Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений **Петродворцового** района в **2022-2023** учебном году (сведения представлены об ОУ, имеющих инновационный статус **регионального уровня)**

№ п/п	*Продукт*	*Автор*	*Эксперт*	*Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта*
			Программы	
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «ОБЖ 3D»	Борзых А.Н. Воронович В.С. Дмитриева А.В. Киселев М.М. Киселева Т.М. Сергеева Е.Г. Цыганков С.А. Ягупова Н.М. (ГБОУ лицей № 419)	Данченко С.П., к. п. н., преподаватель-организатор ОБЖ ГБОУ СОШ № 417 Петродворцового района Санкт-Петербурга Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Программа построена по модульному принципу, реализует интегративный подход к подготовке школьников. Реализация программы позволит целенаправленно готовить участников ко всем этапам Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
2.	Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогическое сопровождение участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ»	Шемчук У.В. (ГБОУ лицей № 419)	Тумарова Д.И., педагог-психолог ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Реализация программа обеспечит комплексный подход к созданию условий для наиболее полной реализации потенциала обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ. Программа составлена из тематических блоков; каждый пройденный блок ложится в основу следующего и актуализируется по мере прохождения новых тем. Смыслообразующим здесь выступает блок, направленный на развитие стрессоустойчивости, поскольку участники ВсОШ по ОБЖ сталкиваются с большим количеством стрессогенных факторов. Целью занятий по программе является сохранение психологического здоровья обучающихся и создание условий для наиболее полной реализации их личностного потенциала, способностей и задатков
			Технологии	
1.	Игровое событие, монополия «Город 319»	Бакалов А.В. (ГБОУ № 319)	Даутова О.Б., д. п. н., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО Педагогический совет ОУ Родительский совет	Игровая технология предназначена для повышения познавательной мотивации. В ходе игры, которая рассчитана на учебный год, зарабатывается игровая валюта за учебные достижения, которую можно тратить во время игрового события. Победители и призеры поощряются экскурсией, зачетом, промежуточной аттестации и пр. Может быть использована школами для повышения образовательных результатов обучающихся
2.	Квест игра «Миссия выполнима»	Бакалов А.В. (ГБОУ № 319)	Даутова О.Б., д. п. н., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО Педагогический совет ОУ Родительский совет	Разработан telegram-bot с квест игрой. Учащимся выдаются еженедельные миссии, за выполнения которых они получают баллы, по которым выстраиваются рейтинги и лиги. Квест игра предназначена для повышения успеваемости и мотивации учащихся. После адаптации может быть использована всеми школами для повышения образовательных результатов обучающихся
			Методические разработки	
1.	Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по	Вашечкина О.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Инновационно-методический совет ОУ	В методических рекомендациях представлены этапы формирования системы сопровождения реализации образовательной траектории педагогов в условиях цифровой образовательной среды.

№ п/п	*Продукт*	*Автор*	*Эксперт*	*Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта*
	обеспечению профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды образовательного учреждения			Интеграция практик формального, неформального и информального образования подразумевает, что профессиональное развитие педагогов обусловлено не только заданными «сверху» целями (формальное образование), но также ориентировано и на истинные цели каждого конкретного педагога (неформальное образование), а содержание предполагает возможности для непреднамеренного образования (информальное образование)
2.	Методические рекомендации для педагогов и администрации образовательных учреждений по внедрению новых практик воспитания, обеспечивающих повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы. Выпуск №3	Даутова О.Б. Шкорина Н.Л. Бакалов А.В. Холодий А.А. (ГБОУ № 319) Под общей редакцией О.Б. Даутовой, Н.Л. Шкориной. – СПб.: Лема, 2023. - 60 с.	Косолапова Л.А., д. п. н, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Пермский государственный национальный исследовательский университет. Аутлева А.Н., к. п. н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Адыгейский государственный университет	Методические рекомендации содержат описание воспитательных практик в современных социокультурных условиях и информацию о том, что необходимо учитывать администрации и педагогам для их успешной реализации. Книга адресован учителям, администрации школ, управленцам и студентам, обучающимся по педагогическим специальностям. Книга также может быть полезна преподавателям системы повышения квалификации педагогических кадров, методистам информационно-методических центров
3.	Методическая разработка занятия по развитию навыков самоорганизации и позитивного отношения к здоровому образу жизни «Баланс»	Шемчук У.В. (ГБОУ лицей № 419)	Публикация в сетевом издании «Петергофское образование: опыт, идеи, практика». ГБУ ИМЦ Петродворцового района	Практическое занятие по развитию навыков самоорганизации. Информирует обучающихся о грамотном выстраивании режима работы и отдыха, понятии качественного отдыха. Создает условия для формирования навыка самонаблюдения, ослабления психического напряжения, поиска актуальных стратегий восстановления сил, формирования позитивного фона настроения http://imc-peterhof.spb.ru/publikatsii/materialy/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-balans
4.	Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по технической оснащенности и организации единого информационного пространства образовательного учреждения	методисты РИП рабочая группа РИП (ГБОУ гимназия № 426)	Педагогический совет ОУ	Методические рекомендации включают в себя: перечень основных компонентов ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС; рекомендуемый примерный перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания; инструкции, правила, рекомендации по обеспечению информационной безопасности образовательного учреждения
5.	Методические рекомендации для педагогов по обеспечению информационной безопасности участников образовательных отношений.	методисты РИП рабочая группа РИП (ГБОУ гимназия № 426)	Педагогический совет ГБОУ гимназии № 426	Перечень методических рекомендаций при работе в едином информационном пространстве образовательного учреждения: по уровням образования, по видам деятельности
6.	Комплект учебно-методических материалов по ознакомлению участников образовательных отношений с основами информационной безопасности	методисты РИП рабочая группа РИП (ГБОУ гимназия № 426)	Педагогический совет ГБОУ гимназии № 426	Комплект включает в себя: - Сборник материалов для мониторинговых исследований уровня цифровой грамотности по вопросу обеспечения информационной безопасности всех участников образовательного процесса - Каталог доступных информационных ресурсов, нормативных документов и методических средств по информационной безопасности образовательного процесса

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
				- Видеоуроки (согласно рекомендациям Письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-16-257/22-0-1 от 22.08.2022) - Занятия по ознакомлению участников образовательных отношений с основами информационной безопасности - Образовательные подкасты
7.	Методические рекомендации по использованию идентификации, аутентификации, авторизации в ОУ и образовательном процессе.	методисты РИП рабочая группа РИП (ГБОУ гимназия № 426)	Педагогический совет ГБОУ гимназии № 426	Общие понятия идентификации, аутентификации, авторизации, перечень образовательных ресурсов, правила безопасного входа на образовательные ресурсы, методические документы «Меры защиты информации в государственных информационных системах»
8.	Методическая разработка воспитательного мероприятия для обучающихся «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья «Здоровье и сетевой образ жизни»	Ветошкина Т.Г. (ГБОУ школа № 567)	ГБНОУ «Академия талантов» Ассоциация классных руководителей СПб Конкурсная комиссия регионального дистанционного конкурса классных руководителей	Методическая разработка воспитательного мероприятия для обучающихся 7-9 классов в форме диалога-рассуждения в рамках классного часа о сохранении здоровья, о последствиях цифрового образа жизни. Ученики 14–15 лет с помощью размышлений, поиска новых знаний и обмена наблюдениями сами находят верные решения и ответы на поставленную проблематику занятия.
9.	Методическая разработка урока английского языка «Безопасность в интернете»	Сопилко К.В. Липская Л.В. (ГБОУ школа № 567)	Районная конкурсная комиссия фестиваля лучших педагогических практик ОУ «Петербургский урок»	Методическая разработка урока английского языка по теме: «Безопасность в интернете» для учащихся 4 классов нацелена на формирование функциональной грамотности в области информационной безопасности
			Диагностические разработки	
1.	Примерный пакет диагностических материалов для изучения уровня профессиональной компетентности и профессиональных дефицитов педагогов	Вашечкина О.В. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Инновационно-методический совет ОУ	В данной разработке представлены примерные диагностические материалы для изучения уровня профессиональной компетентности и профессиональных дефицитов педагогов в школе. Загружен на Школьный портал дистанционного обучения
2.	Итоги опытно-экспериментальной работы: результаты диагностики образовательной мотивации и качества знаний обучающихся основной и средней школы. Аналитические материалы. Выпуск № 4	Холодий А.Б. Лискунова О.В. Звягинцев А.А. Шкорина Н.Л. (ГБОУ школа № 319)	Даутова О.Б., д. п. н., профессор, директор института управления образованием СПб АППО Педагогический совет ГБОУ Школы №319	Данный сборник (под общей редакцией Н.Л. Шкориной. – СПб.: Изд-во Лема, 2023.- 64 с.) включает в себя результаты диагностики, проведенной в течение и по результатам опытно-экспериментальной работы школы, работающей в 2020-2023гг. в режиме региональной инновационной площадки по теме: «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы». Основными объектами исследований были мотивация обучающихся и качество образовательных результатов школьников. Книга адресована учителям, администрации школ, управленцам и студентам, обучающимся по педагогическим специальностям, исследователям в области педагогики. Книга также может быть полезна преподавателям системы повышения квалификации педагогических кадров, методистам информационно-методических центров.
3.	Методическое пособие по применению диагностической разработки: «Диагностический комплекс программы психолого-	Шемчук У.В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	В пособии представлены материалы по психологической диагностике обучающихся, направленной на исследование личностных особенностей, особенностей мотивации. Целью диагностики является апробация диагностического комплекса по выявлению потенциальных участников ВсОШ предмету ОБЖ на уровнях основного и среднего общего образования

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
	педагогического сопровождения участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ»			
4.	Контрольно-измерительные материалы по информационной безопасности	Архипов А.Д. Битюникова И.А. (ГБОУ школа № 567)	Педагогический совет ГБОУ школы № 567	Входное тестирование по цифровой грамотности обучающихся на уровне основного общего образования, позволяющее выявить пробелы и дефициты знаний и умений в области информационной безопасности в целях их ликвидации в рамках внеурочной деятельности
5.	Диагностика «Самооценка компетенций по вопросам информационной безопасности»	Рабочая группа педагогов под руководством Полковниковой Т.А. (ГБОУ школа № 567)	Штенников Д.Г., доцент факультета программной инженерии и компьютерной техники НИУ ИТМО, эксперт Совета по образовательной политике	Анкета для педагогов по выявлению уровня компетенций педагогов, готовность к транслированию знаний и опыта по информационной безопасности
6.	Диагностика «Информационная безопасность: самооценка»	Рабочая группа педагогов под руководством Полковниковой Т.А. (ГБОУ школа № 567)	Штенников Д.Г., доцент факультета программной инженерии и компьютерной техники НИУ ИТМО, эксперт Совета по образовательной политике	Анкета для обучающихся 5-11 классов по определению уровня личностного обеспечения информационной безопасности («знаю» или «выполняю» правила безопасности в информационной среде)
7.	Пакет диагностических материалов для определения готовности педагогического коллектива к изменениям в деятельности на индивидуальном и организационном уровнях	Бойко Т.В. Серова Н.В. (Петергофская гимназия) Каримова Э.Ю. (ГБУ ИМЦ Петродворцового района)	Юдина И.А., к. п. н., заместитель директора СПбЦОКОиИТ по оценке качества образования	Пакет диагностических материалов включает методики для исследования готовности педагогов школы-партнера к реализации антирисковой программы преодоления школьной неуспешности, определены параметры и уровни готовности педагогов к изменениям
Методики				
–	–	–	–	–
Модели				
1.	Событийный календарь опытно-экспериментальной работы на основе модели взаимодействия участников образовательных отношений. Выпуск № 5	Шкорина Н.Л. Бакалов А.В. Холодий А.Б. (ГБОУ школа № 319)	Даутова О.Б., д. п. н., профессор, директор института управления образованием СПб АППО Педагогический совет ГБОУ школы № 319	Событийный календарь опытно-экспериментальной работы на основе модели взаимодействия участников образовательных отношений содержит модель системы работы по внедрению практик воспитания, повышающих образовательную мотивацию обучающихся, событийные календари образовательных практик. Книга адресован учителям, администрации школ, управленцам и студентам, обучающимся по педагогическим специальностям. Книга также может быть полезна преподавателям системы повышения квалификации педагогических кадров, методистам информационно-методических центров
2.	Модель системы организационно-педагогических условий	Бойков А.Е. (ФГБОУ ВО «РГПУ	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Модель включает в себя теоретические положения и описание направлений деятельности, элементы содержания деятельности по созданию системы

№ п/п	*Продукт*	*Автор*	*Эксперт*	*Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта*
	подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе ВсОШ по предмету ОБЖ	им. А.И. Герцена») Давыдова Л.С. Киселева Т.М. Семашко Ю.В. Ставицкая С.В. Шемчук У.В. (ГБОУ лицей № 419)		организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе ВсОШ по предмету ОБЖ. В материалах представлены критерии и показатели диагностики успешности создания системы, графическое представление модели
3.	Модель информационной безопасности образовательного процесса	Журавлева О.Н., д.п.н., научный руководитель (ГБОУ школа № 567)	Штенников Д.Г., доцент факультета программной инженерии и компьютерной техники НИУ ИТМО, эксперт Совета по образовательной политике	Модель ИБОП опирается на критерии оптимальности, компоненты модели взаимосвязаны между собой. Устойчивые связи между компонентами определяются единым целеполаганием. Модель может стать основой для построения системы информационной безопасности в любом ОУ
			Статьи	
1.	Модель цифровой образовательной среды как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов	Вашечкина О.В. Сущенко Л.Н. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Редакционный совет // Академический вестник. 2023. № 1(59). – с. 76-83.	В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы образовательной организации Санкт-Петербурга в режиме региональной инновационной площадки. Определены основные характеристики и составляющие цифровой образовательной среды. Описана система сопровождения реализации индивидуальных образовательных траекторий педагогов в условиях цифровой образовательной среды
2.	Педагогический челлендж как эффективная форма обеспечения профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды	Кулагина А.А. Махлатова К.Н. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Редакционный совет // Вестник Белгородского института развития образования. – 2023. –Т. 10, № 1 (27). С. 14–21.	В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы образовательной организации Санкт-Петербурга в режиме региональной инновационной площадки. Описын опыт обеспечения профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды на основе сочетания практик формального, неформального и информального образования. Обосновано использование Педагогического приема «челлендж» в качестве эффективной формы корпоративного обучения. Отмечен положительный опыт использования цифровых платформ для обеспечения профессионального роста педагога
3.	Опыт построения индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов	Вашечкина О.В. Гришина И.В. Махлатова К.Н. (ГБОУ школа-интернат № 49)	Редакционный совет *(подано в публикацию- Уральский вестник образования)*	В статье представлен опыт обеспечения профессионального роста педагогов школы в условиях цифровой образовательной среды. Рассмотрены основные принципы разработки индивидуальных образовательных траекторий педагогов на основе формального, неформального и информального образования
4.	Начальная школа как фундамент устойчивого интереса и успехов обучающихся при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Ротарь К.А. Семашко Ю.В. (ГБОУ лицей № 419)	Редакционный совет Сетевое издание «Петергофское образование: опыт, идеи, практика» ГБУ ИМЦ Петродворцового района Свидетельство о публикации № 11237900 от 08.06.2023	В статье рассматривается положительный опыт работы при пропедевтике ОБЖ в начальной школе. Авторы описывают формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, способствующие развитию познавательного интереса и культуры безопасности жизнедеятельности у младших школьников http://imc-peterhof.spb.ru/stati/materialy/nachalnaya-shkola-kak-fundament-ustojchivogo-interesa-i-uspekhov-obuchayushchikhsya-pri-izuchenii-kursa-obzh

№ п/п	*Продукт*	*Автор*	*Эксперт*	*Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта*
5.	Результаты работы опытно-экспериментальной площадки по совершенствованию организационно-педагогических условий подготовки школьников к ВсОШ по ОБЖ	Семашко Ю.В. (ГБОУ лицей № 419)	Редакционный совет Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Свидетельство о публикации № 11237900 от 08.06.2023	Статья освещает результаты инновационной деятельности лицея за последние два года. Автор описывает слабые и сильные стороны реализации проекта, позитивные результаты.
6.	Идентификация пользователей в информационных системах на основе использования контроллера Arduino, RFID-модуля RCS22 и датчика фотоплетизмографии	Штенников Д.Г. Вахрушева М.В. Шумеленкова Т.Е. (ГБОУ гимназия № 426)	Редакционный совет Сборник XV научно-практической конференция «Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании»	В статье описаны процессы идентификации пользователей в нформационных системах на основе использования контроллера Arduino, RFID-модуля RCS22 и датчика фотоплетизмографии
	Сборники, пособия			
1.	Настольная игра «Город 319»	Н.Л. Шкорина А.В. Бакалов А.Б. Холодий (ГБОУ школа № 319)	Даутова О.Б., д. п. н., профессор, директор института управления образованием СПб АППО Педагогический совет ГБОУ школы № 319	Настольная игра «Город 319» предназначена для обучающихся 5-9-ых классов. Разработана на основе игры «Монополия» и предназначена для повышения познавательной мотивации. В ходе игры, которая рассчитана на учебный год, классы зарабатывают игровую валюту за учебные и образовательные достижения, которую можно тратить во время игрового события. В течение года проходит 3-4 игровых события (тура игры). Каждый обучающийся вносит свой вклад в общую сумму баллов. Классы-победители и призеры по итогам года поощряются экскурсией, зачетом промежуточной аттестации и пр. Игра может быть использована другими школами для повышения образовательной активности обучающихся подросткового возраста
2.	Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности участников образовательных отношений	Бал И.В. Битюникова И.А., Полковникова Т.А. (ГБОУ СОШ № 567)	Журавлева О.Н., д. п. н., профессор, проректор по научной работе СПб АППО Туманов И.А., методист СПб ЦОКОиИТ	Интерактивное пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД родителей по обучению учащихся 1-6 классов основам информационной безопасности.
	Методические рекомендации «Создание организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе ВсОШ по предмету ОБЖ»	Бойков А.Е. (ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена») Семашко Ю.В. Ставицкая С.В. Киселева Т.М. Шемчук У.В. (ГБОУ лицей № 419)	Силакова О.В., к. п. н., доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена	В методических рекомендациях подробно изложены материалы и руководства, помогающие учителям выполнять свои профессиональные задачи по созданию организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе ВсОШ по предмету ОБЖ. Дано описание модели системы организационно-педагогических рассмотрены отдельные направления работы педагогов в рамках этой модели. Авторы описывают современное состояние проблемы подготовки школьников к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и обоснование рекомендуемых направлений работы учителя. Одним из компонентов содержания настоящих методических рекомендаций является описание инновационной модульной программы дополнительного образования «ОБЖ-3D», разработанной авторами настоящего издания

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
Другое				
Электронные ресурсы				
1.	Сборник публикаций по итогам конференций и семинаров	Борзых А.Н. Сергеева Е.Г. Ягупова Н.М. Киселева Т.М. Шемчук У.В. Семашко Ю.В. (ГБОУ лицей № 419)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Раздел сайта лицея содержит презентации и видео уроки по формированию представлений о правилах безопасности и здорового образа жизни. Материалы могут быть использованы для разных возрастных категорий обучающихся при проведении уроков, классных часов и занятий по внеурочной деятельности
2.	Электронный образовательный ресурс «Уроки Смайлика»	Бал И.В. Битюникова И.А. Полковникова Т.А. (ГБОУ школа № 567)	Конкурсная комиссия регионального конкурса инновационных продуктов	Изучение материалов по информационной безопасности построено как диалог с главным героем – Смайликом. Смайлик позволяет задать позитивный настрой и на практике реализовать принцип «Учение с увлечением!» «Уроки Смайлика» могут быть использованы как элемент содержания учебных курсов («Окружающий мир», «Информатика»), в организации внеурочной деятельности, для проведения классных часов, бесед, родительских собраний, самостоятельной работы обучающихся, в совместной деятельности детей и родителей.
3.	Электронные образовательные материалы по истории	Белоусова К.А. (ГБОУ школа № 567)	Кузьмин П.В., ректор ФГОАУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Электронные образовательные материалы в помощь учителям истории и обществознания для библиотеки цифрового образовательного контента в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
Алгоритмы				
1.	Алгоритм создания системы организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию в заключительном этапе ВсОШ по ОБЖ	Семашко Ю.В. Киселева Т.М. Давыдова Л.С. Ставицкая С.В. (ГБОУ лицей № 419) Бойков А.Е. (ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»)	Педагогический совет ГБУ ИМЦ Петродворцового района Педагогический совет ГБОУ лицея № 419 Эксперты Совета по образовательной политике	Цель алгоритма состоит в создании системы организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по Основам безопасности жизнедеятельности, позволяющих обучающимся получить всестороннюю теоретическую, практическую и психологическую подготовку к олимпиаде и осуществить методическую поддержку педагогов
2.	Алгоритм работы с педагогическими кадрами по подготовке школьников к участию в заключительном этапе ВсОШ по ОБЖ	Семашко Ю.В. Киселева Т.М. (ГБОУ лицей № 419) Бойков А.Е. (ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»)	Педагогический совет ГБОУ лицея № 419	Цель алгоритма состоит в раскрытии управленческих и методических аспектах организации работы с педагогическими кадрами в рамках создания системы организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию в заключительном этапе ВсОШ по ОБЖ
Устройства. Веб-ресурсы				
1.	Веб-ресурс https://eduadsys.ru	Давыдов Д.Э. (ГБОУ школа № 416)	Эксперты Совета по образовательной политике	Описание и функциональные возможности с примерами ПК «Система автоматизации управления школой»
2.	Веб-ресурс https://easyastra.ru/prg	Давыдов Д.Э. (ГБОУ школа № 416)	Эксперты Совета по образовательной политике	Программные продукты и методические материалы по вопросам функционирования системы АИСУ «Параграф» в среде отечественной операционной системы Astra Linux Special Edition
3.	Устройство (прототип) для непрерывной биометрической	методисты РИП, рабочая группа РИП	Эксперты Совета по образовательной политике	Конструирование и сборка устройства, технические испытания устройства

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта
	идентификации пользователя в электронной образовательной среде.	(ГБОУ гимназия № 426)		
4.	Общедоступный сетевой информационно-образовательных ресурс (сайт).	методисты РИП, рабочая группа РИП (ГБОУ гимназия № 426)	Эксперты Совета по образовательной политике	Сайт по работе РИП
5.	Школьный подкаст по информационной безопасности #БЕZ426	методисты РИП, рабочая группа РИП (ГБОУ гимназия № 426)	Эксперты Совета по образовательной политике	Подкасты по информационной безопасности для детей начальной школы
Локальные акты. Документация				
1.	Пакет типовых локальных нормативных документов	Битюникова И.А. (ГБОУ школа № 567)	Штенников Д.Г., доцент факультета программной инженерии и компьютерной техники НИУ ИТМО, эксперт Совета по образовательной политике	Инструкции, положения, памятки, приказы, чек-лист - образцы документов по информационной безопасности необходимых для руководителя ОО.
2.	Пакет типовых локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность ОО по ИБОП (положения, инструкции, памятки и др.).	методисты РИП, рабочая группа РИП (ГБОУ гимназия № 426)	Эксперты Совета по образовательной политике	Перечень локально-нормативных документов, проекты типовых локальных нормативных документов, соответствующих законодательству РФ
Прикладное программное обеспечение				
1.	Программный комплекс «Система автоматизации управления школой»	Давыдов Д.Э. (ГБОУ школа № 416)	Эксперты Совета по образовательной политике	Программный комплекс состоит из 6 программных модулей (система управления завуч, школьная учительская, школьный сайт, заявки на производство работ, школьная информационная система, школьный ассистент), направленных на решение задач по автоматизации управленческих процессов ощеобразовательной организации. Модули взаимодействуют между собой через единую базу данных в режиме реального времени. Программный комплекс может быть интегрирован в любую общеобразовательную организацию, как целиком, так и в составе отдельных модулей, с возможностью доработки/изменения функционала штатным техническим специалистом, так как продукт является свободным программным обеспечением, построенным на базе веб-технологий.
2.	Программное обеспечение для автоматизированной миграции и функционирования системы АИСУ «Параграф» в среде отечественной операционной системы Astra Linux Special Edition	Давыдов Д.Э. (ГБОУ школа № 416)	Эксперты Совета по образовательной политике	Программное обеспечение включает в себя 4 графических приложения: - Серверная часть для установки всей серверной инфраструктуры - Менеджер баз данных для бэкапа и восстановления баз данных - Установщик десктоп клиента для автоматизации процесса его установки - Клиент службы DataGate для удобного доступа и администрирования системы Так же разработаны: - Дорожная карта этапов миграции - Инструктивно-методические материалы - Демонстрационные видео материалы