

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений **Петродворцового** района в **2020-2021** учебном году
 (сведения представлены об ОУ, имеющих инновационный статус **регионального уровня**)

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
Методические разработки				
1.	Методические рекомендации по проектированию системы информационной безопасности образовательного процесса	Битюникова И.А. Туманов И.А. (ГБОУ школа № 567)	Гайсина С.В., ст. преподаватель кафедры методологии и технологий цифрового образования СПб АППО	Методические рекомендации раскрывают место и роль образовательной организации в реализации информационной безопасности образовательного процесса с учетом нормативно-правовой базы; содержат пояснения и комментарии к проектированию системы информационной безопасности.
2.	Методические рекомендации по внедрению оборудования для формирования ЦОС	Туманов И.А. (ГБОУ школа № 567)	Зубарев Н.А., методист ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»	Методические рекомендации содержат конкретные практические советы и инструкции по внедрению комплектов оборудования для формирования цифровой образовательной среды; раскрывают особенности состава поставки, пример настройки и безопасной интеграции в локальную сеть школы. Ориентированы на технических специалистов, педагогов, работающих на подобном оборудовании, заместителей директоров по направлению цифровизации и представителей образовательных организаций, получивших в 2020 году данные комплекты для организации ЦОС в виде интерактивных панелей и ноутбуков.
3.	Методические рекомендации для педагогов «Цифровые инструменты в помощь классному руководителю»	Бал И.В. (ГБОУ школа № 567)	Педагогический совет ГБОУ СОШ № 567	Рекомендации адресованы классному руководителю. Содержат ссылку на цифровые технологии, которые способны облегчить, оптимизировать работу классного руководителя с детьми и родителями. Большое внимание в рекомендациях уделено информационной безопасности.
4.	Методические рекомендации по формированию информационной безопасности на уроках в начальной школе	Генералова Н.А. Суслова Н.М. (ГБОУ школа № 567)	Педагогический совет ГБОУ СОШ № 567	Даны конкретные рекомендации учителям начальных классов по формированию информационной безопасности на уроках технологии, математики и русского языка. Предложены образцы заданий, упражнений по формированию информационной безопасности на уроках.
5.	Методическая разработка урока «Здоровье и сетевой образ жизни»	Битюникова И.А. (ГБОУ школа № 567)	Конкурсная комиссия районного этапа XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2021»	План-конспект урока по формированию представлений о правилах безопасности и здорового образа жизни в цифровом пространстве рассчитан на разную возрастную категорию учащихся и может быть использован и при проведении классного часа, имеются ссылки на сайты, опросы.
6.	Методические рекомендации «Организация мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения»	Александрова Е.С. Харитоновна С.Ю. Яковлева О.Ю. (ГБДОУ детский сад № 32)	Конкурсная комиссия конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»	Методические рекомендации раскрывают особенности и специфику организации мониторинга динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, содержат пояснения, рекомендации и комментарии по формированию данного мониторинга с учетом нормативной правовой базы, обеспечивающей выполнение требований регионального законодательства при реализации ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
				ориентированы на руководителей дошкольных образовательных учреждений, педагогических работников, специалистов по дошкольному образованию
7.	Методические рекомендации для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования	Александрова Е.С. Харитоновна С.Ю. Яковлева О.Ю. (ГБДОУ детский сад № 32)	Педагогический совет ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района	Методические рекомендации предназначены для руководителей дошкольных образовательных учреждений. В разработке продемонстрированы подходы к анализу и использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством образовательного процесса
Диагностические разработки				
1.	Примерный пакет диагностических материалов для изучения уровня профессиональной компетентности и профессиональных дефицитов педагогов	Вашечкина О.В. Ульяшина С.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Инновационно-методический совет ГБОУ школы-интерната № 49	Диагностический пакет формируется исходя из требований профессионального стандарта к трудовым функциям и трудовым действиям педагога в предметной, методической, психолого-педагогической, информационно-коммуникативной областях, и объединяется в 4 группы: образовательная программа, образовательный процесс, развитие, воспитание. Диагностический пакет ориентирован на изучение уровня развития общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций
2.	Диагностика уровня готовности педагогов к проведению ОЭР	Холодий А.Б. (ГБОУ школа № 319)	Педагогический совет ГБОУ школы № 319	Материалы разработки (анкета) позволяют организовать диагностику и провести анализ уровня готовности педагогического состава школы к проведению ОЭР
3.	Анализ диагностики уровня образовательной мотивации обучающихся основной школы	Дубровская Г.В. Морозова О.Ю. (ГБОУ школа № 319)	Даутова О.Б., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, д.п.н.	Пакет диагностик (бланки и ключи для проведения анкетирования) позволяют организовать мероприятия, направленные на изучение уровня образовательной мотивации обучающихся основной школы
4.	Мониторинг динамики развития детей дошкольного возраста	Александрова Е.С. Харитоновна С.Ю. Яковлева О.Ю. (ГБДОУ детский сад № 32)	Педагогический совет ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района	Мониторинг направлен на развитие у педагогов ДОУ рефлексии на основе педагогической диагностики и на формирование понимания, что результаты педагогической диагностики зависят от эффективности трудовых действий
5.	Диагностика профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений	Харитоновна С.Ю. (ГБДОУ детский сад № 32)	Конкурсная комиссия конкурса «Мои инновации в образовании- 2020»	Материал будет полезен как педагогам дошкольного учреждения для построения плана саморазвития, так и методической службе ДОУ в качестве документа, фиксирующего развитие компетентности коллектива и способствующего анализу происходящих в нём изменений
6.	Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики	Александрова Е.С., доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО, к.п.н. (ГБДОУ детский сад № 32)	Ковалёва Е.Б., доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО, к.психол.н.	Представленные критерии и показатели служат для определения эффективности проводимых мониторинговых процедур

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
	развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса			
Модели				
1.	Модель ЦОС ОУ как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов	Вашечкина О.В. Кулагина А.А. Сущенко Л.Н. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Инновационно-методический совет ГБОУ школы-интерната № 49	ЦОС подразумевает создание условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (Приказ МинПросвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»). Предлагаемая модель ЦОС как эффективная единая среда коммуникации и профессионального роста педагогов включает следующие составляющие: – информационно-технологическая и коммуникационная инфраструктура ОУ; – компоненты ЦОС; – система сопровождения реализации ИОТ педагогов в условиях ЦОС; – пользователи ЦОС.
2.	Организационная модель динамики развития детей в дошкольном образовательном учреждении	Александрова Е.С.	Педагогический совет ГБДОУ детского сада № 32 Петродворцового района	Организационная модель состоит из трех блоков, логично структурированных с точки зрения информационно-целевой ориентации, что обеспечивает её процессуальность, определяет её функциональность в контексте изменения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Ядро организационной модели составляет потенциал педагогической рефлексии оценки эффективности педагогических действий.
Статьи				
1.	Совершенствование качества образовательного процесса в детском саду через мониторинг динамики развития детей	Дмитриева Е.В. Харитоновна С.Ю. Яковлева О.Ю. (ГБДОУ детский сад № 32)	Александрова Е.С., доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО, к.п.н.	Авторы статьи предлагают рассматривать мониторинг динамики развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения как инструмент оценки качества образовательного процесса. В статье отмечена важность проведения мониторинга с точки зрения участия всех субъектов образовательных отношений, в том числе родителей воспитанников. Авторы предлагают описание эффективных форм проведения мониторинга в условиях цифровизации образовательной среды.
2.	Инструментальное обеспечение совершенствования	Голофастова И.А. (ГБДОУ детский сад № 32) Таяновская Е.В.	Александрова Е.С., доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО, к.п.н.	В статье представлены механизмы и инструменты оценки качества образования в дошкольной образовательной организации, которые позволяют на основе анализа результатов мониторинга динамики

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
	образовательного процесса в контексте оценки качества дошкольного образования	(ГБУ ИМЦ Петродворцового района)		развития воспитанников спроектировать индивидуальный план развития педагога, устранить его профессиональные дефициты.
3.	Развитие творческого потенциала педагога как условие его успешной самореализации	Харитоновна С.Ю. (ГБДОУ детский сад № 32)	Александрова Е.С., доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО, к.п.н.	В статье рассмотрен творческий потенциал педагога дошкольного образовательного учреждения как основа для совершенствования его компетенций. Авторы статьи описывают пути повышения качества образовательного процесса детского сада в контексте развития профессионализма педагогического коллектива.
4.	Траектория развития взаимодействия с родителями в контексте социализации детей дошкольного возраста	Александрова Е.С., доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО, к.п.н. (ГБДОУ детский сад № 32)	Ковалёва Е.Б., к.п.н., доцент, преподаватель СПб АППО	В статье рассматриваются современные тенденции развития взаимодействия с родителями в контексте социализации детей дошкольного возраста.
5.	Технология формирования комплекса нормативной документации мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста в детском саду	Александрова Е.С., доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО, к.п.н. (ГБДОУ детский сад № 32)	Ковалёва Е.Б., доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО, к.психол.н.	В статье представлено описание технологии формирования нормативной документации мониторинга динамики развития детей с указанием места в ней каждого компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО в контексте реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования в логике управления качеством образовательного процесса.
6.	Самообразование как средство формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения	Харитоновна С.Ю. Яковлева О.Ю. (ГБДОУ детский сад № 32)	Александрова Е.С., доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО, к.п.н.	Статья рассматривает самообразование педагогов дошкольного образовательного учреждения и мониторинг динамики развития воспитанников как взаимосвязанные, дополняющие друг друга компоненты. Авторы предлагают возможные пути решения проблемы выбора темы для самообразования воспитателей. Мониторинг динамики развития воспитанников рассматривается в качестве механизма, стимулирующего развитие профессиональной позиции и управляющего определением вектора роста педагога детского сада.
Сборники, пособия				
1.	«Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы»	Базарова М.И. Байко В.В. Борисов А.А. Виданов Е.В. Даутова О.Б. Зыбайло М.Е. Кебина Н.А. Корнева М.И. Кострова Л.М. Кудина О.Н. Лукьянченко О.В. Нефедова О.Н. Романчук М.В. Сахарова Е.С.	Даутова О.Б., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, д.п.н.	Диссеминация опыта работы педагогов школы по формированию новых практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы. Материалы сборника могут быть использованы в практике воспитательной работы общеобразовательной школы.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
		Севрюкова Е.Э. Титова О.А. Хижавская Л.Д. Христофоров С.В. Чекулаева Ю.А. Шарпаева В.А. Шкорина Н.Л. Щербова Т.В. (ГБОУ школа № 319)		
Другое				
Электронные образовательные ресурсы				
1.	Электронный ресурс по обеспечению профессионального роста педагогов в условиях ЦОС	Вашечкина О.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Инновационно-методический совет ГБОУ школы-интерната № 49	Обеспечение профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды – актуальная задача, требующая всеобщего освещения и обратной связи от профессионального сообщества. Это достигается при размещении хода, результатов и продуктов ОП на электронном ресурсе (по материалам ОЭР)