

Рекомендации
по заполнению папки профессиональных достижений учителя-претендента
на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Критерий 1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

В данной критерии должна быть отражена высокая методическая компетентность Претендента. Наличие собственной методической разработки демонстрирует, что Претендент стремится к поиску новых подходов в обучении, совершенствованию образовательного процесса, обеспечению его результативности и повышению качества образования. При этом, «собственная» не обязательно означает «оригинальная», что подразумевает возможность существования созданных другими авторами методических разработок по этой тематике. В этом случае внимание следует обратить на знакомство Претендента с другими методическими разработками по аналогичной тематике и наличие в аннотации сравнения разработки Претендента с ними. Возможно соавторство Претендента при создании представляемой методической разработки. В этом случае обязательно необходимо указать личный вклад Претендента в ее создание.

Также важно указать наличие последователей, т.е. коллег, использующих методическую разработку данного учителя или активно использующих отдельные ее элементы.

1.1. Презентационная аннотация методической разработки Претендента

Презентационная аннотация представляет собой описание наиболее успешно апробированной Претендентом в последние три года методической разработки. Методическая разработка может представлять проведенный Претендентом урок, внеурочное предметное мероприятие, мастер-класс для других педагогов, посвященный преподаванию определенной учебной темы или тематического предметного модуля. При этом, более подробное содержание проведенного мероприятия, на основе которого была сделана методическая разработка (конспект или технологическая карта урока, сценарий проведенного мероприятия, видеофрагменты и фотографии и т.п.), могут быть представлены в приложении, наряду с обязательным представлением в нем отзывов на данную методическую разработку разного уровня. В тексте аннотации должны быть ясно и четко изложены основной замысел, структура содержания, использованные технологии и методы, показатели результативности методической разработки.

Показатель	Текст презентационной аннотации методической разработки
Презентационная аннотация методической разработки Претендента	Не более 2 страниц текста, размер шрифта – 12, интервал – одинарный

При заполнении **таблицы** Претенденту необходимо отразить информацию о следующих личных компетентностях:

- умеет обосновать актуальность, инновационность и практикоориентированность методической разработки;
- определяет и дифференцирует педагогические задачи, решение которых станет возможным посредством внедрения и реализации методической разработки;
- в работе по продвижению методической разработки в педагогическом сообществе демонстрирует высокий уровень презентационной компетентности, обеспечивающий результат воздействия на целевую аудиторию

1.2. Перечень мероприятий, подтверждающих наличие у педагогического и (или) экспертного сообщества интереса к методической разработке Претендента и результатам ее внедрения

Показатель	Учебные годы		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Участие Претендента (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) в мероприятиях по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации, продвижению, оценке методической разработки			
Положительные оценки методической разработки Претендента педагогическим сообществом (отзывы, справки)			
Положительные оценки методической разработки Претендента экспертным сообществом, в т.ч. результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась (отзывы, грамоты, дипломы, справки)			
Размещение информации о методической разработке Претендента на сайте ОУ – месте работы Претендента. Обязательны адреса указанных сайтов			

Размещение информации о методической разработке Претендента на сайте (сайтах) различных общественно-педагогических организаций (ассоциаций педагогов, методических объединений НМЦ и т.п.). Обязательны адреса указанных сайтов			
Список публикаций Претендента, в которых получило отражение содержание методической разработки			

При заполнении второй таблицы по данному критерию Претенденту необходимо указать названия мероприятий (мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов, занятий на курсах повышения квалификации и др.), их темы, уровень (школьный, районный, городской и т.д.), в рамках которых систематически обобщался или распространялся его опыт, в том числе через Интернет. Важно также указать роль Претендента в этих мероприятиях.

При заполнении строки «Размещение информации о методической разработке Претендента на сайтах» необходимо указать, на каком сайте размещена информация (на собственном сайте, сайте ОУ, сайте (сайтах) различных общественно-педагогических организаций (ассоциаций педагогов, методических объединений НМЦ и т.д.). Обязательны адреса указанных сайтов.

При заполнении в таблице сведений о публикациях Претендента, в которых получило отражение содержание его методической разработки, указываются полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации, тексты защищенных диссертаций и т.д.), выходные данные и объем (количество страниц), а также соавторы.

Критерий 2. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года (максимальный балл – 10 баллов).

Показатели	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Количество учащихся, успевающих по предмету (%) на:			
1.1. «2»			
1.2. «4»			
1.3. «5»			

2. Количество участников предметных олимпиад (%): - школьный уровень			
- районный уровень			
3. Количество учеников, выполняющих творческие работы проектной направленности (%)			
4. Количество учеников, выполняющих творческие работы исследовательской направленности (%)			
5. Свидетельства признания высоких результатов профессиональной деятельности Претендента			

При заполнении таблицы по критерию 2 следует обратить внимание, что все показатели измеряются в %, которые рассчитываются отношением количества учащих, участников, учеников в каждом конкретном показателе, к общему количеству обучающихся у Претендента.

Необходимо учесть, что под творческими работами учеников (показатель 3 критерия 2) необходимо понимать результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Этот критерий по смыслу мало, чем отличается от соответствующего критерия конкурса предыдущих лет. В нем лишь подчеркивается, что ученики Претендента устойчиво демонстрируют **высокие** учебные достижения. При заполнении Претендентом таблицы не стоит ориентироваться лишь на абсолютные показатели (результаты ЕГЭ, государственной итоговой аттестации, итоговой и промежуточных аттестаций). Учебные результаты следует рассматривать как высокие, учитывая обстоятельства, в которых работает учитель (контингент учащихся, массовая школа или гимназия/лицей, начальная школа или основная/старшая школа и др.). Особенно важен здесь тот аспект, что высокие учебные результаты, в соответствии с Указом Президента РФ, должны получить общественное признание, т.е. стабильно признаваться местным сообществом в качестве высоких. О наличии такого признания могут свидетельствовать отзывы родителей, местных работодателей, грамоты от муниципальных или региональных органов власти и т.д.

Критерий 3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету (максимальный балл – 10 баллов)

Показатели	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Названия форм (направлений) внеурочной деятельности			
2. Количество учащихся, посещающих внеурочные мероприятия (%)			
3. Количество учеников-участников конференций, конкурсов и т.д.			
4. Количество учеников-лауреатов, призеров, победителей конференций, конкурсов и т.д.			

При заполнении п.1 должны быть указаны названия внеурочных форм (направлений), которые реализовывал Претендент. Желательно отметить не только предметные формы, но и формы межпредметного характера.

В п.2 указывается количество учащихся, посещающих внеурочные мероприятия, указанные в п.1 таблицы 2. Обращаем Ваше внимание, что данный показатель измеряется в %, которые рассчитываются отношением количества учащихся, посещающих кружок, факультатив, секцию и т.д. к общему количеству обучающихся у Претендента.

В п.3 необходимо указать количество учеников-участников конференций, конкурсов, концертов, спортивных соревнований и т.д., представленное абсолютными числами.

При заполнении п.4, наряду с количеством лауреатов, победителей и призеров, представленном абсолютными числами, важно указать название олимпиады, конкурса и их уровень (школьный, районный, городской и т.д.).

Критерий 4. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции (максимальный балл – 10 баллов)

Показатели	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.Участие учащихся в организации самоуправления в классе, направленного на формирование социальных умений			
2.Включение Претендентом учащихся в деятельность досуговых объединений школы, района, города, альтернативным асоциальным подростковым группам (клубы по интересам, творческие объединения, объединения лидеров)			
3.Участие школьников в волонтерском движении (помощь пожилым, инвалидам, ветеранам).			
4.Международное сотрудничество учащихся в совместной социально-значимой деятельности			
5.Привлечение родителей, выпускников, СМИ, общественности к организации и проведению мероприятий социально-воспитательной направленности			
6.Информация о наиболее значимых мероприятиях социальной направленности, подготовленных и проведенных лично Претендентом			

При заполнении таблицы по критерию 4 необходимо учесть, что под позитивным социальным опытом следует понимать опыт, приобретенный обучающимися в той или иной позитивно направленной социальной деятельности. Важно отметить, что созданию условий для этой деятельности способствует Претендент, не обязательно выступая при этом только в роли классного руководителя. Направлениями такой деятельности и соответственно оценочными показателями в рамках данного критерия может быть создание условий для:

- активного участия обучающихся в самоуправлении класса, школы;
- участия в такой социально направленной деятельности, как помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам и т.д.;
- участия в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды;
- взаимодействия школьного, ученического сообщества с местными властными структурами с целью решения тех или иных проблем местного социума.

В п.1 указывается перечень форм и направленностей воспитательных мероприятий, формирующих социальные умения обучающихся, использованных Претендентом, а также количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся у Претендента):

- выполняющих разовые поручения и обязанности (дежурство по классу, подготовка собраний, выпуск газет и т.д.);
- участвующих в разработке правил и планировании жизни классного коллектива, в выборах и деятельности органов классного самоуправления, в подготовке классом мероприятий школьного уровня.

В п.2 указывается количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся у Претендента):

- вовлеченных Претендентом в существующие школьные, районные, городские детско-юношеские досуговые центры (с указанием их названия и уровня: школьный, районный, городской);
- вовлеченных Претендентом в досуговые объединения, организованные самим Претендентом на основе изучения и учета потребностей учащихся (с указанием их названия и уровня: школьный, районный, городской).

Необходимо также отметить позитивную динамику (при ее наличии).

В п.3 указываются формы волонтерской деятельности (помощь пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам и т.д.), а также количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся у Претендента), принимающих:

- эпизодическое участие в волонтерской деятельности;
- систематическое участие в волонтерской деятельности.

Необходимо отметить позитивную динамику (при ее наличии).

При заполнении п.3 Претендент может дать ссылку на соответствующее приложение, где будут представлены позитивные отзывы лиц, которым была оказана помощь, или руководителей соответствующих организаций.

В п.4 указывается количество обучающихся (в % от общего числа обучающихся у Претендента) вовлеченных Претендентом:

в программы информационного обмена и коммуникации с учениками из других стран (в том числе в организованные Претендентом виртуальные путешествия по изучению социокультурного опыта других стран);

в совместные международные проекты по реализации социально-значимых инициатив (молодежные лагеря, дебаты, общественные детские организации, школы лидерства), предполагающие их очный характер.

Все указанные Претендентом в п.4 программы, проекты и т.д. должны иметь названия, перечень участников проекта (названия стран),

направленность.

В п.5 необходимо отразить наличие и позитивную динамику привлечения указанных участников (родителей, выпускников, СМИ, общественности) к педагогическому партнерству, указать формы партнерства, его социальную направленность.

Критерий 5. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением).

5.1.Мотивация Претендента к адресной работе с различными категориями обучающихся

Показатели	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Взаимодействие с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками по вопросам сбора информации о различных аспектах здоровья обучающихся, их интересах, социальном положении			
2. Посещение различных мероприятий, направленных на повышение квалификации в части приобретения новых специальных педагогических знаний по работе с различными категориями обучающихся			

При заполнении этой таблицы Претенденту следует отразить конкретные мероприятия, указав их даты, места проведения и степень своего участия. Необходимо кратко описать условия включения Претендента: эта деятельность является частью его должностных обязанностей (подтвердить выпиской из должностной инструкции или иного локального акта образовательной организации) или у

Претендента имеются иные основания для осуществления этой деятельности.

5.2. Деятельность Претендента, обеспечивающая условия адресной работы с различными категориями обучающихся

Показатели	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Имеет и использует в работе социальный паспорт класса, паспорт здоровья, психологическую карту			
Проводит индивидуальное консультирование родителей по педагогическим проблемам их детей			
Имеет и использует в работе индивидуальные рабочие программы (для одного или нескольких обучающихся класса, обучающихся по скорректированной учебной траектории)			
Ведет индивидуальное консультирование неуспевающих или одаренных обучающихся, в т.ч. с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)			
Имеет и использует в работе авторские методические разработки, обеспечивающие дифференциацию подхода к формированию знаниевой базы, проведению контроля различных категорий обучающихся класса			

Организовывает и проводит в рамках преподаваемого предмета мероприятия, обеспечивающие достижение успеха каждым обучающимся			
Распространяет собственный педагогический опыт работы с различными категориями обучающихся посредством публикаций, выступлений, мастер-классов			
Принимает участие в работе с обучающимися на дому, обучении с применением дистанционных образовательных технологий			

В пункте 1 показателя 5.2. указывается перечень используемых Претендентом в работе форм документов. Так же могут быть перечислены иные используемые в рассматриваемом контексте документы.

В пункте 2 указывается формы индивидуальной работы с родителями, тематика бесед, % обучающихся класса, с родителями которых ведется систематическое индивидуальное консультирование. Также следует указать даты и тематику выступлений Претендента на родительских собраниях.

В пункте 3 указывается % обучающихся класса, в работе с которыми Претендент использует индивидуальные рабочие программы. В приложениях рекомендуется представить одну или несколько таких программ.

В пункте 4 указываются основания для проведения индивидуального консультирования, причины неуспеваемости, перечисляются иные, кроме описываемых формы работы с указанными категориями обучающихся. Следует представить информацию, отражающую результативность индивидуального консультирования обучающихся.

В пункте 5 указываются и кратко описываются авторские материалы Претендента, используемые в работе в целях обеспечения дифференциации в обучении различных категорий обучающихся. Следует приложить иллюстрирующие материалы.

В пункте 6 Претенденту следует перечислить даты, наименования и тематику проведенных мероприятий, приложить краткое описание результатов педагогического воздействия.

В пункте 7 Претенденту следует перечислить мероприятия по распространению собственного педагогического опыта с указанием дат, наименований, тематики и выходных данных.

В пункте 8 указывается % педагогической нагрузки Претендента по обучению на дому, по обучению с применением дистанционных образовательных технологий. Возможно краткое описание (2-3 абзаца) положительный опыт педагогической деятельности в рамках рассматриваемого направления.

Критерий 6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения (максимальный балл – 10 баллов)

Показатели	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Творческие работы учащихся, выполненные с помощью ИКТ			
2. Перечень тем открытых учебных занятий или открытых внеклассных мероприятий			
3. Использование Претендентом электронных образовательных ресурсов			
4. Разнообразие использованных Претендентом образовательных технологий и диагностическое обоснование их применения и результативности			

При заполнении графы «Перечень тем открытых учебных занятий или открытых внеклассных мероприятий» должны указываться названия, характер и уровень мероприятий, проведенных Претендентом, их направленность. Необходимо не только указать на использование современных образовательных технологий (не обязательно информационно-коммуникационных), но и обосновать, с какой целью они используются, какие учебные результаты ожидаются, а возможно и получены, вследствие их использования.

Данные, представляемые в графе «Перечень творческих работ учащихся, выполненных с помощью ИКТ», должны свидетельствовать об использовании Претендентом информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также отражать характер и направленность указанных творческих работ.

Критерий 7. Непрерывность профессионального развития учителя (максимальный балл – 10баллов)

7.1. Участие Претендента в конкурсном движении и в работе экспертного сообщества

Год участия	Название конкурса	Уровень (школьный, районный, городской, всероссийский, международный)	Результат
1. Достижения претендента в конкурсном педагогическом движении			
	Наименование педагогического сообщества		Реквизиты документа, подтверждающего полномочия (приказ, распоряжение, постановление)
2. Участие Претендента в деятельности экспертного педагогического сообщества (при проведении аттестаций, ГИА и ЕГЭ, конкурсов профессиональных достижений)			

В строку 7.1.1 вносятся данные о личном участии Претендента в районных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах за весь период работы в системе образования Российской Федерации. Претендент должен представить в приложении документальные свидетельства признанных профессиональных достижений (грамоты, дипломы и т.д.).

В строку 7.1.2 вносятся данные о личном участии Претендента в деятельности экспертного педагогического сообщества районного, городского, всероссийского, международного уровня в течение последних трех лет. Претендент должен представить в приложении документальные свидетельства участия в работе педагогического сообщества.

7.2. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на разных уровнях педагогического сообщества.

Показатель	Учебные годы		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Перечень мероприятий, отражающих личный вклад Претендента в инновационную деятельность ОУ			
Размещение информации о методической системе Претендента на сайтах			

При заполнении **таблицы 7.2** Претенденту необходимо указать названия мероприятий (мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов, занятий на курсах повышения квалификации и др.), их темы, уровень (школьный, районный, городской и т.д.), в рамках которых систематически обобщался или распространялся его опыт, в том числе через Интернет. Важно указать роль Претендента в этих мероприятиях.

При заполнении строки «Размещение информации о методической системе Претендента на сайтах» необходимо указать на каком сайте размещена информация (на собственном сайте, сайте ОУ, сайте (сайтах) различных общественно-педагогических организаций (ассоциаций педагогов, методических объединений НМЦ и т.д.). Обязательны адреса указанных сайтов.

7.3. Список публикаций Претендента (кроме указанных в пункте 1.2)

№ п/п	Наименование публикации	Форма публикации (статья, материалы, учебное пособие, монография методические рекомендации, тексты защищенных диссертаций, опубликованные книги и т.д.)	Выходные данные	Объем (печатных листов)	Соавторы

Кандидатура _____ рекомендована

Ф.И.О. Претендента

название Заявителя

М.П.

Председатель

(подпись)

(расшифровка подписи)

Секретарь

(подпись)

(расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20 _____ г.

- В случае если выдвижение Претендента производится органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, возглавляемым не руководителем образовательного учреждения (Попечительский совет и т.д.),
 - профессиональной педагогической ассоциацией или объединением, созданными в установленном порядке (предметные методические объединения, ассоциации по образовательным технологиям, профессиональные союзы или др.)
- подпись председателя Заявителя печатью образовательного учреждения не заверяется.

В этом случае в конце аналитической справки руководителем образовательного учреждения делается запись:

Сведения, представленные в папки профессиональных достижений учителя-претендента на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, верны.

М.П.

Директор

(подпись)

(расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20 _____ г.