

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений **Петродворцового** района в **2021-2022** учебном году
 (сведения представлены об ОУ, имеющих инновационный статус **регионального уровня**)

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
Программы				
1.	Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для обучающихся 1 классов	Семашко Ю.В. Талова О.А. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лица № 419	Курс «Азбука безопасности» для 1-4 классов направлен на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим
2.	Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для обучающихся 2 классов	Божинская Ю.П. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лица № 419	
3.	Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для обучающихся 3 классов	Дмитриева Т.Н. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лица № 419	
4.	Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для обучающихся 4 классов	Гладковская Е.В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лица № 419	
5.	Программа внеурочной деятельности «Дорожная безопасность» для обучающихся 3 классов	Киселева Т.М. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лица № 419	Программы рассчитаны на три возрастные категории обучающихся, построены по модульному принципу (внедрение модулей отдельных предметов, изучающих смежные вопросы, в программы дополнительного образования по ОБЖ). В программах реализуется интегративный подход к подготовке обучающихся, проработаны межпредметные связи с дисциплинами смежных предметных областей (физика, химия, биология, география, физическая культура и т.д.). Программы создают систему подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
6.	Модульная программа дополнительного образования «ОБЖ 3Д» для обучающихся 5-7 классов	Киселева Т.М. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лица № 419	
7.	Модульная программа дополнительного образования «ОБЖ 3Д» для обучающихся 7-9 классов	Киселева Т.М. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лица № 419	
8.	Модульная программа дополнительного образования «ОБЖ 3Д» для обучающихся 8-11 классов	Киселева Т.М. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лица № 419	
Технологии				
1.	Игровое событие, монополия «Город 319»	Бакалов А.В. (ГБОУ № 319)	Даутова О.Б., д.п.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО Педагогический совет ОУ	Игровая технология предназначена для повышения познавательной мотивации. В ходе игры, которая рассчитана на учебный год, зарабатывается игровая валюта за учебные достижения, которую можно тратить во время игрового события. Победители и призеры поощряются экскурсией, зачетом промежуточной аттестации и пр.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
			Родительский совет	Может быть использована школами для повышения образовательных результатов обучающихся
2.	Квест игра «Миссия выполнима»	Бакалов А.В. (ГБОУ № 319)	Даутова О.Б., д.п.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО Педагогический совет ОУ Родительский совет	Разработан telegram-bot с квест игрой. Учащимся выдаются еженедельные миссии, за выполнения которых они получают баллы, по которым выстраиваются рейтинги и лиги. Предназначена для повышения успеваемости и мотивации учащихся. После адаптации может быть использована всеми школами для повышения образовательных результатов обучающихся
Методические разработки				
1.	«Первая помощь пострадавшим в ДТП при отсутствии сознания»	Киселева Т.М. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Методические разработки уроков/ занятий внеурочной деятельности содержат планы-конспекты по формированию представлений о правилах безопасности и здорового образа жизни, рассчитаны на разные возрастные категории обучающихся. Доступны на сайте лицея
2.	«Гигиена слуха. Проведение исследования с использованием мобильной естественнонаучной лаборатории «ЛабДиск ГЛОМИР»	Дмитриева Т.Н. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	
3.	Методическая разработка урока «Человек и лес»	Иванова Т.В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	
4.	Методическая разработка урока «Леса России. Охрана леса»	Семашко Ю. В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	
5.	Методическая разработка урока «Карта. План. Масштаб. Решение задач»	Гладковская Е.В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	
6.	«Методические рекомендации для руководителей по технической оснащенности и организации единого безопасного информационного процесса»	Рабочая группа педагогов под руководством Журавлевой О.Н., д.п.н. (ГБОУ школа № 567)	Эксперт РЭП	Представлен чек-лист для руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга по технической оснащенности и организации единого безопасного информационного процесса
7.	«Правила безопасной работы в социальной сети»	Селиванова Е.Ю. (ГБОУ школа № 567)	Журавлева О.Н., д.п.н., научный руководитель РЭП	Методическая разработка занятия по информационной безопасности для 4 класса. На занятии в интересной доступной форме обучающиеся знакомятся с правилами безопасной работы в социальной сети; формируется умение распознавать опасные явление в сети; развивается самоконтроль обучающихся
8.	«Публикация информации в социальных сетях»	Бал И.В. (ГБОУ школа № 567)	Журавлева О.Н., д.п.н., научный руководитель РЭП	Методическая разработка занятия для курса внеурочной деятельности для 5-6 классов «Информационная безопасность». Занятие формирует у обучающихся навык публикации в самых

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
				популярных социальных сетях, а также актуализирует знания о положительных и отрицательных сторонах социальных сетей, направлено на предупреждение формирования зависимости от социальных сетей, интернет-зависимости у подростков
9.	«Принципы разработки индивидуальных образовательных траекторий педагогов (с учетом выявленных профессиональных дефицитов), их особенности, условия реализации»	Вашечкина О.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Инновационно-методический совет ОУ	В методической разработке описаны принципы построения индивидуальной образовательной траектории педагогов, исходя из организационно-технического и методического обеспечения образовательной организации, актуальных профессиональных задач педагогов, учета их профессиональных дефицитов, уровня развития общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, личных образовательных потребностей
Диагностические разработки				
1.	«Педагогическая диагностика образовательных результатов учащихся основной школы»	Лискунова О.В. Пономарев П.А. Холодий А.Б. (ГБОУ школа № 319)	Даутова О.Б., профессор кафедры педагогике и андрагогике СПб АППО, д.п.н.	Диагностика направлена на изучение уровня образовательной мотивации обучающихся основной школы. Пакет диагностик включает в себя бланки и ключи для проведения анкетирования.
2.	«Портрет успешного олимпиадника»	Шемчук У.В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	По результатам психолого-педагогического мониторинга можно выделить индивидуально-психологические особенности обучающихся, способствующие эффективной подготовке к ВсОШ, а также успешному прохождению заключительного этапа олимпиады по ОБЖ. На основе выделенных особенностей составляется портрет успешного участника олимпиадного движения по предмету ОБЖ.
3.	Психолого-педагогический мониторинг обучающихся с целью выявления потенциальных участников ВсОШ по предмету ОБЖ	Шемчук У.В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Мониторинг направлен на исследование личностных особенностей обучающихся, мотивации, интеллектуальных особенностей, оценку уровня тревожности в разных жизненных сферах
4.	Система мониторингов информационной безопасности всех участников образовательного процесса	Перевозкина Е.А. Галецкая В.А. Белякова Т.М. Козлова Е.А. Юрлова Е.В. Павлова Ю.Я. Кулеш И.А. (ГБОУ гимназия № 426)	Педагогический совет ГБОУ гимназии № 426	Инструментарий мониторинга информационной безопасности представляет собой комплексное сочетание компонентов взаимозависимых элементов, обеспечивающих участие в мониторинге всех участников образовательного процесса. Разработаны типовые входные анкеты по информационной безопасности для педагогов, обучающихся, для родителей

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
5.	Диагностика уровня информационной безопасности образовательного процесса образовательной организации (ИБОП ОО)	Рабочая группа педагогов под руководством д.п.н. Журавлевой О.Н. (ГБОУ школа № 567)	Штенников Д.Г., доцент факультета программной инженерии и компьютерной техники НИУ ИТМО, эксперт Совета по образовательной политике	Анкета для образовательных организаций Санкт-Петербурга, содержащая вопросы по организационной, кадровой, учебно-воспитательной и материально-технической деятельности. Анализ результатов анкетирования позволяет сделать выводы о сформированности опыта организации ИБОП в ОО, выявить проблемы и запросы в сфере ИБОП и предложить актуальные решения
6.	Диагностика уровня компетентности педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков	Рабочая группа педагогов под руководством д.п.н. Журавлевой О.Н. (ГБОУ школа № 567)	Штенников Д.Г., доцент факультета программной инженерии и компьютерной техники НИУ ИТМО, эксперт Совета по образовательной политике	Анкета для педагогов по изучению уровня компетентности по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков. Анализ результатов анкетирования позволяет сделать выводы об уровне компетентности педагогов
Методики				
1.	Методика оценки влияния практик воспитания на образовательную мотивацию обучающихся	Лискунова О.В. Пономарев П.А. Холодий А.Б. (ГБОУ школа № 319)	Даутова О.Б., д.п.н, профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО	Методика адаптированная. В качестве критериев оценки уровня образовательной мотивации учащегося рассматривается: – степень активности в образовательной деятельности; – доминирующая группа мотивов образовательной деятельности; – мотивация учения; – эмоциональное отношение к учению. Готова к применению в образовательном учреждении
Модели				
1.	Модель системы работы ОУ с различными группами участников образовательного процесса по внедрению практик воспитания, повышающих образовательную мотивацию обучающихся	Некипелова Ю.А. Долгова Н.В. Кривинская А.В. Дегтярева Т.А. Холодий А.Б. (ГБОУ школа № 319)	Даутова О.Б., д.п.н, профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО Педагогический совет ГБОУ Школы № 319	Описание модели подхода к организации педагогического взаимодействия и реализации основных принципов воспитания. Предложены основные характеристики и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса для оптимизации внедрения практик воспитания и построения внешних и внутренних связей в современной системе образования
2.	Модель сетевого взаимодействия с профильными организациями	Киселева Т.М. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Модель сетевого взаимодействия разработана с целью качественной подготовки к практическому этапу ВсОШ по ОБЖ с организациями, имеющими необходимую материально-техническую базу и профильных специалистов
3.	Модель комплексного обеспечения информационной безопасности образовательного процесса	Шумеленкова Т.Е. Штенников Д.Г.	Туманов И.А., методист ГБУ ДПО СПбЦОКОиИТ	Описание модели комплексного обеспечения информационной безопасности образовательного процесса

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
Статьи				
1.	«Модель цифровой образовательной среды для коммуникации педагогов»	Кулагина А.А., Махлатова К.Н. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Редакционный совет Академического Вестника //АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК. – Санкт-Петербург, 2022. – Выпуск 1 (55). – с. 86-93. – ISSN 1998-6807	Представлены промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы образовательной организации Санкт-Петербурга в режиме региональной инновационной площадки. Проведен анализ и обобщение опыта образовательных организаций по использованию модели цифровой образовательной среды как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов
2.	«Мотивационное обеспечение учебного процесса на современном уроке»	Байко В.В. (ГБОУ школа № 319)	Автономная некоммерческая образовательная организация «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» Санкт-Петербург	В статье рассмотрены проблемы формирования устойчивой мотивации у современного школьника в соответствии с ФГОС. Предлагаются некоторые пути решения проблем мотивации учения: мотивирование в непосредственной ситуации учения; развитие я-формирования личности и ее мотивации в учебной деятельности
3.	«Воспитание волевых качеств. Уверенность в себе или поиск позитива»	Байко В.В. (ГБОУ школа № 319)	Автономная некоммерческая образовательная организация «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» Санкт-Петербург	Рассмотрены вопросы становления воли как магистральной линии развития личности ребёнка. Воспитание воли и целенаправленности – аспекта влияния на повышение образовательной мотивации. Описанные признаки волевых качеств школьников могут быть использованы воспитательной службой школы, классными руководителями, социальными педагогами, а также при формировании индивидуального плана работы с обучающимися
4.	«Мои практики формирования смыслового чтения на уроках информатики»	Хорина С.А. (ГБОУ школа № 319)	Экспертный совет образовательного портала Инфоурок	В статье рассматриваются примеры заданий, которые можно предлагать учащимся средней и старшей школы на уроках информатики по различным темам курса с целью формирования навыков смыслового чтения, что играет важную роль в повышении образовательной мотивации обучающихся. Задания могут быть использованы педагогами на уроках, а также, обучающимися при самостоятельной подготовке
5.	«Возможности интерактивной дискуссионной площадки для диалога с родителями учеников»	Кузьминский Д.В. (ГБОУ школа № 319)	Автономная некоммерческая образовательная организация «Центр	Публикация направлена на ознакомление с возможностями использования различных интерактивных площадок как инструмента коммуникации между участниками образовательного процесса. Важность использования интерактивных площадок с точки зрения

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
			дополнительного профессионального образования «АНЭКС» Санкт-Петербург	участия всех субъектов образовательных отношений, в том числе, родителей обучающихся, заключается в оперативной связи, удобном использовании различных форм информации (тексты, видео, аудио). Рассмотрены основные возможности платформ, применимых к работе образовательных организаций
6.	«Геймификация образовательного процесса»	Бакалов А.В. (ГБОУ школа № 319)	Экспертный совет образовательного портала Инфоурок	В статье рассмотрено понятие геймификации – процесса распространения игры на различные сферы образовательной деятельности, позволяющего использовать игру как метод обучения и воспитания. Основной целью геймификации является привлечение внимания обучающихся, повышение их мотивации в решении учебных задач и дальнейшее применение полученных знаний
7.	«Обеспечение безопасного взаимодействия при формировании цифровой компетенции ученика начальной школы»	Генералова Н.А., Суслова Н.М. (ГБОУ школа № 567)	Редакционная коллегия издания Непрерывное образование. № 1(39) 2022 - с.50-54 ISSN 2225-9457	Представлен опыт совершенствования системы ИБОП в начальной школе, подготовки учащихся к безопасному сетевому взаимодействию
Сборники, пособия				
1.	«Педагогическая диагностика образовательных результатов учащихся основной и средней школы»	Даутова О.Б. Дубровская Г.В. Морозова О.Ю. Лискунова О.В. Пономарев П.А. Холодий А.Б. Шкорина Н.Л. (ГБОУ школа № 319)	Даутова О.Б., д.п.н, профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО Педагогический совет ОУ	Диссеминация опыта работы по педагогической диагностике образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Сборник содержит опросные анкеты и ключи по каждой диагностике. Адресован руководителям организаций, психологам школ, воспитательной службе образовательных учреждений, родительскому сообществу
2.	Сборник заданий практического этапа ВсОШ по ОБЖ	Киселева Т.М. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	В сборник вошли задания с методической оценкой ЦПМК ВсОШ по ОБЖ за предыдущие годы проведения заключительного этапа
Другое				
Электронные ресурсы				
1.	Портал учебно-электронного наставничества «Помогатор»	Холодий А.Б. (ГБОУ школа № 319)	Даутова О.Б., д.п.н, профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО Педагогический совет ОУ	Ресурс предназначен для оказания помощи учащимся по предметам школьной программы другими учащимися (модель наставничества «ученик-ученик»). Может быть использован школами для повышения образовательных результатов обучающихся, без привлечения педагогических работников

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
			Родительский совет	
2.	Пакет медиаконтента: видеозаписи демонстрации образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности	Гурова Н.Н., Махлатова К.Н., Маркина Т.М., Сеткова М.А. и др. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Инновационно-методический совет ОУ	Видеозаписи демонстрации образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, размещенные на общедоступном видеохостинге и структурированные по смысловым блокам: «Проект», «Лайфхак», «Портфолио», «Рефлексия», «Просвещение родителей» и др.
3.	Видео уроки к методическим разработкам учителей	Иванова Т.В. Семашко Ю. В. Гладковская Е.В. Дмитриева Т.Н. Киселева Т.М. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Раздел сайта лицея содержит видео уроки по формированию представлений о правилах безопасности и здорового образа жизни. Могут быть использованы для разных возрастных категорий обучающихся при проведении уроков, классных часов и занятий по внеурочной деятельности
4.	Каталог ресурсов, нормативных документов и методических средств по информационной безопасности образовательного процесса	Жигирева А.В. Полякова С.В. Соколова Е.В. Михайлова А.В. (ГБОУ гимназия № 426)	Педагогический совет ГБОУ гимназии № 426	Каталог доступных информационных ресурсов по информационной безопасности по направлениям: нормативные документы; методические средства; информационные ресурсы
5.	Каталог доступных информационных ресурсов по информационной безопасности образовательного процесса	Рабочая группа педагогов под руководством д.п.н. Журавлевой О.Н. (ГБОУ школа № 567)	Штенников Д.Г., доцент факультета программной инженерии и компьютерной техники НИУ ИТМО, эксперт Совета по образовательной политике	Полный анализ ресурсов сети Интернет для использования педагогами и родителями в работе по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в сети Интернет. Названо удобное программное обеспечение и сервисы сети Интернет для организации контентной фильтрации в школе
6.	Сайт «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса»	Битюникова И.А. (ГБОУ школа № 567)	Штенников Д.Г., доцент факультета программной инженерии и компьютерной техники НИУ ИТМО, эксперт Совета по образовательной политике	Ресурс для информационно-методической поддержки деятельности региональной инновационной площадки. Адресован педагогическому сообществу
Локальные акты. Документация				
1.	Пакет локальных актов по обеспечению профессионального роста педагогов в	Шалаева Л.В. (ГБОУ школа-	Инновационно-методический совет ОУ	Примерные локальные акты по обеспечению профессионального роста педагогов в условиях ЦОС образовательного учреждения

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
	условиях ЦОС образовательного учреждения	интернат № 49)		
2.	Проектная документация устройства (прототипа) для непрерывной биометрической идентификации пользователя в электронной образовательной среде	Вахрушева М.В. Литвинюк М.С. (ГБОУ гимназия № 426)	Штенников Д.Г., доцент факультета программной инженерии и компьютерной техники НИУ ИТМО, эксперт Совета по образовательной политике	Анализ современных методов аутентификации и идентификации. Анализ информации о биометрических устройствах идентификации
Прикладное программное обеспечение				
1.	Программный комплекс «Система автоматизации управления школой»	Давыдов Д.Э. (ГБОУ школа № 416)	Конкурсная комиссия конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» Эксперты Совета по образовательной политике	Программный комплекс состоит из 6 программных модулей (система управления завуч, школьная учительская, школьный сайт, заявки на производство работ, школьная информационная система, школьный ассистент), направленных на решение задач по автоматизации управленческих процессов бщеобразовательной организации. Модули взаимодействуют между собой через единую базу данных в режиме реального времени. Программный комплекс может быть интегрирован в любую общеобразовательную организацию, как целиком, так и в составе отдельных модулей, с возможностью доработки/изменения функционала штатным техническим специалистом, так как продукт является свободным программным обеспечением, построенным на базе веб-технологий. Официальный сайт (обновленная версия) продукта в сети интернет https://eduadsys.ru
2.	«Простая электронная подпись» (simple electronic signature)	Давыдов Д.Э. (ГБОУ школа № 416)	Эксперты Совета по образовательной политике	Прикладное программное обеспечение на базе веб-технологий для подписи pdf документа простой электронной подписью в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Продукт может быть использован общеобразовательной организацией локально/глобально на базе собственных серверов (исходный код открыт) или же организация может подключиться к сервису по адресу https://sielsi.ru , подав соответствующую заявку по электронной почте

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
 центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
3.	Мобильное приложение «Блокнот молодого педагога» (в стадии тестирования)	Давыдов Д.Э. (ГБОУ школа № 416), Степанов А.А., (ГБОУ школа № 51)	Эксперты Совета по образовательной политике	Мобильное приложение для смартфонов под управлением ОС Android и веб-версия для смартфонов на ОС iOS для молодых педагогов общеобразовательной организации. Приложение позволяет молодому педагогу, используя трекер роста, планировать педагогические задачи по разным направлениям в календаре событий и производит самоанализ по итогам их выполнение. Закрепленный за молодым педагогом эксперт так же оценивает результат реализации задачи молодым педагогом, затем реализуется возможность проводить сравнительный анализ оценок и планировать дальнейший рост. Данные накапливаются в базе данных и доступны в любой момент времени. Официальный адрес приложения https://n-teacher.ru/
4.	«Школа. Облако»	Давыдов Д.Э. (ГБОУ школа № 416)	Эксперты Совета по образовательной политике	Продукт на базе свободного программного обеспечения onlyoffice (сервер редактирования документов) и owncloud (сервер синхронизации данных и совместной работы с файлами) для организации облачного документооборота и совместного редактирования документов по аналогии с google документами. Продукт может быть интегрирован локально в школьную информационную систему или же глобально с использованием vps-хостинга. Разработаны инструктивные материалы по установке и настройке данного программного обеспечения силами технического специалиста общеобразовательной организации. Пример районной реализации для обмена данными http://45.147.178.87 Подробнее на сайте https://eduadsys.ru
5.	«Корпоративный чат мессенджер»	Давыдов Д.Э. (ГБОУ школа № 416)	Эксперты Совета по образовательной политике	Продукт на базе свободного программного обеспечения MatterMost для организации собственного корпоративного чат мессенджера общеобразовательной организации с использованием vps-хостинга как альтернативы таким мессенджерам как telegram и whatsapp и т.п. Разработаны инструктивные материалы по установке и настройке данного программного обеспечения силами технического специалиста общеобразовательной организации. Подробнее на сайте https://eduadsys.ru