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа внеурочной деятельности направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в условиях реализации технологического профиля
17.	Рабочая программа внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности», 11 класс	Яненкова Ю.Е. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа внеурочной деятельности направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в условиях реализации технологического профиля
18.	Рабочая программа внеурочной деятельности «За страницами учебника информатики», 11 класс	Павлова М.В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Рабочая программа внеурочной деятельности направлена на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в условиях реализации технологического профиля
Методические разработки				
1.	Методические рекомендации «Организация мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения»	Александрова Е.С. Харитоновна С.Ю. Яковлева О.Ю. (ГБДОУ детский сад № 32)	Районный конкурс инновационных проектов	Методические рекомендации раскрывают особенности и специфику организации мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, содержат пояснения, рекомендации и комментарии по формированию данного мониторинга с учетом нормативной правовой базы, обеспечивающей выполнение требований регионального законодательства при реализации ФГОС

<i>№ n/n</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта</i>
				дошкольного образования. Методические рекомендации ориентированы на руководителей дошкольных образовательных учреждений, педагогических работников, специалистов по дошкольному образованию.
2.	Методические рекомендации по использованию дистанционных образовательных технологий при обучении математике в школе	Лукичева Е.Ю. и др. (ГБОУ лицей № 419)	Мылова И.Б., д.п.н., профессор кафедры математического образования и информатики СПб АППО	Материалы содержат ссылки и методики работы с конкретными цифровыми образовательными ресурсами, интернет платформами при обучении математике в школе. Методические рекомендации будут полезны учителям при организации дистанционного обучения.
3.	Методические рекомендации по организации дистанционной поддержки профильного обучения	Лукичева Е.Ю., Харламова В.Г., Бустубаева А.В., (ГБОУ лицей № 419)	Горюнова М.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой математики, информатики и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Дистанционная поддержка организации профильного обучения поможет правильно организовать образовательный процесс педагогу-тьютору, сохранить и углубить инновационные формы и методы обучения через использование электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникативных технологий и дистанционных образовательных технологий.
4.	Методическая разработка «Рабочая программа по внеурочной деятельности. Проектная деятельность»	Ягупова Н.М. (ГБОУ лицей № 419)	Редакция Всероссийского издания «Для педагога»	Методическая разработка рабочей программы по внеурочной деятельности «Проектная деятельность». Официальный веб-сайт Всероссийского издания «Для педагога». Ссылка: https://dlyapedagoga.ru/servisy/publi?id=8467
Диагностические разработки				
1.	Диагностический инструментальный мониторинг динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения	Александрова Е.С. Харитоновна С.Ю. (ГБДОУ детский сад № 32) Таяновская Е.В. (ГБУ ИМЦ Петродворцового района)	Рабочие группы ГБДОУ детского сада № 32, ГБДОУ детского сада № 28, ГБДОУ детского сада № 25 по апробации инструментария	Инструментарий мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения представляет собой комплексное сочетание компонентов взаимозависимых элементов, обеспечивающих участие в мониторинге всех субъектов образовательных отношений. Цель мониторинга: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка для максимального раскрытия его потенциала
2.	Предпрофильная подготовка. Контрольно-измерительные материалы «Региональная диагностическая работа по математике в 8 классе»	Лукичева Е.Ю., Геворкян Т.Г. и др. (ГБОУ лицей № 419)	Горновесова И.А., зам. председателя региональной предметной комиссии ОГЭ по математике	Материалы РДР могут быть использованы для диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов у обучающихся 8-9 классов
Методики				
	Обучающий модуль «Организация разработки и защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 10-11 классов»	Харламова В.Г., Бустубаева А.В., Борзых А.Н. (ГБОУ лицей № 419)	ГБУ ИМЦ Петродворцового района	Методические материалы по подготовке и проведению итогового индивидуального проекта в 10-11 классах и критерии оценки итоговых индивидуальных проектов. Описан опыт работы лицея над итоговым индивидуальным проектом как эффективным инструментом реализации преемственности основного и среднего общего образования в условиях внедрения ФГОС.

<i>№ n/n</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта</i>
Модели				
1.	Модель совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся 1-7 классов (6,5-14 лет) с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности	Вашечкина О.В., Кулагина А.А., Махлатова К.Н. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Кузнецова С.М., к.п.н., заместитель директора, ГБОУ лицей № 623	Описание модели совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся 1-7 классов (6,5-14 лет) с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности
2.	Организационная модель динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении	Александрова Е.С. (ГБДОУ детский сад № 32)	Педагогический совет ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района	Организационная модель состоит из трех блоков, логично структурированных с точки зрения информационно-целевой ориентации, обеспечивающей процессуальность данной модели, которая определяет ее функциональность в контексте изменения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Ядро организационной модели составляет потенциал педагогической рефлексии оценки эффективности педагогических действий.
Статьи				
1.	Интеграция субъектов образовательных отношений в процессе проведения мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста	Таяновская Е.В. (ГБУ ИМЦ Петродворцового района) Харитонов С.Ю. Яковлева О.Ю. (ГБДОУ детский сад № 32)	Александрова Е.С., к.п.н., преподаватель СПб АППО	В статье рассматривается важность проведения мониторинга динамики развития воспитанников с точки зрения участия всех субъектов образовательных отношений, акцентируя внимание на необходимости привлечения родителей воспитанников. Авторы предлагают описание эффективных форм взаимодействия с родителями при проведении мониторинга динамики развития детей в ДОУ в условиях цифровой образовательной среды.
2.	Формирование мотивации к использованию цифровых ресурсов у педагогов ДОУ	Таяновская Е.В. (ГБУ ИМЦ Петродворцового района) Харитонов С.Ю. Яковлева О.Ю. (ГБДОУ детский сад № 32)	Александрова Е.С., к.п.н., преподаватель СПб АППО	В статье рассматривается готовность педагогов дошкольного образовательного учреждения к использованию цифровых ресурсов в процессе проведения мониторинга динамики развития воспитанников, описывается опыт работы учреждения по формированию мотивации у педагогов к применению цифровых ресурсов. Авторы обсуждают важность привлечения родителей как субъектов образовательных отношений при проведении мониторинга динамики развития детей.
3.	Педагогическая рефлексия как основа развития профессиональной позиции воспитателя дошкольного образовательного учреждения	Димура И.Н. Александрова Е.С. (ГБДОУ детский сад № 32)	Ковалёва Е.Б., к.п.н., доцент, преподаватель СПб АППО	В статье педагогическая рефлексия рассматривается в качестве механизма, стимулирующего развитие профессиональной позиции и структурирующего её через смысловое наполнение содержания профессиональной деятельности воспитателя, от которого зависит эффективность его педагогических действий, осуществляемых в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

<i>№ n/n</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта</i>
4.	Педагогическая импровизация в профессиональном развитии педагога детского сада	Александрова Е.С. (ГБДОУ детский сад № 32)	Ковалёва Е.Б., к.п.н., доцент, преподаватель СПб АППО	В статье профессиональная позиция воспитателя представлена через аспект личного, смыслового отношения к назначению своей профессии и действиям, поведению, обусловленному ими.
5.	«Гуманитарная составляющая математического образования как методическая основа повышения квалификации учителей математики»	Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419)	Абагурова В.В. , зам. гл. редактора журнала «Профильная школа»	В статье приведены конкретные характеристики профессиональной компетентности учителя математики для реализации различных профилей обучения в современной школе в соответствии с ФГОС СОО и предметной концепцией. Профильная школа — 2019 — Т.7, № 2. — с. 30-37. Ссылка: https://naukaru.ru/ru/nauka/article/28360/view
6.	«Математическая грамотность: по следам международных исследований»	Лукичева Е.Ю. (ГБОУ лицей № 419)	Горюнова М.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой математики, информатики и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	В статье рассматриваются основные аспекты функциональной грамотности школьников, в частности исследуется одно из её направлений – математическая грамотность, её роль, функции и способы формирования в школе. Вестник ЛОИРО, 2020, №2. С 24-32.
Сборники, пособия				
1.	«Теория и методика обучения (математика)»	Лукичева Е.Ю. и др. (ГБОУ лицей № 419)	Матюшкина М.Д., д.п.н., профессор кафедры социально- педагогических измерений СПб АППО	Учебное пособие адресовано педагогам, которые планируют преподавать математику в школе, а также учителям математики, которые хотят повысить уровень своей предметной и методической компетентности. Учебное пособие. – СПб.: СПб АППО, 2019.
2.	«Математика НОН-СТОП. Сборник задач и решений к ним»	Под науч. ред. Лукичевой Е.Ю. и др. (ГБОУ лицей № 419)	Чистяков И.А., руководитель Лаборатории Непрерывного Математического образования (ЛНМО)	Сборник задач и решений к ним известной олимпиады для школьников «Математика НОН-СТОП», входящей в региональный перечень олимпиад. Книга поможет учителю успешно подготовить школьников 5-8 классов к математическим соревнованиям. Под науч. ред. Е.Ю. Лукичевой, В.М. Нежинского, А.В. Смоленского. — СПб.: Изд.-во «Центр содействия образованию», 2019.
3.	«Математика и информатика: развитие личности современного школьника»	Лукичева Е.Ю., Горюнова М.А. (ГБОУ лицей № 419)	Васютенкова И.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии ЛОИРО	В монографии, адресованной учителю, представлено современное видение уникальности образовательной области «Математика и информатика» в развитии личности современного школьника. СПб.: ЛОИРО, 2019.
4.	«Цифровая образовательная среда»	Лукичева Е.Ю., Лебедева М.Б. и др. (ГБОУ лицей № 419)	Горюнова М.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой математики, информатики и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	В пособии представлены успешные педагогические практики в области ИКТ, ДОТ, ЦОР, ресурсов интернет, образовательных интернет платформ. Методическое пособие. — СПб.: ЛОИРО, 2019.
5.	Мониторинг и диагностика школьного математического образования в условиях ФГОС основного общего образования	Лукичева Е.Ю. и др. (ГБОУ лицей № 419)	Матюшкина М.Д., д.п.н., зав. кафедрой социально- педагогических измерений СПб АППО	В методическом пособии проводятся характеристики мониторинга и диагностики школьного математического образования, прошедших в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Приведены примеры конкретных исследований и практик. Методическое пособие. — СПб.: АППО, 2020.

<i>№ n/n</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта</i>
Другое (локальные акты)				
1.	Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности	Харламова В.Г., Бустубаева А.В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Локальный акт, необходимый для работы образовательного учреждения при переходе на ФГОС среднего общего образования
2.	Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося	Бобровская Г.В., Бустубаева А.В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Локальный акт, необходимый для работы образовательного учреждения при переходе на ФГОС среднего общего образования
3.	Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Бустубаева А.В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Локальный акт определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1-11-х классов, порядок её организации, этапы работы, требования к оформлению и защите, критерии оценки проектных работ, обязанности координатора проектно-исследовательской деятельности, руководителя проекта/исследования, классного руководителя.
4.	Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов	Харламова В.Г., Бустубаева А.В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Локальный акт, необходимый для организации работы по руководству, разработке и оцениванию итоговых индивидуальных проектов обучающихся 10-11 классов в рамках реализации ФГОС СОО
5.	Учебный план ООП среднего общего образования ГБОУ	Харламова В.Г., Бобровская Г.В., (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Нормативный документ, позволяющий в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы среднего общего образования, регламентировать организацию и содержание образовательного процесса.
6.	Учебный план внеурочной деятельности среднего общего образования ГБОУ	Харламова В.Г., Бобровская Г.В., (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Нормативный документ, позволяющий в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы среднего общего образования, регламентировать организацию и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО
7.	Рекомендации для руководителей по созданию материально-технических условий в образовательной среде, приспособленной для обучающихся с СДВГ	Вашечкина О.В., Поленина Т.М. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Кузнецова С.М., к.п.н., заместитель директора, ГБОУ лицей № 623	В рекомендациях представлен опыт работы по созданию материально-технических условий в образовательной среде для обучающихся с СДВГ